

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
МКУ Управление образования Бисертского городского округа
МКОУ «Бисертская средняя школа №1»

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
(Приказ № 56 от 2.09.2024 г.)
Директор МКОУ «Бисертская
средняя школа № 1»



Рабочая программа

логопедического сопровождения обучающихся
1 – 4 классов
с нарушением интеллекта
(Вариант 9.1)

Составлена
учителем-логопедом
Морозовой С. Ю.

Бисерть, 2024 г.

Содержание:

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел программы	5
1.1. <i>Цель и задачи</i> коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы	5
1.2. <i>Характеристика нозологической группы</i> , описание особых образовательных потребностей	6
1.3. <i>Принципы и подходы</i> проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	12
1.4. <i>Этапы реализации</i> коррекционной логопедической программы	14
1.5. <i>Планируемые результаты</i> освоения адаптированной программы	15
2. Содержательный раздел	18
2.1. <i>Диагностическая работа</i>	18
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	20
2.3. <i>Перспективный (индивидуальный) план</i> коррекционной работы учителя-логопеда с обучающимся	21
2.4. <i>Тематическое</i> планирование	24
2.5. <i>Календарно-тематическое</i> планирование	
1 класс	28
2 класс	36
3 класс	48
4 класс	59
2.6. <i>Методическая работа</i> учителя-логопеда	71
2.7. <i>Планирование работы с педагогами</i>	71
2.8. <i>Планирование работы</i> учителя-логопеда с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами	72
3. Организационный раздел	73
3.1. <i>Материально-технические условия:</i> оснащение кабинета и документационное обеспечение	73
3.2. <i>График организации</i> образовательного процесса	76
3.3. <i>Направления коррекционной работы</i> учителя-логопеда. Планирование деятельности по направлениям	77
3.4. <i>Описание форм, методов и средств</i> реализации рабочей логопедической программы	80
3.5. <i>Общие и специальные методы и технологии</i> организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	81

Пояснительная записка

Программа коррекционной логопедической работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями на фоне первичного дефекта в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Инструктивно-методическое письмо «О работе логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2;
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. – М., 1996 г.;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.2016;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положение о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

В реализуемую программу коррекционной работы входят следующие блоки:

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- план работы учителя-логопеда с педагогами;
- план консультативной работы учителя-логопеда с родителями обучающихся с ОВЗ;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-логопеда.

1. Целевой раздел программы

1.1. Цель и задачи

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель – реализация системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте.

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

- Обеспечение своевременного выявления и сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Определение направлений и особенностей организации коррекционно-развивающего образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося, структурой нарушения и степенью его выраженности и в соответствии с требованиями ФГОС О УО и ФАООП УО.
- Создание условий, способствующих освоению детьми федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их интеграции в образовательном учреждении.
- Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС О УО и ФАООП УО, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Оказание консультативной и методической помощи педагогам в обучении и сопровождении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам особенностей речевого развития.
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по вопросам возрастных особенностей речевого развития.

Специфические задачи коррекционно-развивающего логопедического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей ФАОП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

- Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.

- Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

- ✓ Обогащение и развитие словаря.

- ✓ Развитие и совершенствование грамматического строя речи.

- ✓ Развитие связной речи.

- ✓ Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

- ✓ Формирование учебной мотивации.

- ✓ Формирование базовых учебных действий.

1.2. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к

разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ – 69-50), умеренная (IQ – 50-35), тяжелая (IQ – 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее

нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользование

рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание

может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных

уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности**, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является:

высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

1.3. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

В данной рабочей программе учителя-логопеда для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы**:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- принцип комплексности методов логопедического, психолого-педагогического и коррекционного воздействия;

- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

На основе данных принципов реализуются *общедидактические и специфические подходы* к профессиональной деятельности.

Специфические подходы:

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

1.4. Этапы реализации коррекционной логопедической программы

Этапы	Результаты	Сроки
Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей. • Определение специфики и их особых образовательных потребностей. • Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения. 	<p>1.09 – 15.09 – первичное логопедическое обследование</p> <p>15.05-30.05 – вторичное логопедическое обследование</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка материально-технической базы. 	
<p><i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения. • Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта ФАОП НОО. • Социализация сопровождаемой категории детей. 	15.09-25.05 текущего учебного года
<p><i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).</p>	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май
<p><i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность).</p>	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.	В течение года

1.5. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной логопедической программы

Освоение обучающимися коррекционно-развивающей логопедической программы предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций (в первую очередь овладение коммуникативной компетенцией), необходимой для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальную среду.

