

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
МКУ Управление образования Бисертского городского округа
МКОУ «Бисертская средняя школа №1»

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
(Приказ № 56 от 2.09.2024 г.)
Директор МКОУ «Бисертская
средняя школа № 1»



Рабочая программа

логопедического сопровождения обучающихся
1 – 4 классов
с задержкой психического развития.
(Вариант 7.2)

Составлена
учителем-логопедом
Морозовой С. Ю.

Бисерт, 2024 г.

Содержание:

<i>Пояснительная записка</i>	3
1. Целевой раздел программы	4
1.1 Цель и задачи программы	4
1.2 Характеристика нозологической группы, описание образовательных потребностей	6
1.3 Принципы и подходы коррекционно - развивающей работы	7
1.4 Этапы реализации программы	8
1.5 Планируемые результаты освоения программы	10
2. Содержательный раздел	
2.1 Основные направления программы	12
2.2 Диагностическая работа	13
2.3 Перспективное планирование коррекционной работы учителя – логопеда	15
2.4 Содержание занятий. Тематическое планирование	18
2.5 Календарно – тематическое планирование	
1 класс	22
2 класс	32
3 класс	43
4 класс	53
2.6 Методическая работа учителя – логопеда	66
2.7 Планирование работы с педагогами	66
2.8 Планирование работы с семьёй ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами	68
3. Организационный раздел	
3.1 Материально – технические условия: оснащение кабинета и документация	69
3.2 График организации образовательного процесса	72
3.3 Направления коррекционной работы учителя – логопеда	73
3.4 Описание форм, методов и средств реализации рабочей программы	76
3.5 Методическое обеспечение рабочей программы.	78

Пояснительная записка

Программа коррекционной логопедической работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями на фоне первичного дефекта в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Инструктивно-методическое письмо «О работе логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2.
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Положение о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-логопеда.

1. Целевой раздел программы

1.1. Цель и задачи программы.

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Цель программы - реализация системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся и их социальная адаптация.

Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:

Общие задачи:

- Определение особенностей организации коррекционно-развивающего образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии.
- Оказание консультативной и методической помощи педагогам в обучении и сопровождении детей с задержкой психического развития по вопросам особенностей речевого развития.

Специфические задачи коррекционно-развивающего логопедического сопровождения данной нозологической группы:

Создать обобщенные представления (речеслуховые, речедвигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с речезыковыми единицами:

- -развивать артикуляционную и мелкую моторику
- -развивать пространственно-временные представления
- -развивать фонематический анализ и синтез, фонематические представления
- -развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем
- -развивать оптико-пространственные представления
- -развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста
- -уточнять значения слов и обогащать словарный запас за счет накопления новых слов по заданным лексическим темам и развивать умения активно пользоваться различными способами словообразования, словоизменения
- -формировать и развивать связную выразительную речь
- -развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения
- -предупредить нарушения письма и чтения, вероятность появления которых особенно велика у детей данной категории
- -формировать, развивать и совершенствовать навык правильного чтения и письма
- -совершенствовать навык поэтапного контроля за процессом и результатом чтения и письма
- -развивать высшие психические функции
- -вырабатывать у детей навык продуктивной учебной деятельности.

1.2. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей обучающихся.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении

образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по ФАОП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

ФАОП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

1.3. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

В данной рабочей программе учителя-логопеда для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип возрастания сложности;

- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности.

Общедидактические и специфические подходы:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

1.4. Этапы реализации коррекционной логопедической программы

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической базы.	1.09 – 15.09 текущего учебного года
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	Процесс специального сопровождения детей с речевым недоразвитием, имеющий коррекционно-развивающую направленность, при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей	15.09-15.05 текущего учебного года
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май
<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	В течение года

1.5. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной логопедической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей логопедической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

По окончании 1 класса обучающийся должен уметь:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;

По окончании 2 класса обучающийся должен уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- списывать слова;
- списывать предложения;
- списывать предложения и тексты;
- писать под диктовку слова;
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;

По окончании 3 класса обучающийся должен уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания;

По окончании 4 класса обучающийся должен уметь:

- иметь представления о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления программы

Основными направлениями программы логопедического сопровождения являются следующие направления:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- информационно-просветительское.

Диагностическая работа: комплексное обследование учеников с ЗПР, изучение социальной ситуации их развития и условий семейного воспитания, контроль динамики развития обучающихся, анализ успешности коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая (логопедическая) работа: выбор специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями школьников с ЗПР; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающая работа (вариант 7.2) состоит из следующих форм:

- Развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики.
- Формирование речевого дыхания.
- Развитие фонетико-фонематических процессов.
- Упражнения в дифференцировании оппозиционных групп.
- Знакомство со всеми гласными звуками попарно и правилами их

написания.

- Формирование действия изменения слов.
- Обогащение словарного запаса.
- Развитие грамматических навыков.
- Совершенствование связной речи.
- Повышение речевой и эмоциональной активности детей.

Консультативная работа: консультирование учителем-логопедом педагогов по вопросам выбора индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися; консультативную помощь семье.

Информационно-просветительская работа: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с сопровождением обучения школьников с ЗПР.

2.2. Диагностическая работа

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением устной и письменной речи, и проводится на основании данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

На начальном и итоговом этапах коррекционно – логопедической работы используются диагностические методики Т. А. Фотековой, И.Н. Садовниковой.

Уровень речевого развития определяется по следующим параметрам:

- Звукопроизношение
- Фонематическое восприятие
- Слоговая структура слова
- Лексика
- Грамматический строй речи
- Связная речь

Уровень сформированности устной речи определяется по следующим диагностическим показателям:

- Строение и функционирование артикуляционного аппарата
- Темпо-ритмическая организация речи
- Произнесение звуков
- Фонематические процессы
- Слоговая структура, звуко-слоговой анализ и синтез слов
- Словарный запас
- Грамматический строй речи
- Связная речь

Результативность:

2 балла – норма (нарушений нет), ребенок выполняет задание самостоятельно;

1 балл – незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), ребенок выполняет задание с помощью взрослого;

0 баллов – значительные отклонения от нормы (грубое нарушение), ребенок не может выполнить задание.

А также уровень сформированности письменной речи по следующим показателям:

- Смешение букв по оптическому сходству
- Смешение букв по акустическому сходству
- Ошибки на почве нарушения языкового анализа и синтеза
- Наличие аграмматизмов
- Орфографические ошибки, либо их отсутствие

Результативность:

2 балла – норма (ошибки отсутствуют);

1 балл – незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), ребенок иногда допускает данные ошибки при письме;

0 баллов – значительные отклонения от нормы (грубое нарушение), ребенок систематически допускает данные ошибки при письме.

После оценки всех диагностических показателей определяется

общий показатель речевого развития:

0-5 баллов - низкий уровень речевого развития;

6-9 баллов – средний уровень речевого развития;

10-12 баллов – высокий уровень речевого развития.

Результаты мониторинга заносятся в диагностическую таблицу. Таблица педагогической диагностики заполняется дважды в год – в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

2.3. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя-логопеда с обучающимся

1. Подготовительная работа:

Тщательная и всесторонняя подготовка обучающегося к коррекционной работе:

- развитие мотивационной основы для дальнейшей коррекционной работы (установить контакт с ребенком, вызвать интерес к логопедическим занятиям);
- формирование полноценной психологической базы речи (упражнения на развитие ВПФ);
- укрепление физического здоровья (консультации узких специалистов, при необходимости – медикаментозное лечение, массаж, и т.д.);
- консультация медицинского специалиста;

2. Развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков, ориентировки:

2.1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук:

- пальчиковая гимнастика;
- работа с лекалами и трафаретами;
- упражнения для выработки свободных движений руки;
- шриховка в различных направлениях, раскрашивание;

2.2. Развитие зрительно-моторных координаций:

- работа по зрительно-двигательным траекториям;
- упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание;
- рисование по точкам, пунктиру;

2.3. Развитие слухо-моторных координаций:

- слуховые диктанты;
- работа по словесной инструкции;

2.4. Ориентировка:

- учить ориентироваться относительно другого ученика, на листе бумаги;
- правильное использование в речи предлогов;
- закрепление правильного образа букв;

3. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности:
 - ✓ принятие учебной задачи;
 - ✓ активное осмысление материала;

- ✓ выделение главного, существенного в учебном материале;
- ✓ определение путей и средств достижения учебной цели;
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности;

4. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза:

- различать неречевые звуки (звуковые бочонки);
- находить место звука в слове (начало, середина, конец);
- определять наличие или отсутствие звука в слове;
- дифференцировать слоги и слова близкие по звучанию;
- определять последовательность звуков в слове;
- дифференцировать гласные-согласные звуки;
- различать на слух оппозиционные звуки;

5. Работа над произносительной стороной речи:

Коррекция звукопроизношения. Постановка и автоматизация звуков:

- свистящие;
- шипящие;
- соноры;

6. Коррекция и развитие фонематических процессов:

- различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса;
- различение слов, близких по звуковому составу;
- дифференциация слогов;
- дифференциация фонем;
- определение количества слогов в словах разной сложности;
- выделение в звуковом потоке гласного, затем согласного звука;
- выделение из слога гласного, затем согласного звука;
- выделение первого и последнего звука в слове;
- выделение слова с предложенным звуком из группы слов или из предложения;
- определение места, количества, последовательности звуков в слове;

7. Коррекция лексико-грамматической стороны речи:

- активизация словаря;
- обогащение словаря;

- формирование образования существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов;
- обучение образованию (по образцу) однокоренных слов;
- закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов;
- формирование словоизменения существительных;
- формирование словоизменения глаголов.

8. Профилактика и коррекция дисграфии:

- расширение объема зрительной памяти ребенка;
- овладение графической символизацией;
- развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза;
- развитие слухового анализа и синтеза;
- развитие зрительного гнозиса (узнавание цвета, величины и формы);
- формирование временных и пространственных представлений;
- формирование графомоторных навыков;
- дифференциация букв, которые имеют кинетическое и оптическое сходство.

Содержание коррекционно-развивающей работы

2.4. Тематическое планирование

№ недели	Тема	Лексический материал
I четверть		
1 – 2 неделя	Обследование обучающегося: определение уровня развития устной и письменной речи	
3 неделя	Тема «Как вести себя на улице»	Тема «Как вести себя на улице» Словарь: тротуар, переход, светофор, мостовая, прохожие, переходить улицу. Ходи только по тротуару. Переходи дорогу только там, где есть переход. Дорогу можно переходить только при зелёном свете светофора. Скажи, при каком свете нельзя переходить улицу? Где можно переходить улицу? При каком свете светофора можно переходить улицу? Пешеходы идут по тротуару.
4 неделя	Тема «Осень»	Тема «Осень» Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Словарь: дождь, ветер, холодный ветер, листья, желтая трава, зелёные ёлки, земля, на землю. Множественное число сущ. в И.п. и Р.п. Наступила осень. День стал короче, а ночь длиннее. Солнышко светит редко. Трава пожелтела. Листья падают на землю. Только ёлки стоят зелёные. Птицы улетают на юг. Часто идёт дождь. Дует холодный ветер. – О чем текст? Какое время года наступило? Какая стала трава? Какая погода осенью?
5 неделя	Тема «Фрукты»	Тема «Фрукты» Словарь: яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, огурец – огурцы, свекла, морковь, капуста, помидор, картофель, огород, сад, фрукты, овощи, растут. Назови овощи. Овощи растут на огороде. Где растут овощи? Назови фрукты. Фрукты растут в саду. Где растут фрукты? Покажи огурец (помидор, морковь, капусту...). Покажи апельсин (грушу, яблоко...). Вот лимон (виноград, слива...). Ты любишь яблоки?
6 неделя	Тема «Школьный огород»	Тема «Школьный огород» <i>- Восприятие текста целиком и по предложениям.</i> Около нашей школы есть огород. Весной дети вскопали грядки и посадили овощи: лук, капусту, репу, помидоры, огурцы, картошку; посеяли морковь. Весной и летом дети ухаживали за посадками. Они полостили и поливали грядки. Дети окучивали картофель, капусту и помидоры. Они снимали гусениц с капусты. На огороде выросли хорошие овощи. Осенью дети собрали много овощей.
7 неделя	Овощи и фрукты	
II четверть		
8 неделя	Тема «Подготовка к зиме»	Тема «Подготовка к зиме» Уточнения понятий о том, как птицы и звери готовятся к зиме. <i>- Восприятие текста целиком и по предложениям.</i> Осенью скворцы, грачи, ласточки улетают на юг.

		Там тепло, много корма. А в лесу звери готовятся к зиме. Белка прячет в дупло грибы, орехи, жёлуди. В дупле у белки тёплое гнездо. Ёж много ест. Он ловит жуков, червяков, лягушек. Зимой ёж спит в гнезде и ничего не ест. Медведь тоже ест много: ягоды, жёлуди, грибы, мёд. Осенью медведь делает себе берлогу. В берлоге медведь спит всю зиму.
9 неделя	Тема «Берегите свои книги»	Тема «Берегите книги» Словарь: учебник (-и), чистая бумага, будут учиться, вырывать, не вырывай, не загибай страницы, лист – листы. Книга – наш лучший друг. Ты любишь читать книги? Как называются книги, по которым ты учишься? В школу привезли новые учебники. Ребята нашего класса берегут учебники. По твоим учебникам будут учиться другие школьники. Берегите книги. Оберни учебник. Не загибай страницы.
10 неделя	Тема «Школьная библиотека»	Тема «Школьная библиотека» Словарь: школьная библиотека, библиотекарь – у библиотекаря, попросила, сдал, интересные книги, много книг. Ты любишь читать книги? В школьной библиотеке много интересных книг. Когда работает школьная библиотека? Как зовут вашего библиотекаря? Ученик прочитал книгу и сдал её в библиотеку. Таня попросила у библиотекаря книгу о животных. Ребята нашего класса любят читать книги. Какую книгу ты хочешь попросить у библиотекаря?
11 неделя	Тема «Магазин»	Тема «Магазин» Словарь: торговый центр, продавец, магазин, булочная, покупать – купили Что продают в торговом центре? Девочка увидела в магазине красивую куклу. Мама купила осеннее пальто. Зимние сапоги можно купить в магазине «Обувь». Расскажи, что ты покупал в магазине. Бабушка купила внуку в магазине красивую шапку. В магазине можно купить продукты, одежду, игрушки. В каком магазине можно купить продукты?
12 неделя	Тема «Зима»	Тема «Зима» Словарь: зимний месяц, январь, декабрь, февраль, признаки зимы, сугробы. Назови второй месяц зимы. Декабрь – первый месяц зимы. Сколько месяцев продолжается зима? Снег покрыл землю глубокими сугробами. Толстый лёд лежит на реках и озёрах.
13 неделя	Тема «Домашние животные»	Тема «Домашние животные» Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...) Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая. Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д. Предлоги: с, под, около, на
14 неделя	Тема «Домашние животные»	Тема «Домашние животные» Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...) Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая. Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д. Предлоги: с, под, около, на

15 неделя	Тема «Зимующие птицы»	Тема «Зимующие птицы» Обобщающее понятие «зимующие птицы», дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)
III четверть		
16 неделя	Тема «Новогодний праздник»	Тема «Новогодний праздник» Представление о празднике, особенности и традиции праздника. Словарь Предметы- дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал Признаки – праздничный, нарядный, новогодний, веселый. Глаголы – поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится. Грамматика употребление предлогов <i>в, на, под, у</i> . Связная речь. Стихи, загадки.
17 неделя	Тема «Зима»	Тема «Зима» Повторение времен года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Словарь. Предметы: по теме Признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная... Действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет, дует, ...Антонимы: много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование суц. с глаголами.
18 неделя	Тема «Дикие животные севера»	Тема «Дикие животные севера» Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы. Признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий, ... Действия: спит, бегают, плавают, охотится, ... Предлоги: <i>в, с, под, около, на</i>
19 неделя	Тема «Дикие животные юга»	Тема «Дикие животные юга» Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот. Признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый. Действия: спит, заготавливает, бегают, скачет, ... Предлоги: <i>в, с, под, около, на</i>
20 неделя	Тема «Дикие животные леса»	Тема «Дикие животные леса» Обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...) Признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый. Действия: спит, заготавливает, бегают. Предлоги: <i>в, с, под, около, на</i>
21 неделя	Тема «Город»	Тема «Город» Название города. Улицы, достопримечательности. Профессии жителей города. Места отдыха, учебы. Транспорт города. Домашний адрес. Словарь. Предметы: улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус, машина, ... Признаки: чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий, нефтяной, ... Действия: убирают, моют, сажают, ухаживают, ...
22 неделя	Тема «Дом и его части»	Тема «Дом и его части» Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом? Словарь. Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды, ...

		Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное.... Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать, ... Уменьшительно-ласкательные сущ.
23 неделя	Тема «Бытовые приборы»	Тема «Бытовые приборы» Понятие «бытовые приборы». Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов, Словарь Предметы – по теме. Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный... Действие – пылесосит, сверлит, гладит, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет, ... Сущ. И.П. мн.ч..
24 неделя	Тема «Мебель»	Тема «Мебель» Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели. Словарь. Предметы: предметы мебели, части. Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий, ... Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать. Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов.
25 неделя		
IV четверть		
26 неделя	Тема «Весна»	Тема «Весна» Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники. Словарь. Предметы: по теме Признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ... Действия: тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, Антонимы: много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний. Согласование сущ. с глаголами.
27 неделя	Тема «Перелетные птицы»	Тема «Перелетные птицы» Обобщающее понятие «перелетные птицы», дифференцировать с домашними, зимующими. Причины отлета и прилета птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела. Признаки: перелетные, весенний. Действия: летят, кричат, радуются, строят, ... Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование сущ. с числительным 1,2,5.
28 неделя	Тема «Транспорт»	Тема «Транспорт» Понятие «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части, профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте. Словарь. Предметы по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир). Признаки – грузовой, легковой, пассажирский, воздушный, ... Действия – ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ... Употребление предлогов по, из, в, около, через.
29 неделя	Тема «Профессии»	Тема «Профессии» Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы? Словарь. Предметы – по теме. Признаки – работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные, ... Действия – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат, ...
30 неделя	Тема «Насекомые»	Тема «Насекомые» Обобщающее понятие «насекомые». Название. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания. Словарь Предметы- названия насекомых, частей тела. Действия – летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается... Признаки – полезный, вредный, красивый, маленький, легкий. Предлоги – в, на, под, ...

31 неделя	Тема «Лето»	Тема «Лето» Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой). Словарь. Предметы: по теме Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий. Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют, ... Согласование существительных с глаголами.
32 неделя	Повторение пройденного	
33 -34 неделя	Диагностика устной и письменной речи.	

2.5. Календарно-тематическое планирование

1 класс

Недели	Дата	Тема занятия	Содержание работы	
			Коррекционные задачи	Виды работ, игры и упражнения
I четверть				
1 – 2 неделя		Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Обследование звуковых навыков, фонематического слуха Обследование умения выделять звук в слове, речевых навыков Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи	Индивидуальная диагностика
Подготовительный этап				
3 неделя		Тема «Осень»	Смена времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима). Период – ранняя, золотая, поздняя осень. Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Словарь. Множественное число сущ. в И.п. и Р.п..	«Звуки природы осенью».
		Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. 2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки.

			5. Знакомство с Правилами речи.	4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). 5. «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией».
4 неделя		Тема «Осень»	Смена времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима). Период – ранняя, золотая, поздняя осень. Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Словарь. Множественное число сущ. в И.п. и Р.п..	«Звуки природы осенью».
		В мире звуков. Звуки окружающего мира.	1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.	«Звуки комнаты», «Звуки улицы» и т.п.
5 неделя		Тема «Фрукты»	Словарь: яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, фрукты, растут. Назови фрукты. Фрукты растут в саду. Где растут фрукты? Покажи апельсин (грушу, яблоко...). Вот лимон (виноград, слива...). Ты любишь яблоки?	<i>Покажи яблоко, грушу, сливу. Фрукты растут в саду.</i>
		Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов	1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.	1. Упражнение «Сделать трубочку». 2. Упражнение «Открыть широко рот». 3. Упражнение «Почистить зубы» (наверху и внизу).
6 неделя		Тема «Звуки»	Развитие звуковых навыков, фонематического слуха Выделение звука в слове, самостоятельная речь	
		Упражнения для дыхания	1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.	«Надуй шарик» – Дети надувают щеки и медленно выдыхают, помогая руками (шарик надувается). «Задувай свечу» – Губы вытянуты трубочкой, идет направленная струя воздуха.

				«Подуй в окошко (на язычок)» – Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.
7 неделя		Тема «Звуки»	Развитие звуковых навыков, фонематического слуха Выделение звука в слове, самостоятельная речь	
		Гимнастика мимико-артикуляторных мышц	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи. 	Силовая гимнастика : а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта – сразу или поочередно.
II четверть				
8 неделя		Тема «Овощи»	Обобщение понятий – овощи, огород, урожай, грядка. Название овощей. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу.	Словарь. Предметы- названия овощей. Действия: копают, собирают, заготавливают. Признаки: морковный, томатный, ... Антонимы – твердый, мягкий.
		Гимнастика губ и щек, ротовой полости	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира. 	Силовая гимнастика : а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта – сразу или поочередно.
9 неделя		Тема «Домашние животные»	Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.	Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...) Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая. Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д. Предлоги: с, под, около, на

		Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.	1. «Что звучало?» 2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».
10 неделя		Тема «Домашние птицы»	Обобщающее понятие «домашние птицы», утка, курица, ... Дифференцировать с домашними животными Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.	Словарь. Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела (голова, хвост, ...), яйцо, курятник, птичница, наседка Признаки: пятнистая, пушистая, домашняя, ласковая, драчливый, гордый, ... Действия: заботится, ухаживать, кукарекает, кудахчет, крикает, клюет плавает, летает и т.д. Предлоги: с, под, около, на
		Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	Знакомство со строением артикуляционного аппарата. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.	1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 2. Артикуляционные упражнения.
11 неделя		Тема «Посуда»	Обобщающее понятие «посуда». Названия предметов посуды и их назначение. Детали посуды. Классификация посуды (столовая, кухонная, чайная). Материал для изготовления посуды.	Словарь. Понятия – названия посуды, деталей посуды (доннышко, стенка, ручка, крышка,), материала для изготовления посуды (глина, стекло, фарфор, дерево). Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, Признаки: чистые, грязные, фарфоровая, стеклянная + цвет, форма.
		Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	1. Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха. 2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха. 3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота). 4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).	1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». 2. Упражнения: «Нос – нос», «Нос – рот», «Рот – нос», «Рот – рот». 3. Дыхание с задержкой под счет. 4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».
12 неделя		Тема «Продукты»	Понятия «еда», «пища», «продуктов». Классификация: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, завтрак, обед, ужин, полдник – утром, днем, вечером.	Словарь. Понятия – названия продуктов питания. Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, кипятить, пробовать нарезать...