Данная программа определяет два уровня овладения *предметными* результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный и достаточный уровни усвоения речевых навыков на момент окончания обучения в начальной школе.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя-логопеда по содержанию прослушанных материалов.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- понимание содержания сказанного и содержания теле- и радиопередач;
- умение отвечать на вопросы;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Система оценки достижений обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей логопедической программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

При организации логопедических занятий необходимо исходить из возможностей ребенка – занятие должно быть умеренной трудности, доступным для ученика, так как на первых этапах коррекционной работы ему необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащегося, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике мотивации их деятельности. В этой связи эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

По окончании курса обучающийся должен уметь:

- иметь представление о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использовать навыки письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- осознавать значение чтения для решения социально значимых задач;
- использовать знания в области русского языка и пользоваться сформированными грамматико-орфографическими умениями для решения практических задач;
- осознанно, правильно, плавно читать вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участвовать в обсуждении прочитанных произведений;
- высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения;
- уместно использовать этикетные обороты речевых выражений;

- знать основные правила культуры речевого общения.

По окончании курса обучающийся должен владеть:

- навыками чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- техникой чтения;
- осознанным, доступным по содержанию и возрасту чтением литературных текстов;
- коммуникативными навыками в процессе чтения литературных произведений;
- навыками связной устной речи;
- коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- навыками устной коммуникации и их применением в различных ситуациях общения;
- средствами устной выразительности;
- нормами речевого этикета;
- основами и навыками грамотного письма.

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением устной и письменной речи, и проводится на основании данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

На начальном и итоговом этапах коррекционно – логопедической работы используются диагностические методики Т. А. Фотековой, И.Н. Садовниковой.

Уровень речевого развития определяется по следующим параметрам:

- Звукопроизношение
- Фонематическое восприятие
- Слоговая структура слова
- Лексика

- Грамматический строй речи
- Связная речь

Уровень сформированности устной речи определяется по следующим диагностическим показателям:

- Строение и функционирование артикуляционного аппарата
- Темпо-ритмическая организация речи
- Произнесение звуков
- Фонематические процессы
- Слоговая структура, звуко-слоговой анализ и синтез слов
- Словарный запас
- Грамматический строй речи
- Связная речь

Результативность:

2 балла – норма (нарушений нет), ребенок выполняет задание самостоятельно;

1 балл – незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), ребенок выполняет задание с помощью взрослого;

0 баллов – значительные отклонения от нормы (грубое нарушение), ребенок не может выполнить задание.

А также уровень сформированности письменной речи по следующим показателям:

- Смещение букв по оптическому сходству
- Смещение букв по акустическому сходству
- Ошибки на почве нарушения языкового анализа и синтеза
- Наличие аграмматизмов
- Орфографические ошибки, либо их отсутствие

Результативность:

2 балла – норма (ошибки отсутствуют);

1 балл – незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), ребенок иногда допускает данные ошибки при письме;

0 баллов – значительные отклонения от нормы (грубое нарушение), ребенок систематически допускает данные ошибки при письме.

После оценки всех диагностических показателей определяется

общий показатель речевого развития:

- 0-5 баллов - низкий уровень речевого развития;
- 6-9 баллов – средний уровень речевого развития;
- 10-12 баллов – высокий уровень речевого развития.

Результаты мониторинга заносятся в диагностическую таблицу. Таблица педагогической диагностики заполняется дважды в год – в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Модульный принцип коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в школе:

- Диагностический модуль
- Коррекционно – развивающий модуль
- Оздоровительно – профилактический модуль
- Социально – педагогический модуль

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- На фонетическом уровне.
- На лексико-грамматическом уровне.
- На синтаксическом уровне.

Коррекционная работа на фонетическом уровне

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия,
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне

- Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;
- дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи,
- формирование представлений о морфологических элементах слова,
- развитие навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций.

- Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств,
- Совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

2.3. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы учителя-логопеда с обучающимся

1. Подготовительная работа:

Тщательная и всесторонняя подготовка обучающегося к коррекционной работе:

- развитие мотивационной основы для дальнейшей коррекционной работы (установить контакт с ребенком, вызвать интерес к логопедическим занятиям);
- формирование полноценной психологической базы речи (упражнения на развитие ВПФ);

2. Развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков, ориентировки:

2.1. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук:

- пальчиковая гимнастика;
- различные виды работ с ножницами, пластилином, бумагой;
- упражнения для выработки свободных движений руки;
- штриховка в различных направлениях, раскрашивание;

2.2. Развитие зрительно-моторных координаций:

- работа по зрительно-двигательным траекториям;
- упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание;
- рисование по точкам, пунктиру;

2.3. Развитие слухо - моторных координаций:

- слуховые диктанты;
- работа по словесной инструкции;

2.4. Ориентировка:

- учить ориентироваться относительно другого ученика, на листе бумаги;
- правильное использование в речи предлогов;
- закрепление правильного образа букв;

3. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности:

- ✓ принятие учебной задачи;
- ✓ активное осмысление материала;
- ✓ выделение главного, существенного в учебном материале;
- ✓ определение путей и средств достижения учебной цели;
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности;

4. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза:

- различать неречевые звуки (звуковые бочонки);
- находить место звука в слове (начало, середина, конец);
- определять наличие или отсутствие звука в слове;
- дифференцировать слоги и слова близкие по звучанию;
- определять последовательность звуков в слове;
- дифференцировать гласные-согласные звуки;
- различать на слух оппозиционные звуки;

5. Работа над произносительной стороной речи.

Коррекция звукопроизношения. Постановка и автоматизация звуков:

- свистящие;
- шипящие;
- соноры;
- дифференциация смешиваемых звуков

6. Коррекция и развитие фонематических процессов:

- различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса;
- различение слов, близких по звуковому составу;
- дифференциация слогов;
- дифференциация фонем;
- определение количества слогов в словах разной сложности;
- выделение в звуковом потоке гласного, затем согласного звука;
- выделение из слога гласного, затем согласного звука;
- выделение первого и последнего звука в слове;
- выделение слова с предложенным звуком из группы слов или из предложения;

- определение места, количества, последовательности звуков в слове;

7. Коррекция лексико-грамматической стороны речи:

- расширение словаря;
- активизация словаря;
- обогащение словаря;
- формирование образования существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов;
- обучение образованию (по образцу) однокоренных слов;
- закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов;
- формирование словоизменения существительных;
- формирование словоизменения глаголов;

8. Профилактика и коррекция дисграфии:

- расширение объема зрительной памяти ребенка;
- овладение графической символизацией;
- развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза;
- развитие слухового анализа и синтеза;
- развитие зрительного гнозиса (узнавание цвета, величины и формы);
- формирование временных и пространственных представлений;
- формирование графомоторных навыков;
- дифференциация букв, которые имеют кинетическое и оптическое сходство.