				Признаки: чистые, грязные, вкусный, полезный, сочный, молочный, твердый, ... Наречия: вкусно, горячо, сладко, полезно.
		Общая моторика. Речь с движением.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. 2. Игры с передвижением под музыку. 3. Игры с мячом. 4. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. 5. «Расскажи стихи руками».
13 неделя		Тема «Одежда»	Обобщающее понятие (одежда) и ее назначение. Название предметов одежды, Детали одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица). Одежда для мальчиков и девочек, различия одежды по сезону.	Словарь. Названия предметов одежды (платье, свитер, брюки...), их детали (пояс, оборка, манжет...) – названия материалов (кожа, мех, шелк...) – Признаки: теплый, мужская, женская, легкая, детская...) Действия: одевать, снимать, стирать, сушить, шить, вязать, зашивать...
		Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика с предметами. 3. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)
14 неделя		Тема «Обувь»	Обобщающие понятие “обувь,” её назначение. Название обуви (сапоги, туфли, валенки...) Детали обуви и их назначение (каблук, молния, пряжки...) обувь по сезону, детская, взрослая; материалы для изготовления обуви (резина, кожа, замша.)	Словарь. Названия предметов обуви и её деталей. Признаки: резиновая, кожаная, удобная, нарядная, мягкая, теплая. Действия: одевать, снимать, сушить, ремонтировать, застегивать расстегивать, сушить, чистить...
		Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развивать вербальную память.	1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы». 3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове».

				4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».
15 неделя		Тема «Зимующие птицы»	Обобщающее понятие «зимующие птицы», дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения.	Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)
		Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память. 2. Развивать логическое мышление. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. 2. «Запомни и нарисуй» и т.п. 3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.
III четверть				
16 неделя		Тема «Новый год»	Представление о празднике, особенности и традиции праздника.	Словарь Предметы- дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал Признаки – праздничный, нарядный, новогодний, веселый. Глаголы – поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится. Грамматика употребление предлогов <i>в, на, под, у</i> . Связная речь. Стихи, загадки.
		Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей. 2. Развивать зрительно-моторную координацию. 3. Развивать графо-моторные навыки детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование бордюров, узоров. 2. Графические диктанты. 3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). 4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. 5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.
17 неделя		Тема «Зима. Зимние забавы»	Повторение времен года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой).	Словарь. Предметы: по теме Признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная...

				<p>Действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет, дует,</p> <p>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование сущ. с глаголами.</p>
		Предложение	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» – «предложение». Грамматическая основа предложения.	Упражнение в выделении главных слов в предложении. Упражнение в выделении предложений из рассказа.
18 неделя		Тема «Дикие животные севера»	Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.	<p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы.</p> <p>Признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий, ...</p> <p>Действия: спит, бежит, плавают, охотится, ...</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p>
		Звуки и буквы	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	Звуки и буквы. Алфавит.
19 неделя		Тема «Дикие животные юга»	Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.	<p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот.</p> <p>Признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.</p> <p>Действия: спит, заготавливает, бежит, скачет, ...</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p>
		Гласные и согласные	Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.
20 неделя	Дополнительные каникулы			
21 неделя		Тема «Дикие животные леса»	Обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.	<p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)</p> <p>Признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый.</p> <p>Действия: спит, заготавливает, бежит.</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p>

		Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	Упражнения: понятие «слог»; слогообразующая роль гласного; звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.
22 неделя		Тема «Город»	Название города. Улицы, достопримечательности. Профессии жителей города. Места отдыха, учебы. Транспорт города. Домашний адрес.	Словарь. Предметы: улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус, машина, ... Признаки: чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий, нефтяной, ... Действия: убирают, моют, сажают, ухаживают, ...
		Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.
23 неделя		Тема «Дом и его части»	Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом?	Словарь. Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды, ... Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное... Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать, ... Уменьшительно-ласкательные существительные
		Различение звонких и глухих согласных звуков	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
24 неделя		Тема «Бытовые приборы»	Понятие «бытовые приборы». Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов.	Словарь. Предметы – по теме. Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный... Действие – пылесосит, сверлит, гладит, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет, ... Сущ. И.П. мн. числа.
		Различение шипящих – свистящих звуков	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
25 неделя		Тема «Мебель»	Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели.	Словарь. Предметы: предметы мебели, части. Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий, ... Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать, покупать. Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов.

		Различение аффрикат	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
IV четверть				
26 неделя		Тема «Весна»	Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники.	Словарь. Предметы: по теме Признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ... Действия: тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут. Антонимы: много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний. Согласование сущ. с глаголами.
		Различение соноров.	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза Уточнение гласных а, о, у, ы, и	Упражнение в различении звуков в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.
27 неделя		Тема «Перелетные птицы»	Обобщающее понятие «перелетные птицы», дифференцировать с домашними, зимующими. Причины отлета и прилета птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.	Словарь. Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела. Признаки: перелетные, весенний. Действия: летят, кричат, радуются, строят, ... Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование сущ. с числительным 1,2,5.
		Состав слова. Словообразование	1. Формирование навыка в выделении корня слова. 2. Усвоение темы «Безударные гласные».	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.
28 неделя		Тема «Транспорт»	Понятие «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части, профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте.	Словарь. Предметы по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир). Признаки – грузовой, легковой, пассажирский, воздушный, Действия – ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ... Употребление предлогов по, из, в, около, через.
		Предлоги.	Формирование общего понятие о предлогах и употреблении их в речи.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов.
29 неделя		Тема «Профессии»	Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы?	Словарь. Предметы – по теме. Признаки – работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные, ... Действия – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат, ...
		Дифференциация предлогов и приставок.	Формирование общего понятие о предлогах, приставках и употреблении их в речи.	Тренировочные упражнения в выделении предлогов и приставок их применение на письме.

30 неделя		Тема «Насекомые»	Обобщающее понятие «насекомые». Название. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания.	Словарь Предметы- названия насекомых, частей тела. Действия – летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается. Признаки – полезный, вредный, красивый, маленький, легкий, ... Предлоги – в ,на, под,...
		Предложение	Формирование смыслового значение слова Знакомство с предложением как единицей речи.	Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.
31 неделя		Тема «Лето»	Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).	Словарь. Предметы: по теме Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий, ... Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют, ... Согласование существительных с глаголами.
		Текст	Обучение письменному ответу на вопросы	Упражнение в составлении плана изложения. Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.
32 неделя		Повторение пройденного.	Закрепление знаний	Закрепление знаний.
		Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем	Проверочный диктант
33 – 34 неделя		Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Обследование произносительных навыков, навыков чтения, уровня развития связной речи. Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи	Фиксирование результатов обследования Индивидуальная диагностика

Недели	Дата	Тема занятия	Содержание работы	
			Коррекционные задачи	Виды работ, игры и упражнения
I четверть				
1 - 2 неделя		Диагностика устной речи.	Обследование звуковых навыков, фонематического слуха. Выявление недостатков в формировании устной речи	Индивидуальная диагностика
		Диагностика письменной речи.	Выявление недостатков в формировании письменной речи	
Подготовительный этап				
3 неделя		Тема «Как вести себя на улице» Дорогу можно переходить только при зелёном свете светофора.	Закреплять правила поведения на улице.	Словарь: тротуар, переход, светофор, мостовая, прохожие, переходить улицу. Ходи только по тротуару. Переходи дорогу только там, где есть переход. Скажи, при каком свете нельзя переходить улицу? Где можно переходить улицу? При каком свете светофора можно переходить улицу? Пешеходы идут по тротуару.
		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями «речь» 3. Знакомство с понятием «предложение» 4. Знакомство с Правилами речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. 2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки.
4 неделя		Тема «Осень»	Смена времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима). Период – ранняя, золотая, поздняя осень. Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Словарь. Мн. число сущ. в И.п. и Р.п.	«Звуки природы осенью».
		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» – «предложение».	Развитие умения различать слово и предложение, определять количество слов в предложении. Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	«Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)» «Звуки комнаты» «Звуки улицы» и т.п.
5 неделя		Тема «Осень»	Смена времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима). Период – ранняя, золотая, поздняя осень. Приметы осени – похолодание,	«Звуки природы осенью».

			дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Словарь. Множественное число сущ. в И.п. и Р.п.	
		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятием «грамматическая основа предложения». 3. Развитие умения выделять главные слова в предложении. 4. Правила речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Сделать трубочку» 2. Упражнение «Открыть широко рот» 3. Упражнение «Почистить зубы» (наверху и внизу)
6 неделя		Тема «Фрукты»	Словарь: яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, огурец – огурцы, свекла, морковь, капуста, помидор, картофель, огород, сад, фрукты, овощи, растут. Назови овощи. Овощи растут на огороде. Где растут овощи? Назови фрукты. Фрукты растут в саду. Где растут фрукты? Покажи огурец (помидор, морковь, капусту...). Покажи апельсин (грушу, яблоко...). Вот лимон (виноград, слива...). Ты любишь яблоки?	<i>Покажи (возьми) огурец (морковь, капусту, помидор, картофель). Покажи яблоко, грушу, сливу. Фрукты растут в саду. Овощи растут на огороде.</i>
		Упражнение в выделении предложений из рассказа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятия «предложение». 2. Закрепление понятия «грамматическая основа предложения». 3. Закрепление понятия «рассказ». 4. Развивать умение выделять предложения в тексте. 	«Подуй в окошко (на язычок)» – Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.
7 неделя		Тема «Школьный огород»	Развитие умения воспринимать текст целиком и по частям.	Около нашей школы есть огород. Весной дети вскопали грядки и посадили овощи: лук, капусту, репу, помидоры, огурцы, картошку; посеяли морковь. Весной и летом дети ухаживали за посадками. Они пололи и поливали грядки. Дети окучивали картофель, капусту и помидоры. Они снимали гусениц с капусты. На огороде выросли хорошие овощи. Осенью дети собрали много овощей.
		Гласные звуки и буквы. Диктант.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Понятие «гласные звуки». 	Силовая гимнастика: а) упражнения с присоской;

			<p>3. Понятие «гласные буквы».</p> <p>4. Закрепление понятия «алфавит».</p> <p>5. Правилами речи.</p>	<p>б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости;</p> <p>в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта – сразу или поочередно.</p>
II четверть				
8 неделя		Тема «Подготовка к зиме»	<p>Уточнения понятий о том, как птицы и звери готовятся к зиме.</p> <p>Развитие умения воспринимать текст целиком и по предложениям.</p>	<p>Осенью скворцы, грачи, ласточки улетают на юг. Там тепло, много корма. А в лесу звери готовятся к зиме. Белка прячет в дупло грибы, орехи, жёлуди. В дупле у белки тёплое гнездо. Ёж много ест. Он ловит жуков, червяков, лягушек. Зимой ёж спит в гнезде и ничего не ест. Медведь тоже ест много: ягоды, жёлуди, грибы, мёд. Осенью медведь делает себе берлогу. В берлоге медведь спит всю зиму.</p>
		Согласные звуки и буквы.	<p>1. Развитие общих речевых навыков.</p> <p>2. Понятие «согласные звуки».</p> <p>3. Понятие «согласные буквы».</p> <p>4. Закрепление понятия «алфавит».</p> <p>5. Правилами речи.</p>	<p>Силовая гимнастика:</p> <p>а) упражнения с присоской;</p> <p>б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости;</p> <p>в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта – сразу или поочередно.</p>
9 неделя		Тема «Берегите книги»	<p>Книга – наш лучший друг.</p> <p>Ты любишь читать книги?</p> <p>Как называются книги, по которым ты учишься?</p> <p>В школу привезли новые учебники.</p> <p>Ребята нашего класса берегут учебники.</p> <p>По твоим учебникам будут учиться другие школьники. Берегите книги. Оберни учебник.</p> <p>Не загибай страницы.</p>	<p>Словарь: учебник (-и), чистая бумага, будут учиться, вырывать, не вырывай, не загибай страницы, лист – листы.</p>
		Звуки речи. Уточнение знаний о гласных звуках и буквах <i>а, о, у, ы, и</i> .	<p>1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.</p> <p>2. Развитие общих речевых навыков.</p> <p>3. Понятие «гласные звуки».</p> <p>4. Понятие «гласные буквы».</p> <p>5. Правила речи.</p>	<p>1. «Что звучало?»</p> <p>2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».</p>

10 неделя		Тема «Школьная библиотека»	Ты любишь читать книги? В школьной библиотеке много интересных книг. Когда работает школьная библиотека? Как зовут вашего библиотекаря? Ученик прочитал книгу и сдал её в библиотеку. Таня попросила у библиотекаря книгу о животных. Ребята нашего класса любят читать книги. Какую книгу ты хочешь попросить у библиотекаря?	Словарь: школьная библиотека, библиотекарь – у библиотекаря, попросила, сдал, интересные книги, много книг.
		Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	1. Развитие умения различать звуки речи. 2. Развитие общих речевых навыков. 3. Понятие «слог». 4. Развитие умения определять количество слогов в слове. 5. Правила речи.	1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 2. Артикуляционные упражнения.
11 неделя		Тема «Магазин»	Что продают в торговом центре? Девочка увидела в магазине красивую куклу. Мама купила осеннее пальто. Зимние сапоги можно купить в магазине «Обувь». Расскажи, что ты покупал в магазине. Бабушка купила внуку в магазине красивую шапку. В магазине можно купить продукты, одежду, игрушки. В каком магазине можно купить продукты?	Словарь: торговый центр, продавец, магазин, булочная, покупать – купили
		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез односложных и двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	Развитие умения различать звуки речи. Развитие общих речевых навыков. Понятия «звук» и «слог». Развитие умения определять количество слогов в слове. Правила речи.	«Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». Упражнения: «Нос – нос», «Нос – рот», «Рот – нос», «Рот – рот». Дыхание с задержкой под счет. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».
12 неделя		Тема «Зима»	Назови второй месяц зимы. Декабрь – первый месяц зимы. Сколько месяцев продолжается зима? Снег покрыл землю глубокими сугробами. Толстый лёд лежит на реках и озёрах.	Словарь: зимний месяц, январь, декабрь, февраль, признаки зимы, сугробы.
		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных	1. Развитие умения различать звуки речи. 2. Развитие общих речевых навыков.	1. Ходьба и маршировка в различных направлениях.

		и четырехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Понятия «звук» и «слог». 4. Развитие умения определять количество слогов в слове. 5. Закрепление понятия о слоге, состоящего из одного гласного. 6. Правила речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Игры с передвижением под музыку. 3. Игры с мячом. 4. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. 5. «Расскажи стихи руками».
13 неделя		Тема «Домашние животные»	Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.	Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...) Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая. Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д. Предлоги: с, под, около, на.
		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения различать слоги в слове. 2. Развитие общих речевых навыков. 3. Понятия «звук» и «слог». 4. Развитие умения определять количество слогов в слове. 5. Закрепление понятия о слоге, состоящего из одного гласного. 6. Правила речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика с предметами. 3. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)
14 неделя		Тема «Домашние животные»	Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.	Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...) Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая. Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д. Предлоги: с, под, около, на.
		Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Закрепление понятие «гласные звуки и буквы». 4. Знакомство с понятием «твердые согласные». 5. Знакомство с понятием «мягкие согласные». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы». 3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».

			6. Первый способ обозначения мягкости.	
15 неделя		Тема «Зимующие птицы»	Обобщающее понятие «зимующие птицы», дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения.	Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)
		Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и», «а – я». Проверочный диктант.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять твердые и мягкие согласные. 4. Закрепление понятия «твердые согласные». 5. Закрепление понятия «мягкие согласные». 6. Первый способ обозначения мягкости. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. 2. «Запомни и нарисуй» и т.п. 3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.
III четверть				
16 неделя		Тема «Новогодний праздник»	Представление о празднике, особенности и традиции праздника.	Словарь Предметы – дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал Признаки – праздничный, нарядный, новогодний, веселый. Глаголы – поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится. Грамматика употребление предлогов <i>в, на, под, у</i> . Связная речь. Стихи, загадки.
		Твердые и мягкие согласные перед гласными «о–ё», «у-ю»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять твердые и мягкие согласные. 4. Закрепление понятия «твердые согласные». 5. Закрепление понятия «мягкие согласные». 6. Второй способ обозначения мягкости. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование бордюров, узоров. 2. Графические диктанты. 3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). 4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. 5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.
17 неделя		Тема «Зима»	Повторение времен года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой).	Словарь. Предметы: по теме Признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная...

				<p>Действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет, дует, ...</p> <p>Антонимы: много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование сущ. с глаголами.</p>
		Дифференциация гласных «о-у», «ё-ю».	<p>Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Развитие умения определять твердые и мягкие согласные, твердый и мягкий слог.</p> <p>Закрепление понятия «твердые согласные».</p> <p>Закрепление понятия «мягкие согласные».</p> <p>Способы обозначения мягкости.</p>	Упражнение в выделении гласных второго ряда в словах. Упражнение в выделении мягкого слога в слове.
18 неделя		Тема «Дикие животные севера»	<p>Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения.</p> <p>Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p>	<p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы.</p> <p>Признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий, ...</p> <p>Действия: спит, бегают, плавают, охотится, ...</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p>
		Дифференциация гласных второго ряда.	<p>Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p> <p>Развитие умения определять твердые и мягкие согласные, твердый и мягкий слог.</p> <p>Закрепление понятия «твердые согласные».</p> <p>Закрепление понятия «мягкие согласные».</p> <p>1. Способы обозначения мягкости.</p>	Упражнение в выделении гласных второго ряда в словах. Упражнение в выделении мягкого слога в слове.
19 неделя		Тема «Дикие животные юга»	<p>Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения.</p> <p>Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p>	<p>Словарь.</p> <p>Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот.</p> <p>Признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый.</p> <p>Действия: спит, заготавливает, бегают, скачет, ...</p> <p>Предлоги: в, с, под, около, на</p>
		Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов).	<p>Развивать слуховое восприятие, внимание и память.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p>	Упражнение в выделении гласных второго ряда в словах. Упражнение в выделении мягкого слога в слове.

		Способы обозначения мягкости. Разделительный мягкий знак.	Развитие умения определять твердые и мягкие согласные, твердый и мягкий слог. Закрепление понятия «твердые согласные». Закрепление понятия «мягкие согласные». Способы обозначения мягкости.	
20 неделя		Тема «Дикие животные леса»	Обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.	Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...) Признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый. Действия: спит, заготавливает, бегают. Предлоги: в, с, под, около, на
		Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	Варианты проверочных работ: диктант, самостоятельная работа по карточкам, тестовая работа и т.п.	Закрепление имеющихся понятий. Проверка знаний.
21 неделя		Тема «Город»	Название города. Улицы, достопримечательности. Профессии жителей города. Места отдыха, учебы. Транспорт города. Домашний адрес.	Словарь. Предметы: улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус, машина, ... Признаки: чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий, нефтяной, ... Действия: убирают, моют, сажают, ухаживают, ...
		Звуки [б], [б'], буква «Б». Упражнение в различении [Б] – [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять Звуки [б], [б']. 4. Развитие умения различать согласные [Б] – [П].	Упражнение в выделении согласных звуков [б], [б'], буквы «Б».
22 неделя		Тема «Дом и его части»	Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом?	Словарь. Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды, ... Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное.... Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать, ...

				Уменьшительно-ласкательные существительные
		Звуки [в], [в'], буква «В». Упражнение в различении [В] – [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять Звуки [в], [в']. 4. Развитие умения различать согласные [В] – [Ф]. 	Упражнение в выделении согласных звуков [в], [в'], буквы «В». Упражнение в различении [В] – [Ф].
23 неделя		Тема «Бытовые приборы»	Понятие «бытовые приборы». Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов.	Словарь. Предметы – по теме. Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный... Действие – пылесосит, сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет, ... Сущ. И.П. мн. числа.
		Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять звуки [г], [г'], буква «Г», звуки [к], [к'], буква «К», звуки [х], [х'], буква «Х». 4. Развитие умения различать согласные [Г]-[К]-[Х]. 	Упражнение в выделении согласных звуков [г], [г'], буквы «Г», звуков [к], [к'], буквы «К», звуков [х], [х'], буквы «Х». Упражнение в различении [Г]-[К]-[Х].
24 неделя		Тема «Мебель»	Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели.	Словарь. Предметы: предметы мебели, части. Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий, ... Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать. Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов.
		Различение звонких и глухих [Ж] – [Ш] в устной и письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять звуки [ж], [ш], букв «Ж», «Ш». 	Упражнение в выделении согласных звуков [ж], [ш], букв «Ж» и «Ш». Упражнение в различении [Ж]-[Ш].

			4. Развитие умения различать согласные [Ж]-[Ш].	
25 неделя		Различение [З]-[С] в устной и письменной речи. Проверочный диктант.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения различать согласные [З]-[С].	Упражнения в различении согласных [З]-[С].
IV четверть				
26 неделя		Тема «Весна»	Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники.	Словарь. Предметы: по теме Признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ... Действия: тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, ... Антонимы: много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний. Согласование сущ. с глаголами.
		Различение [Ц] – [С] в устной и письменной речи.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения различать согласные [Ц]-[С].	Упражнения в различении согласных [З]-[С].
27 неделя		Тема «Перелетные птицы»	Обобщающее понятие «перелетные птицы», дифференцировать с домашними, зимующими. Причины отлета и прилета птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.	Словарь. Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела. Признаки: перелетные, весенний. Действия: летят, кричат, радуются, строят, ... Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование сущ. с числительным 1,2,5.
		Различение [Ч] – [Т'] в устной и письменной речи.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения различать согласные [Ч] – [Т'].	Упражнения в различении согласных [Ч] – [Т'].
28 неделя		Тема «Транспорт»	Понятие «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части, профессии людей, правила	Словарь. Предметы по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир).

			дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте.	Признаки – грузовой, легковой, пассажирский, воздушный, ... Действия – ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ... Употребление предлогов по, из, в, около, через.
		Различение [Ч] – [Щ] в устной и письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения различать согласные [Ч] – [Щ]. 	Упражнения в различении согласных [Ч] – [Щ].
29 неделя		Тема «Профессии»	Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы?	Словарь. Предметы – по теме. Признаки – работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные, ... Действия – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, печат, ...
		Различение [Р] – [Л] в устной и письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять звуки [р], [р'], [л], [л'], буквы «Р», «Л». 4. Развитие умения различать согласные [Р]-[Л]. 	Упражнения в различении согласных [Р] – [Л].
30 неделя		Тема «Насекомые»	Обобщающее понятие «насекомые». Название. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания.	Словарь Предметы – названия насекомых, частей тела. Действия – летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается, ... Признаки – полезный, вредный, красивый, маленький, легкий, ... Предлоги – в, на, под, ...
		Обобщение знаний по теме «Дифференциация согласных».	Закрепление знаний.	Упражнения в применении на практике полученных знаний.
31 неделя		Тема «Лето»	Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).	Словарь. Предметы: по теме

				Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий, ... Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют, ... Согласование существительных с глаголами.
		Обобщение знаний по теме «Дифференциация согласных».	Закрепление знаний.	Упражнения в применении на практике полученных знаний.
32 неделя		Повторение пройденного.	Закрепление знаний.	Закрепление знаний.
		Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем	Проверочный диктант
Диагностический этап (с 15 по 30 мая)				
33 – 34 неделя		Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Обследование произносительных навыков, навыков чтения, уровня развития связной речи. Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи	Фиксирование результатов обследования Индивидуальная диагностика

3 класс

Недели	Дата	Тема занятия	Содержание работы	
			Коррекционные задачи	Виды работ, игры и упражнения
I четверть				
1 -2 неделя		Диагностика устной речи.	Обследование речевых навыков Выявление недостатков в формировании устной речи	Индивидуальная диагностика
		Диагностика письменной речи.	Выявление недостатков в формировании письменной речи	
Подготовительный этап				
3 неделя		Тема «Как вести себя на улице» Дорогу можно переходить только при зелёном свете светофора.	Закреплять правила поведения на улице.	Словарь: тротуар, переход, светофор, мостовая, прохожие, переходить улицу. Ходи только по тротуару. Переходи дорогу только там, где есть переход. Скажи, при каком свете нельзя переходить улицу? Где можно переходить улицу? При каком свете светофора можно переходить улицу? Пешеходы идут по тротуару.