2.4. Тематическое планирование

№ недели	Тема	Лексический материал
I четверть		
1 -2 неделя	Обследование обучающегося: определение уровня развития устной и письменной речи	
3 неделя	Тема «Звуки»	Тема «Звуки» Вызывание звука, слова, фразы, оречевление потребностей, действий ребенка, растормаживание речи, замещенная речь, сопряженная речь, отраженная речь, самостоятельная речь
4 неделя	Тема «Я и мое тело»	Тема «Я и моё тело» Название частей тела и их назначение. Словарь: нога, рука, голова, спина, живот и т.д.. Понятия: названия частей тела. Действия: поднимать, опускать, сгибать, разгибать и т.д.. Уменьшительно-ласкательная форма существительного. Использование методики «глобальное чтение»
5 неделя	Тема «Части лица»	Тема «Части лица» Части лица, внешние различия у людей (цвет глаз, длина волос,). Понимание и осознание своего возраста и пола (мальчик, девочка). Охрана здоровья и гигиена тела. Словарь. Понятия: предметов гигиены. Признаки: цвет глаз, волос. Действия: мыть, умываться, расчесываться, вытираться... Уменьшительно-ласкательная форма существительного. Антонимы.
6 неделя	Тема «Осень»	Тема «Осень» Смена времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима). Период – ранняя, золотая, поздняя осень. Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Словарь. Понятия: урожай, заготовка, похолодание, листопад. Признаки: ранняя, золотая, поздняя, пасмурная, дождливая, холодная. Действия: падают, желтеют, летят, вянут, сохнут, копают, собирают, ... Множественное число сущ. в И.п. и Р.п. Использование методики «глобальное чтение».
7 неделя	Тема «Моя семья»	Тема «Моя семья» Понятие «семья» (люди, родственники, общая фамилия, живут в одной квартире, заботятся друг о друге). Родственные отношения в семье Словарь. Понятия: семья, мама, папа, дочь, сын, брат, сестра, бабушка, дедушка, имя, фамилия, дом, квартира. Признаки: молодой, старый, взрослый, пожилой, детский. Действия: живут, ухаживают, готовят, Относительные прилагательные. Использование методики «глобальное чтение»
II четверть		
8 неделя	Тема «Фрукты-овощи»	Тема «Фрукты-овощи» Обобщение понятий – фрукты, овощи, сад, огород, урожай, дерево, грядка. Название плодов овощей, фруктов. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Словарь. Предметы- названия фруктов, овощей. Действия: копают, срывают, собирают, заготавливают. Признаки: морковный, томатный, яблочный, ... Антонимы – кислый, сладкий, твердый, мягкий. Использование методики «глобальное чтение»
9 неделя	Тема «Посуда»	Тема «Посуда» Обобщающее понятие «посуда». Названия предметов посуды и их назначение. Детали посуды. Классификация посуды (столовая, кухонная, чайная). Материал для изготовления посуды.

		Словарь. Понятия – названия посуды, деталей посуды (доньшко, стенка, ручка, крышка,...), материала для изготовления посуды (глина, стекло, фарфор, дерево). Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, Признаки: чистые, грязные, фарфоровая, стеклянная + цвет, форма. Использование методики «глобальное чтение»
10 неделя	Тема «Продукты питания»	Тема «Продукты питания» Понятия «еда», «пища», «продуктов». Классификация: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, завтрак, обед, ужин, полдник – утром, днем, вечером. Словарь. Понятия – названия продуктов питания. Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, кипятить, пробовать нарезать... Признаки: чистые, грязные, вкусный, полезный, сочный, молочный, твердый,... Наречия: вкусно, горячо, сладко, полезно. Использование методики «глобальное чтение».
11 неделя	Тема «Одежда»	Тема «Одежда» Обобщающее понятие (одежда) и ее назначение. Название предметов одежды, Детали одежды (воротник, карман, манжет, молния, пуговица) Одежда для мальчиков и девочек, различия одежды по сезону. Словарь. Названия предметов одежды (платье, свитер, брюки...), их детали(пояс, оборка, манжет...) – названия материалов (кожа , мех, шелк....) Признаки: теплый, мужская, женская, легкая, детская... Действия: одевать, снимать, стирать, сушить, шить, вязать, зашивать.
12 неделя	Тема «Обувь»	Тема «Обувь» Обобщающие понятие “обувь,” её назначение. Название обуви (сапоги, туфли, валенки....) Детали обуви и их назначение (каблук, молния, пряжки...) обувь по сезону, детская, взрослая; материалы для изготовления обуви (резина, кожа, замша.) Словарь. Названия предметов обуви и её деталей. Признаки: резиновая, кожаная, удобная, нарядная, мягкая, теплая. Действия: одевать, снимать, сушить, ремонтировать, застегивать расстегивать, сушить, чистить....) Использование методики «глобальное чтение»
13 неделя	Тема «Домашние животные»	Тема «Домашние животные» Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...) Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая. Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д. Предлоги: с, под, около, на Использование методики «глобальное чтение»
14 неделя	Тема «Домашние птицы»	Тема «Домашние птицы» Обобщающее понятие «домашние птицы», утка, курица, ... Дифференцировать с домашними животными Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела (голова, хвост, ...), яйцо, курятник, птичница, наседка, ... Признаки: пятнистая, пушистая, домашняя, ласковая, драчливый, гордый. Действия: заботится, ухаживать, кукарекает, кудахчет, крикает, клюет плавает, летает и т.д. Предлоги: с, под, около, на
15 неделя	Тема «Зимующие птицы»	Тема «Зимующие птицы» Обобщающее понятие «зимующие птицы», Дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки)