		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями «речь» 3. Знакомство с понятием «предложение» 4. Знакомство с Правилами речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. 2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки.
4 неделя		Тема «Осень»	Смена времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима). Период – ранняя, золотая, поздняя осень. Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Словарь. Мн. число сущ. в И.п. и Р.п.	«Звуки природы осенью».
		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» – «предложение».	Развитие умения различать слово и предложение, определять количество слов в предложении. Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	«Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)» «Звуки комнаты» «Звуки улицы» и т.п.
5 неделя		Тема «Фрукты»	Словарь: яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, огурец – огурцы, свекла, морковь, капуста, помидор, картофель, огород, сад, фрукты, овощи, растут. Назови овощи. Овощи растут на огороде. Где растут овощи? Назови фрукты. Фрукты растут в саду. Где растут фрукты? Покажи огурец (помидор, морковь, капусту...). Покажи апельсин (грушу, яблоко...). Вот лимон (виноград, слива...). Ты любишь яблоки?	<i>Покажи (возьми) огурец (морковь, капусту, помидор, картофель). Покажи яблоко, грушу, сливу. Фрукты растут в саду. Овощи растут на огороде.</i>
		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятием «грамматическая основа предложения». 3. Развитие умения выделять главные слова в предложении. 4. Правила речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Сделать трубочку» 2. Упражнение «Открыть широко рот» 3. Упражнение «Почистить зубы» (наверху и внизу)
6 неделя		Тема «Школьный огород»	Развитие умения воспринимать текст целиком и по частям.	Около нашей школы есть огород. Весной дети вскопали грядки и посадили овощи: лук, капусту, репу, помидоры, огурцы, картошку; посеяли морковь. Весной и летом дети ухаживали за посадками. Они пололи и поливали грядки. Дети окучивали картофель, капусту и помидоры. Они

				снимали гусениц с капусты. На огороде выросли хорошие овощи. Осенью дети собрали много овощей.
		Упражнение в выделении предложений из рассказа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятия «предложение». 2. Закрепление понятия «грамматическая основа предложения». 3. Закрепление понятия «рассказ». 4. Развивать умение выделять предложения в тексте. 	«Подуй в окошко (на язычок) – Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.
7 неделя		Гласные звуки и буквы. Диктант.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Понятие «гласные звуки». 3. Понятие «гласные буквы». 4. Закрепление понятия «алфавит». 5. Правилами речи. 	Силовая гимнастика: а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта – сразу или поочередно.
II четверть				
8 неделя		Тема «Подготовка к зиме»	Уточнения понятий о том, как птицы и звери готовятся к зиме. Развитие умения воспринимать текст целиком и по предложениям.	Осенью скворцы, грачи, ласточки улетают на юг. Там тепло, много корма. А в лесу звери готовятся к зиме. Белка прячет в дупло грибы, орехи, жёлуди. В дупле у белки тёплое гнездо. Ёж много ест. Он ловит жуков, червяков, лягушек. Зимой ёж спит в гнезде и ничего не ест. Медведь тоже ест много: ягоды, жёлуди, грибы, мёд. Осенью медведь делает себе берлогу. В берлоге медведь спит всю зиму.
		Согласные звуки и буквы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Понятие «согласные звуки». 3. Понятие «согласные буквы». 4. Закрепление понятия «алфавит». 5. Правилами речи. 	Силовая гимнастика: а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта – сразу или поочередно.
9 неделя		Тема «Берегите книги»	Книга – наш лучший друг. Ты любишь читать книги? Как называются книги, по которым ты учишься? В школу привезли новые учебники.	Словарь: учебник (-и), чистая бумага, будут учиться, вырывать, не вырывай, не загибай страницы, лист – листы.

			Ребята нашего класса берегут учебники. По твоим учебникам будут учиться другие школьники. Берегите книги. Оберни учебник. Не загибай страницы.	
		Звуки речи. Уточнение знаний о гласных звуках и буквах <i>а, о, у, ы, и</i> .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи. 2. Развитие общих речевых навыков. 3. Понятие «гласные звуки». 4. Понятие «гласные буквы». 5. Правила речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что звучало?» 2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».
10 неделя		Тема «Школьная библиотека»	<p>Ты любишь читать книги? В школьной библиотеке много интересных книг. Когда работает школьная библиотека? Как зовут вашего библиотекаря? Ученик прочитал книгу и сдал её в библиотеку. Таня попросила у библиотекаря книгу о животных. Ребята нашего класса любят читать книги. Какую книгу ты хочешь попросить у библиотекаря?</p>	Словарь: школьная библиотека, библиотекарь – у библиотекаря, попросила, сдал, интересные книги, много книг.
		Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения различать звуки речи. 2. Развитие общих речевых навыков. 3. Понятие «слог». 4. Развитие умения определять количество слогов в слове. 5. Правила речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 2. Артикуляционные упражнения.
11 неделя		Тема «Магазин»	<p>Что продают в торговом центре? Девочка увидела в магазине красивую куклу. Мама купила осеннее пальто. Зимние сапоги можно купить в магазине «Обувь». Расскажи, что ты покупал в магазине. Бабушка купила внуку в магазине красивую шапку. В магазине можно купить продукты, одежду, игрушки. В каком магазине можно купить продукты?</p>	Словарь: торговый центр, продавец, магазин, булочная, покупать – купили
		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез односложных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения различать звуки речи. 2. Развитие общих речевых навыков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?».

		и двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	<ol style="list-style-type: none"> 3. Понятия «звук» и «слог». 4. Развитие умения определять количество слогов в слове. 5. Правила речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Упражнения: «Нос – нос», «Нос – рот», «Рот – нос», «Рот – рот». 3. Дыхание с задержкой под счет. 4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».
12 неделя		Тема «Зима»	<p>Назови второй месяц зимы. Декабрь – первый месяц зимы. Сколько месяцев продолжается зима? Снег покрыл землю глубокими сугробами. Толстый лёд лежит на реках и озёрах.</p>	Словарь: зимний месяц, январь, декабрь, февраль, признаки зимы, сугробы.
		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных и четырехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения различать звуки речи. 2. Развитие общих речевых навыков. 3. Понятия «звук» и «слог». 4. Развитие умения определять количество слогов в слове. 5. Закрепление понятия о слоге, состоящего из одного гласного. 6. Правила речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. 2. Игры с передвижением под музыку. 3. Игры с мячом. 4. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. 5. «Расскажи стихи руками».
13 неделя		Тема «Домашние животные»	<p>Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.</p>	Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...) Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая. Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д. Предлоги: с, под, около, на.
		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения различать слоги в слове. 2. Развитие общих речевых навыков. 3. Понятия «звук» и «слог». 4. Развитие умения определять количество слогов в слове. 5. Закрепление понятия о слоге, состоящего из одного гласного. 6. Правила речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика с предметами. 3. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)
14 неделя		Тема «Домашние животные»	<p>Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей</p>	Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...)

			тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.	Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая. Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д. Предлоги: с, под, около, на.
		Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Закрепление понятие «гласные звуки и буквы». 4. Знакомство с понятием «твердые согласные». 5. Знакомство с понятием «мягкие согласные». 6. Первый способ обозначения мягкости. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы». 3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».
15 неделя		Тема «Зимующие птицы»	Обобщающее понятие «зимующие птицы», дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения.	Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)
		Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и», «а – я». Проверочный диктант.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять твердые и мягкие согласные. 4. Закрепление понятия «твердые согласные». 5. Закрепление понятия «мягкие согласные». 6. Первый способ обозначения мягкости. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. 2. «Запомни и нарисуй» и т.п. 3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.
III четверть				
16 неделя		Тема «Новогодний праздник»	Представление о празднике, особенности и традиции праздника.	Словарь Предметы – дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал Признаки – праздничный, нарядный, новогодний, веселый. Глаголы – поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится. Грамматика употребление предлогов <i>в, на, под, у</i> . Связная речь. Стихи, загадки.

		Твердые и мягкие согласные перед гласными «о–ё», «у–ю»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять твердые и мягкие согласные. 4. Закрепление понятия «твердые согласные». 5. Закрепление понятия «мягкие согласные». 6. Второй способ обозначения мягкости. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование бордюров, узоров. 2. Графические диктанты. 3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). 4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. 5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.
17 неделя		Тема «Зима»	Повторение времен года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой).	Словарь. Предметы: по теме Признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная... Действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет, дует, ... Антонимы: много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование сущ. с глаголами.
		Дифференциация гласных «о-у», «ё-ю».	Развивать слуховое восприятие, внимание и память. Развивать фонематический слух. Развитие умения определять твердые и мягкие согласные, твердый и мягкий слог. Закрепление понятия «твердые согласные». Закрепление понятия «мягкие согласные». Способы обозначения мягкости.	Упражнение в выделении гласных второго ряда в словах. Упражнение в выделении мягкого слога в слове.
18 неделя		Тема «Дикие животные севера»	Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.	Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы. Признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий, ... Действия: спит, бегает, плавает, охотится, ... Предлоги: в, с, под, около, на
		Дифференциация гласных второго ряда.	Развивать слуховое восприятие, внимание и память. Развивать фонематический слух. Развитие умения определять твердые и мягкие согласные, твердый и мягкий слог.	Упражнение в выделении гласных второго ряда в словах. Упражнение в выделении мягкого слога в слове.

			Закрепление понятия «твердые согласные». Закрепление понятия «мягкие согласные». Способы обозначения мягкости.	
19 неделя		Тема «Дикие животные юга»	Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.	Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот. Признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый. Действия: спит, заготавливает, бегают, скачет, ... Предлоги: в, с, под, около, на
		Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Способы обозначения мягкости. Разделительный мягкий знак.	Развивать слуховое восприятие, внимание и память. Развивать фонематический слух. Развитие умения определять твердые и мягкие согласные, твердый и мягкий слог. Закрепление понятия «твердые согласные». Закрепление понятия «мягкие согласные». Способы обозначения мягкости.	Упражнение в выделении гласных второго ряда в словах. Упражнение в выделении мягкого слога в слове.
20 неделя		Тема «Дикие животные леса»	Обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.	Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...) Признаки: пушистый, косяпый, неуклюжий, зубастый. Действия: спит, заготавливает, бегают. Предлоги: в, с, под, около, на
		Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	Варианты проверочных работ: диктант, самостоятельная работа по карточкам, тестовая работа и т.п.	Закрепление имеющихся понятий. Проверка знаний.
21 неделя		Тема «Город»	Название города. Улицы, достопримечательности. Профессии жителей города. Места отдыха, учебы. Транспорт города. Домашний адрес.	Словарь. Предметы: улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус, машина, ... Признаки: чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий, нефтяной, ... Действия: убирают, моют, сажают, ухаживают, ...

		Звуки [б], [б'], буква «Б». Упражнение в различении [Б] – [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять Звуки [б], [б']. 4. Развитие умения различать согласные [Б] – [П]. 	Упражнение в выделении согласных звуков [б], [б'], буквы «Б».
22 неделя		Тема «Дом и его части»	Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом?	Словарь. Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды, ... Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное... Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать, ... Уменьшительно-ласкательные существительные
		Звуки [в], [в'], буква «В». Упражнение в различении [В] – [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять Звуки [в], [в']. 4. Развитие умения различать согласные [В] – [Ф]. 	Упражнение в выделении согласных звуков [в], [в'], буквы «В». Упражнение в различении [В] – [Ф].
23 неделя		Тема «Бытовые приборы»	Понятие «бытовые приборы». Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов.	Словарь. Предметы – по теме. Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный... Действие – пылесосит, сверлит, гладить, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет, ... Сущ. И.П. мн.числа.
		Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять звуки [г], [г'], буква «Г», звуки [к], [к'], буква «К», звуки [х], [х'], буква «Х». 4. Развитие умения различать согласные [Г]-[К]-[Х]. 	Упражнение в выделении согласных звуков [г], [г'], буквы «Г», звуков [к], [к'], буквы «К», звуков [х], [х'], буквы «Х». Упражнение в различении [Г]-[К]-[Х].
24 неделя		Тема «Мебель»	Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для	Словарь. Предметы: предметы мебели, части.

			изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели.	Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий, ... Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать. Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов.
		Различение звонких и глухих [Ж] – [Ш] в устной и письменной речи.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять звуки [ж], [ш], букв «Ж», «Ш». 4. Развитие умения различать согласные [Ж]-[Ш].	Упражнение в выделении согласных звуков [ж], [ш], букв «Ж» и «Ш». Упражнение в различении [Ж]-[Ш].
25 неделя		Различение [З]-[С] в устной и письменной речи. Проверочный диктант.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения различать согласные [З]-[С].	Упражнения в различении согласных [З]-[С].
IV четверть				
26 неделя		Тема «Весна»	Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники.	Словарь. Предметы: по теме Признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ... Действия: тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, Антонимы: много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний. Согласование сущ. с глаголами.
		Различение [Ц] – [С] в устной и письменной речи.	Развивать слуховое восприятие, внимание и память. Развивать фонематический слух. Развитие умения различать согласные [Ц]-[С].	Упражнения в различении согласных [З]-[С].
27 неделя		Тема «Перелетные птицы»	Обобщающее понятие «перелетные птицы», дифференцировать с домашними, зимующими. Причины отлета и прилета птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.	Словарь. Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела. Признаки: перелетные, весенний. Действия: летят, кричат, радуются, строят, ... Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование сущ. с числительным 1,2,5.

		Различение [Ч] – [Т'] в устной и письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения различать согласные [Ч] – [Т']. 	Упражнения в различении согласных [Ч] – [Т'].
28 неделя		Тема «Транспорт»	Понятие «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части, профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте.	Словарь. Предметы по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир). Признаки – грузовой, легковой, пассажирский, воздушный, ... Действия – ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ... Употребление предлогов по, из, в, около, через.
		Различение [Ч] – [Щ] в устной и письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения различать согласные [Ч] – [Щ]. 	Упражнения в различении согласных [Ч] – [Щ].
29 неделя		Тема «Профессии»	Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы?	Словарь. Предметы – по теме. Признаки – работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные, ... Действия – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат, ...
		Различение [Р] – [Л] в устной и письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять звуки [р], [р'], [л], [л'], буквы «Р», «Л». 4. Развитие умения различать согласные [Р]-[Л]. 	Упражнения в различении согласных [Р] – [Л].
30 неделя		Тема «Насекомые»	Обобщающее понятие «насекомые». Название. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания.	Словарь Предметы – названия насекомых, частей тела. Действия – летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается, ... Признаки – полезный, вредный, красивый, маленький, легкий, ... Предлоги – в, на, под, ...

		Обобщение знаний по теме «Дифференциация согласных».	Закрепление знаний.	Упражнения в применении на практике полученных знаний.
31 неделя		Тема «Лето»	Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).	Словарь. Предметы: по теме Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий, ... Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют, ... Согласование существительных с глаголами.
		Обобщение знаний по теме «Дифференциация согласных».	Закрепление знаний.	Упражнения в применении на практике полученных знаний.
32 неделя		Повторение пройденного.	Закрепление знаний.	Закрепление знаний.
		Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем	Проверочный диктант
Диагностический этап (с 15 по 30 мая)				
33 - 34 неделя		Обследование устной речи.	Обследование произносительных навыков, навыков чтения, уровня развития связной речи.	Фиксирование результатов обследования
		Обследование письменной речи.	Обследование навыков письменной речи	Индивидуальная диагностика

4 класс

Недели	Дата	Тема занятия	Содержание работы	
			Коррекционные задачи	Виды работ, игры и упражнения
I четверть				
1 - 2 неделя		Диагностика устной речи.	Обследование звуковых навыков, фонематического слуха Выявление недостатков в формировании устной речи	Индивидуальная диагностика
		Диагностика письменной речи.	Выявление недостатков в формировании письменной речи	
Подготовительный этап				

3 неделя	<p>Тема «Как вести себя на улице» Дорогу можно переходить только при зелёном свете светофора.</p>	Закреплять правила поведения на улице.	<p>Словарь: тротуар, переход, светофор, мостовая, прохожие, переходить улицу. Ходи только по тротуару. Переходи дорогу только там, где есть переход. Скажи, при каком свете нельзя переходить улицу? Где можно переходить улицу? При каком свете светофора можно переходить улицу? Пешеходы идут по тротуару.</p>
	<p>Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями «речь» 3. Знакомство с понятием «предложение» 4. Знакомство с Правилами речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. 2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки.
4 неделя	<p>Тема «Осень»</p>	Смена времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима). Период – ранняя, золотая, поздняя осень. Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Словарь. Множ. число сущ. в И.п. и Р.п.	«Звуки природы осенью».
	<p>Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» – «предложение».</p>	<p>Развитие умения различать слово и предложение, определять количество слов в предложении. Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.</p>	<p>«Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)» «Звуки комнаты» «Звуки улицы» и т.п.</p>
5 неделя	<p>Тема «Осень»</p>	Смена времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима). Период – ранняя, золотая, поздняя осень. Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Словарь. Множ. число сущ. в И.п. и Р.п.	«Звуки природы осенью».
	<p>Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятием «грамматическая основа предложения». 3. Развитие умения выделять главные слова в предложении. 4. Правила речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Сделать трубочку» 2. Упражнение «Открыть широко рот» 3. Упражнение «Почистить зубы» (наверху и внизу)

6 неделя	Тема «Фрукты»	Словарь: яблоко – яблоки, груша – груши, апельсин, лимон, виноград, слива, огурец – огурцы, свекла, морковь, капуста, помидор, картофель, огород, сад, фрукты, овощи, растут. Назови овощи. Овощи растут на огороде. Где растут овощи? Назови фрукты. Фрукты растут в саду. Где растут фрукты? Покажи огурец (помидор, морковь, капусту...). Покажи апельсин (грушу, яблоко...). Вот лимон (виноград, слива...). Ты любишь яблоки?	<i>Покажи (возьми) огурец (морковь, капусту, помидор, картофель). Покажи яблоко, грушу, сливу. Фрукты растут в саду. Овощи растут на огороде.</i>
	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление понятия «предложение». 2. Закрепление понятия «грамматическая основа предложения». 3. Закрепление понятия «рассказ». 4. Развивать умение выделять предложения в тексте. 	«Подуй в окошко (на язычок) – Язык чуть выдвинут вперед и широкий лежит на нижней губе. Посередине образуется желобок. Воздух идет через желобок, прикрытый верхней губой.
7 неделя	Тема «Школьный огород»	Развитие умения воспринимать текст целиком и по частям.	Около нашей школы есть огород. Весной дети вскопали грядки и посадили овощи: лук, капусту, репу, помидоры, огурцы, картошку; посеяли морковь. Весной и летом дети ухаживали за посадками. Они пололи и поливали грядки. Дети окучивали картофель, капусту и помидоры. Они снимали гусениц с капусты. На огороде выросли хорошие овощи. Осенью дети собрали много овощей.
	Гласные звуки и буквы. Диктант.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Понятие «гласные звуки». 3. Понятие «гласные буквы». 4. Закрепление понятия «алфавит». 5. Правилами речи. 	Силовая гимнастика: а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта – сразу или поочередно.
II четверть			
8 неделя	Тема «Подготовка к зиме»	Уточнения понятий о том, как птицы и звери готовятся к зиме.	Осенью скворцы, грачи, ласточки улетают на юг. Там тепло, много корма. А в лесу звери готовятся к зиме. Белка прячет в дупло грибы, орехи, жёлуди. В дупле у

			Развитие умения воспринимать текст целиком и по предложениям.	белки тёплое гнездо. Ёж много ест. Он ловит жуков, червяков, лягушек. Зимой ёж спит в гнезде и ничего не ест. Медведь тоже ест много: ягоды, жёлуди, грибы, мёд. Осенью медведь делает себе берлогу. В берлоге медведь спит всю зиму.
		Согласные звуки и буквы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Понятие «согласные звуки». 3. Понятие «согласные буквы». 4. Закрепление понятия «алфавит». 5. Правилами речи. 	Силовая гимнастика: а) упражнения с присоской; б) сильно надувать щеки, по возможности удерживая губами воздух в ротовой полости; в) удерживать губами карандаш, стеклянные трубки; при дыхании воздух проходит по обоим углам рта – сразу или поочередно.
9 неделя		Тема «Берегите книги»	Книга – наш лучший друг. Ты любишь читать книги? Как называются книги, по которым ты учишься? В школу привезли новые учебники. Ребята нашего класса берегут учебники. По твоим учебникам будут учиться другие школьники. Берегите книги. Оберни учебник. Не загибай страницы.	Словарь: учебник (-и), чистая бумага, будут учиться, вырывать, не вырывай, не загибай страницы, лист – листы.
		Звуки речи. Уточнение знаний о гласных звуках и буквах <i>а, о, у, ы, и</i> .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи. 2. Развитие общих речевых навыков. 3. Понятие «гласные звуки». 4. Понятие «гласные буквы». 5. Правила речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что звучало?» 2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».
10 неделя		Тема «Школьная библиотека»	Ты любишь читать книги? В школьной библиотеке много интересных книг. Когда работает школьная библиотека? Как зовут вашего библиотекаря? Ученик прочитал книгу и сдал её в библиотеку. Таня попросила у библиотекаря книгу о животных. Ребята нашего класса любят	Словарь: школьная библиотека, библиотекарь – у библиотекаря, попросила, сдал, интересные книги, много книг.

			читать книги. Какую книгу ты хочешь попросить у библиотекаря?	
		Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения различать звуки речи. 2. Развитие общих речевых навыков. 3. Понятие «слог». 4. Развитие умения определять количество слогов в слове. 5. Правила речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 2. Артикуляционные упражнения.
11 неделя		Тема «Магазин»	<p>Что продают в торговом центре? Девочка увидела в магазине красивую куклу. Мама купила осеннее пальто. Зимние сапоги можно купить в магазине «Обувь». Расскажи, что ты покупал в магазине. Бабушка купила внуку в магазине красивую шапку. В магазине можно купить продукты, одежду, игрушки. В каком магазине можно купить продукты?</p>	Словарь: торговый центр, продавец, магазин, булочная, покупать – купили
		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез односложных и двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения различать звуки речи. 2. Развитие общих речевых навыков. 3. Понятия «звук» и «слог». 4. Развитие умения определять количество слогов в слове. 5. Правила речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Задуй свечу», «Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?». 2. Упражнения: «Нос – нос», «Нос – рот», «Рот – нос», «Рот – рот». 3. Дыхание с задержкой под счет. 4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».
12 неделя		Тема «Зима»	<p>Назови второй месяц зимы. Декабрь – первый месяц зимы. Сколько месяцев продолжается зима? Снег покрыл землю глубокими сугробами. Толстый лёд лежит на реках и озёрах.</p>	Словарь: зимний месяц, январь, декабрь, февраль, признаки зимы, сугробы.
		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных и четырехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	<p>Развитие умения различать звуки речи. Развитие общих речевых навыков. Понятия «звук» и «слог». Развитие умения определять количество слогов в слове. Закрепление понятия о слоге, состоящего из одного гласного. Правила речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. 2. Игры с передвижением под музыку. 3. Игры с мячом. 4. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д. 5. «Расскажи стихи руками».

13 неделя	Тема «Домашние животные»	Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.	Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...) Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая. Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д. Предлоги: с, под, около, на.
	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	Развитие умения различать слоги в слове. Развитие общих речевых навыков. Понятия «звук» и «слог». Развитие умения определять количество слогов в слове. Закрепление понятия о слоге, состоящего из одного гласного. Правила речи.	1. Пальчиковая гимнастика. 2. Пальчиковая гимнастика с предметами. 3. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)
14 неделя	Тема «Домашние животные»	Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.	Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...) Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая. Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д. Предлоги: с, под, около, на.
	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	Развивать слуховое восприятие, внимание и память. Развивать фонематический слух. Закрепление понятие «гласные звуки и буквы». Знакомство с понятием «твердые согласные». Знакомство с понятием «мягкие согласные». Первый способ обозначения мягкости.	1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где позвонили?». 2. «Доскажи словечко», «Рифмы». 3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове». 4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?», «Повтори и добавь».
15 неделя	Тема «Зимующие птицы»	Обобщающее понятие «зимующие птицы», дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения.	Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)
	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и», «а – я». Проверочный диктант.	Развивать слуховое восприятие, внимание и память. Развивать фонематический слух. Закрепление понятие «гласные звуки и буквы». Знакомство с понятием «твердые согласные».	1. «Что изменилось?», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п. 2. «Запомни и нарисуй» и т.п. 3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.

			Знакомство с понятием «мягкие согласные». Первый способ обозначения мягкости.	
III четверть				
16 неделя		Тема «Новогодний праздник»	Представление о празднике, особенности и традиции праздника.	Словарь Предметы – дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал Признаки – праздничный, нарядный, новогодний, веселый. Глаголы – поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится. Грамматика употребление предлогов <i>в, на, под</i> , <i>у</i> . Связная речь. Стихи, загадки.
		Твердые и мягкие согласные перед гласными «о–ё», «у–ю»	Развивать слуховое восприятие, внимание и память. Развивать фонематический слух. Развитие умения определять твердые и мягкие согласные. Закрепление понятия «твердые согласные». Закрепление понятия «мягкие согласные». Второй способ обозначения мягкости.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование бордюров, узоров. 2. Графические диктанты. 3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). 4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. 5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.
17 неделя		Тема «Зима»	Повторение времен года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой).	Словарь. Предметы: по теме Признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная... Действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет, дует, ... Антонимы: много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование сущ. с глаголами.
		Дифференциация гласных «о-у», «ё-ю».	Развивать слуховое восприятие, внимание и память. Развивать фонематический слух. Развитие умения определять твердые и мягкие согласные, твердый и мягкий слог. Закрепление понятия «твердые согласные». Закрепление понятия «мягкие согласные». Способы обозначения мягкости.	Упражнение в выделении гласных второго ряда в словах. Упражнение в выделении мягкого слога в слове.
18 неделя		Тема «Дикие животные севера»	Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания. Особенности	Словарь.

			внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.	Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы. Признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий, ... Действия: спит, бегают, плавают, охотятся, ... Предлоги: в, с, под, около, на
		Дифференциация гласных второго ряда.	Развивать слуховое восприятие, внимание и память. Развивать фонематический слух. Развитие умения определять твердые и мягкие согласные, твердый и мягкий слог. Закрепление понятия «твердые согласные». Закрепление понятия «мягкие согласные». Способы обозначения мягкости.	Упражнение в выделении гласных второго ряда в словах. Упражнение в выделении мягкого слога в слове.
19 неделя		Тема «Дикие животные юга»	Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.	Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот. Признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый. Действия: спит, загоняет, бегают, скачет, ... Предлоги: в, с, под, около, на
		Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Способы обозначения мягкости. Разделительный мягкий знак.	Развивать слуховое восприятие, внимание и память. Развивать фонематический слух. Развитие умения определять твердые и мягкие согласные, твердый и мягкий слог. Закрепление понятия «твердые согласные». Закрепление понятия «мягкие согласные». Способы обозначения мягкости.	Упражнение в выделении гласных второго ряда в словах. Упражнение в выделении мягкого слога в слове.
20 неделя		Тема «Дикие животные леса»	Обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища.	Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...) Признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый. Действия: спит, загоняет, бегают. Предлоги: в, с, под, около, на
		Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	Варианты проверочных работ: диктант, самостоятельная работа по карточкам, тестовая работа и т.п.	Закрепление имеющихся понятий. Проверка знаний.

21 неделя	Тема «Город»	Название города. Улицы, достопримечательности. Профессии жителей города. Места отдыха, учебы. Транспорт города. Домашний адрес.	Словарь. Предметы: улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус, машина, ... Признаки: чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий, нефтяной, ... Действия: убирают, моют, сажают, ухаживают, ...
	Звуки [б], [б'], буква «Б». Упражнение в различении [Б] – [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	Развивать слуховое восприятие, внимание и память. Развивать фонематический слух. Развитие умения определять Звуки [б], [б']. Развитие умения различать согласные [Б] – [П].	Упражнение в выделении согласных звуков [б], [б'], буквы «Б».
22 неделя	Тема «Дом и его части»	Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом?	Словарь. Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды, ... Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное.... Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать, ... Уменьшительно-ласкательные существительные
	Звуки [в], [в'], буква «В». Упражнение в различении [В] – [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развитие умения определять Звуки [в], [в']. 4. Развитие умения различать согласные [В] – [Ф]. 	Упражнение в выделении согласных звуков [в], [в'], буквы «В». Упражнение в различении [В] – [Ф].
23 неделя	Тема «Бытовые приборы»	Понятие «бытовые приборы». Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов.	Словарь. Предметы – по теме. Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный... Действие – пылесосит, сверлит, гладит, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет, ... Сущ. И.П. мн.числа.
	Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 	Упражнение в выделении согласных звуков [г], [г'], буквы «Г», звуков [к], [к'], буквы «К», звуков [х], [х'], буквы «Х». Упражнение в различении [Г]-[К]-[Х].

			<p>3. Развитие умения определять звуки [г], [г'], буква «Г», звуки [к], [к'], буква «К», звуки [х], [х'], буква «Х».</p> <p>4. Развитие умения различать согласные [Г]-[К]-[Х].</p>	
24 неделя		Тема «Мебель»	Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели.	<p>Словарь. Предметы: предметы мебели, части. Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий, ... Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать, покупать. Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов.</p>
		Различение звонких и глухих [Ж] – [Ш] в устной и письменной речи.	<p>Развивать слуховое восприятие, внимание и память. Развивать фонематический слух. Развитие умения определять звуки [ж], [ш], букв «Ж», «Ш». Развитие умения различать согласные [Ж]-[Ш].</p>	<p>Упражнение в выделении согласных звуков [ж], [ш], букв «Ж» и «Ш». Упражнение в различении [Ж]-[Ш].</p>
25 неделя		Различение [З]-[С] в устной и письменной речи. Проверочный диктант.	<p>Развивать слуховое восприятие, внимание и память. Развивать фонематический слух. Развитие умения различать согласные [З]-[С].</p>	Упражнения в различении согласных [З]-[С].
IV четверть				
26 неделя		Тема «Весна»	Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники.	<p>Словарь. Предметы: по теме Признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ... Действия: тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, Антонимы: много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний. Согласование сущ. с глаголами.</p>

		Различение [Ц] – [С] в устной и письменной речи.	Развивать слуховое восприятие, внимание и память. Развивать фонематический слух. Развитие умения различать согласные [Ц]-[С].	Упражнения в различении согласных [З]-[С].
27 неделя		Тема «Перелетные птицы»	Обобщающее понятие «перелетные птицы», дифференцировать с домашними, зимующими. Причины отлета и прилета птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища.	Словарь. Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела. Признаки: перелетные, весенний. Действия: летят, кричат, радуются, строят, ... Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование сущ. с числительным 1,2,5.
		Различение [Ч] – [Т'] в устной и письменной речи.	Развивать слуховое восприятие, внимание и память. Развивать фонематический слух. Развитие умения различать согласные [Ч] – [Т'].	Упражнения в различении согласных [Ч] – [Т'].
28 неделя		Тема «Транспорт»	Понятие «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части, профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте.	Словарь. Предметы по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир). Признаки – грузовой, легковой, пассажирский, воздушный, ... Действия – ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить, ... Употребление предлогов по, из, в, около, через.
		Различение [Ч] – [Щ] в устной и письменной речи.	Развивать слуховое восприятие, внимание и память. Развивать фонематический слух. Развитие умения различать согласные [Ч] – [Щ].	Упражнения в различении согласных [Ч] – [Щ].
29 неделя		Тема «Профессии»	Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы?	Словарь. Предметы – по теме. Признаки – работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные, ... Действия – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат, ...

		Различение [Р] – [Л] в устной и письменной речи.	Развивать слуховое восприятие, внимание и память. Развивать фонематический слух. Развитие умения определять звуки [р], [р'], [л], [л'], буквы «Р», «Л». Развитие умения различать согласные [Р]-[Л].	Упражнения в различении согласных [Р] – [Л].
30 неделя		Тема «Насекомые»	Обобщающее понятие «насекомые». Название. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания.	Словарь. Предметы – названия насекомых, частей тела. Действия – летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается, ... Признаки – полезный, вредный, красивый, маленький, легкий, ... Предлоги – в ,на, под, ...
		Обобщение знаний по теме «Дифференциация согласных».	Закрепление знаний.	Упражнения в применении на практике полученных знаний.
31 неделя		Тема «Лето»	Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой).	Словарь. Предметы: по теме. Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий, ... Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют, ...Согласование существительных с глаголами.
		Обобщение знаний по теме «Дифференциация согласных».	Закрепление знаний.	Упражнения в применении на практике полученных знаний.
32 неделя		Повторение пройденного.	Закрепление знаний.	Закрепление знаний.
		Итоговая проверочная работа.	Оценить усвоение пройденных тем	Проверочный диктант
Диагностический этап (с 15 по 30 мая)				
33 – 34 неделя		Диагностика устной и письменной речи. Уровень подготовки к школе	Обследование произносительных навыков, навыков чтения, уровня развития связной речи. Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи	Фиксирование результатов обследования
				Индивидуальная диагностика

2.6 Методическая работа учителя – логопеда

Планирование методической учителя - логопеда работы на школьном логопункте

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До 15 сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда	До 15 сентября	Циклограмма работы
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной работы	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты.
6.	Оформление индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Индивидуальные тетради, речевые карты.

2.7 Планирование работы с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах:		
	1. Обсуждение результатов логопедической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков и	Октябрь	Практический материал.

	профилактика нарушений письменной речи.		
	3. Приемы обогащения словарного запаса детей с ОВЗ школьного возраста.	Ноябрь	Практический материал.
	4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей с ОВЗ.	Декабрь	Буклеты для педагогов.
	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей с ОВЗ.	Январь	Презентация опыта.
	6. Взаимосвязь развития речи и развития мелкой моторики.	Февраль	Практический материал.
	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.	Март	Практический материал.
	8. Развитие диалогической речи у детей с ОВЗ.	Апрель	Презентация опыта.
	9. Анализ работы логопедического пункта за учебный год.	Май	Аналитический отчет.
2.	Взаимодействия со специалистами ОУ:		
	1. С учителем музыки, адаптивной физической культуры.	В течение года	Аналитический отчет.
	2. Консультация для педагогов ОУ: «Речевое развитие детей с ОВЗ».	Декабрь	Презентация.
	3. «Развитие мыслительной и познавательной деятельности детей с ОВЗ».	Апрель	Рекомендации в виде буклетов

2.8 Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребенка с ОВЗ.

Взаимодействие со специалистами

Для полноценного соблюдения речевого режима важно обеспечить полноценное взаимодействие учителей-логопедов, педагогических работников, работающих с обучающимся, а также поддерживать заинтересованность родителей (законных представителей) в создании благоприятной речевой среды дома.

Направления работы	Виды работы	Частота	Сроки проведения и ответственные
Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с учителем-логопедом и специалистами учреждения	<ul style="list-style-type: none">• беседа;• индивидуальное консультирование;• родительские собрания• анкетирование	Систематически с момента поступления ребенка в школу	<ul style="list-style-type: none">• Учитель-логопед
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none">• беседа;• анкетирование;• индивидуальное консультирование	2 раза в месяц	<ul style="list-style-type: none">• Учитель• Учитель-логопед
Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none">• индивидуальное консультирование;• родительские собрания;• посещение учебных занятий родителями;	По мере необходимости	<ul style="list-style-type: none">• Учитель• Учитель-логопед
Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none">• беседа;• индивидуальный опрос;	По мере необходимости	<ul style="list-style-type: none">• Учитель-логопед
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	(названия мероприятий)	Согласно плану работы	<ul style="list-style-type: none">• Учитель• Учитель-логопед

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста зонирован. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического и дидактического сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документация:

- Нормативные документы (инструктивно-методические письма, законы, постановления, положения).
- Рабочие программы.
- Методические материалы.
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.
- Журнал обследования устной и письменной речи.
- Журнал движения детей на логопункте.
- Речевые карты на каждого обучающегося.
- Годовой план работы учителя-логопеда ОУ.
- Тетради для рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
- Тетради для письменных работ обучающихся.
- Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (групповая и индивидуальная работа).
- Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (за последние три года).
- Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом пункте школы.
- Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

2. *Диагностический материал* (материал для обследования устной и письменной речи, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

3. *Материал для проведения консультаций* (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. *Методический раздел:*

- Методическая литература.
- Папки по речевому развитию детей, развитию устной и письменной речи.
- «Копилка учителя-логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, речевые карты, рабочие программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Взаимодействие с ППк (внутренний психолого-педагогический консилиум учреждения).
- Взаимосвязь с ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссией учреждения).

5. *Наглядно-дидактический материал.*

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- Дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- Дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии.
- Игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, загадки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- Дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова-антонимы, слова-синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.).

- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.
- Музыкальные инструменты.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
- Карточки с буквами (в т.ч. и перевернутыми).
- Схемы слов разной сложности.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Разрезная азбука.

6. Оборудование:

- Компьютерные программы: "Мерсибо"
- Дыхательные тренажеры.
- Игрушки.
- Пособия для развития дыхания.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Зеркала по количеству обучающихся.
- Лента букв.
- Вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.).
- Средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Измерительные приборы (секундомер, метроном, песочные часы).
- Компьютер, принтер.

7. Мебель:

- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком.
- Стулья.

- Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением.
- Индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.

3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Вид деятельности
1-15 сентября	Диагностика психоречевого развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

- образцовой речью окружающих;
- созданием условий для речевого общения обучающегося с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;
- стимуляцией речевой активности обучающегося и активизацией их речевых возможностей;
- координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;
- соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающегося, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

- осведомленность учителя-логопеда о речевых возможностях обучающегося, его готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);
- индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;
- проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

3.3. Направления коррекционной работы учителя-логопеда

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Диагностическое направление.
- Коррекционно-развивающее направление.
- Консультативная деятельность.
- Методическое направление.

Диагностическое направление

Цель	<ol style="list-style-type: none">1. Выявить структуру речевого дефекта и степень его выраженности.2. Определить важнейшие индивидуально-психологические особенности ребенка.
Задачи	<i>Изучение уровня сформированности:</i> <ul style="list-style-type: none">• звуковой стороны речи;• фонематических процессов;• лексической стороны речи;• грамматической стороны речи;• связной речи;• состояния просодической организации речи;• высших психических функций;• эмоционально-личностных особенностей;
Содержание	<i>Выявление уровня сформированности:</i> <ul style="list-style-type: none">• фонетико-фонематических процессов;• познавательных процессов;• психомоторных процессов;• лексико-грамматических средств языка;

	<ul style="list-style-type: none"> • связной речи; • просодической стороны речи; 	
Название мероприятия	Первичная диагностика	Вторичная диагностика
С кем проводится	1- 4 класс	1 - 4 класс
Форма проведения	<ul style="list-style-type: none"> • Слуховой диктант. • Диктант. • Беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слуховой диктант. • Диктант. • Беседа.
Сроки, отметка о выполнении	Вводная (с 1.09 по 15.09)	Итоговая (с 16.05 по 29.05)
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причин речевых нарушений, квалификация их характера и степени выраженности. • Своевременное выявление достижений и трудностей. • Оценка динамики коррекционно-развивающей работы в течение учебного года. 	

Коррекционно-развивающее направление.

Цель	Коррекция и развитие психомоторных, познавательных, речевых процессов
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка. • Формирование правильного произношения. • Формирование фонематических процессов • Развитие связной речи. • Коррекция выявленной несформированности высших психических функций.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение, уточнение и активизация словарного запаса. • Формирование стойкого динамического стереотипа грамматических закономерностей родного языка. • Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. • Овладение навыками звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов. • Обучение разным видам монологической речи. • Развитие внимания, памяти, работоспособности, моторной ловкости. • Развитие представлений о пространственных и временных отношениях. • Развитие мотивационно-волевой сферы.
Название мероприятия	Логопедические занятия
С кем проводится	1-4 классы
Форма проведения	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по устранению нарушений звукопроизношения

	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции дисграфии
Сроки, отметка о выполнении	В течение учебного года
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня речевой компетентности ребенка. • Сформированность психомоторных процессов. • Развитие познавательных процессов. • Развитие всех сторон речи.

Консультативная деятельность

Цель	Оказание консультативной помощи педагогам, родителям детей с проблемами в развитии речи.
Задачи	Определение совместных (ребенок – учитель-логопед – педагоги) оптимальных путей воздействия и коррекции выявленных нарушения.
Содержание	Знакомство родителей с особенностями отклонения развития речи ребенка, с причинами их возникновения.
Название мероприятия	Консультация.
С кем проводится	1-4 классы, коррекционные классы
Форма проведения	Индивидуальные консультации, консультации по запросу родителей, по графику и в зависимости от уровня компетентности родителей.
Сроки, отметка о выполнении	2 раза в неделю в течение учебного года
Предполагаемый результат	<p>Установление совместных с учителем требований к общему и речевому развитию ребенка.</p> <p>Привлечение семьи в качестве активного субъекта коррекционного процесса.</p>

Методическое направление

Цель	Информационно-методическое обеспечение образовательного коррекционно-развивающего процесса.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор, разработка и реализация образовательных программ и технологий, коррекционных методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов. • Организация мониторинга образовательного процесса. • Своевременная коррекция и регуляция индивидуальных планов развития. • Постоянное совершенствование коррекционно-развивающего обучения и материально-технической базы.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение специальной педагогической литературы. • Овладение современными образовательными технологиями.

	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе логопедических семинаров, РМО: обмен опытом, поиск и обсуждение новых проблем и подходов. • Выбор наиболее адекватных методов, приемов и содержания логопедической помощи. • Создание коррекционно-развивающих, индивидуализированных программ. • Участие в работе педагогического совета. • Оснащение логопедического кабинета методическими, дидактическими пособиями. • Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
Название мероприятия	Методическое объединение учителей-логопедов
С кем проводится	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары. • Конференции. • Круглые столы.
Форма проведения	Заседание методических объединений
Сроки, отметка о выполнении	В течение учебного года по плану
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса. • Повышение профессионального уровня, обобщение знаний. • Трансляция передового опыта. • Повышение педагогического мастерства.

3.4. Описание форм, методов и средств реализации рабочей программы

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют основную часть работы учителя-логопеда в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития обучающихся, создающих определённые трудности в овладении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ.

Продолжительность индивидуальных занятий 20-25 мин, подгрупповых занятий 40 мин. Периодичность занятий – от 2 до 3 раз в неделю, в зависимости от тяжести речевого нарушения.

Коррекционно-развивающая логопедическая деятельность	Связь с общеобразовательной деятельностью	Самостоятельная работа детей	Коррекционная работа в семье
<ul style="list-style-type: none"> • Речевые задания и упражнения. • Компьютерные обучающие игры и программы. • Дидактические игры. • Индивидуальная работа. • Интегрированные занятия с учителем. • Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Классные и школьные праздники. • Логопедические досуги. • Отработка навыков на уроках чтения. • Логопедические практикумы. • Речевые дидактические игры. • Артикуляционные дыхательные гимнастики. • Пальчиковые игры и упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. • Совместная продуктивная деятельность. • Настольные игры. • Дидактические игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения. • Выполнение домашних заданий логопеда. • Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. • Чтение книг. • Беседы. • Речевые игры. • Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии.

В работе учителя-логопеда используются *общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:*

Общие методы коррекционной логопедической работы:

- Словесные (чтение художественных произведений, пересказ, беседа, заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок, рассказывание с опорой и без опоры на картинки и др.).
- Наглядные (непосредственное наблюдение, опосредованное наблюдение, рассматривание картин, рассказывание по картинам и др.).
- Практические (дидактические игры и упражнения).

Специальные методы коррекционной логопедической работы:

- методы повышения познавательной активности;
- методы максимального использования самостоятельности;
- методы формирования социально-бытовой ориентировки;
- методы, обеспечивающие эмоциональную окраску восприятия;
- методы нейропсихологической коррекции;
- методы формирования пространственной ориентировки;
- метод развития слухового восприятия;
- сенсомоторные методы;
- методы коррекции и профилактики нарушений устной и письменной речи;
- методы развития коммуникации;
- методы развития общей и тонкой моторики.

3.5. Методическое обеспечение рабочей программы

Рабочая программа логопедического сопровождения создана с использованием конструктора рабочих программ для школьных логопедов «КРП школьный логопед». Её спецификой является поддержка инклюзивно – образовательной среды информационно – компьютерными технологиями (компьютерные игры и упражнения портала «МЕРСИБО»).

Методическая литература:

1. Данилов С.И. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. – М.: Перспектива, 2001 г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М.: Владос, 2001 г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Выпуск 1). – М.: Книголюб, 2008 г.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Выпуск 2). – М.: Книголюб, 2005 г.
5. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006 г.
6. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006 г.
7. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006 г.
8. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006 г.
9. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006 г.
10. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006 г.
11. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006 г.
12. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006 г.
13. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006 г.
14. Коноваленко В.В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6-9 лет. – М.: Гном и Д, 2011 г.
15. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Гном и Д, 2006 г.
16. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Гном и Д, 2007 г.

17. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Гном и Д, 2006 г.
18. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Гном и Д, 2007 г.
19. Прокопьева Т.И. Методические рекомендации по коррекции общего недоразвития речи у учащихся 1-х классов. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2013 г.
20. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. – М.: Владос, 1997 г.
21. Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя. – Смоленск: Ассоциация XXI века, 2000 г.
22. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова-названия предметов, действий, признаков предметов. – М.: Первое сентября, 2004 г.
23. Лалаева Р.И. Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. –

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678538

Владелец Копылова Любовь Анатольевна

Действителен с 29.02.2024 по 28.02.2025