III четверть		
16 неделя	Тема «Новый год»	Тема «Новый год» Представление о празднике, особенности и традиции праздника. Словарь Предметы- дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал Признаки – праздничный, нарядный, новогодний, веселый. Глаголы – поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится. Грамматика употребление предлогов <i>в, на, под, у</i> . Связная речь. Стихи, загадки.
17 неделя	Тема «Зима. Зимние забавы»	Тема «Зима. Зимние забавы» Повторение времен года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Словарь. Предметы: по теме Признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная... Действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет, дует, Антонимы: много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование сущ. с глаголами. Использование методики «глобальное чтение»
18 неделя	Тема «Дикие животные леса»	Тема «Дикие животные леса» Обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...) Признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый. Действия: спит, заготавливает, бегают. Предлоги: <i>в, с, под, около, на</i> Использование методики «глобальное чтение».
19 неделя	Тема «Дикие животные юга»	Тема «Дикие животные юга» Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот. Признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый. Действия: спит, заготавливает, бегают, скачет,... Предлоги: <i>в, с, под, около, на</i> Использование методики «глобальное чтение».
20 неделя	Тема «Дикие животные севера»	Тема «Дикие животные севера» Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела. повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы. Признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий,... Действия: спит, бегают, плавают, охотится,... Предлоги: <i>в, с, под, около, на</i> Использование методики «глобальное чтение».
21 неделя	Тема «Город»	Тема «Город» Название города. Улицы, достопримечательности. Профессии жителей города. Места отдыха, учебы. Транспорт города. Домашний адрес. Словарь. Предметы: улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус, машина,... Признаки: чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий, нефтяной,... Действия: убирают, моют, сажают, ухаживают,... Использование методики «глобальное чтение».
22 неделя	Тема «Дом и его части»	Тема «Дом и его части» Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом? Словарь. Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды,... Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный,

		стеклянное.... Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать,... Уменьшительно-ласкательные сущ. Использование методики «глобальное чтение»
23 неделя	Тема «Мебель»	Тема «Мебель» Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели. Словарь. Предметы: предметы мебели, части. Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий,... Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать. Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов. Использование методики «глобальное чтение».
24 неделя	Тема «Бытовые приборы»	Тема «Бытовые приборы» Понятие «бытовые приборы». Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов, Словарь Предметы – по теме. Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный... Действие – пылесосит, сверлит, гладит, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет,... Сущ. И.П. мн.ч.. Использование методики «глобальное чтение».
25 неделя	Тема «Инструменты»	Тема «Инструменты» Понятие «инструменты». Классификация – садовые, рабочие, музыкальные, медицинские,... Для чего нужны? Людям каких профессий? Материал. Словарь Предметы по теме, профессии, материал. Признаки: рабочий, строительный, садовый, металлический, деревянный, необходимый,... Действия – пилит, режет, забивает, работает, играет, барабанит, стучит,... «1, 2, 5», «Мой, моя, моё, мои» Использование методики «глобальное чтение».
IV четверть		
26 неделя	Тема «Транспорт»	Тема «Транспорт» Понятие «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части, профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте. Словарь. Предметы по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир). Признаки – грузовой, легковой, пассажирский, воздушный,... Действия – ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить. Употребление предлогов по, из, в, около, через. Использование методики «глобальное чтение».
27 неделя	Тема «Профессии»	Тема «Профессии» Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы? Словарь. Предметы – по теме. Признаки – работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные,... Действия – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, печат,...
28 неделя	Тема «Весна»	Тема «Весна» Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники. Словарь. Предметы: по теме. Признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ... Действия: тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, Антонимы: много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний. Согласование сущ. с глаголами.
29 неделя	Тема «Перелетные птицы»	Тема «Перелетные птицы» Обобщающее понятие «перелетные птицы», дифференцировать с домашними, зимующими. Причины отлета и прилета птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название

		жилища. Словарь. Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела. Признаки: перелетные, весенний. Действия: летят, кричат, радуются, строят, ... Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование сущ. с числительным 1,2,5. Использование методики «глобальное чтение».
30 неделя	Тема «Насекомые»	Тема «Насекомые» Обобщающее понятие «насекомые». Название. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания. Словарь. Предметы- названия насекомых, частей тела. Действия – летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается... Признаки – полезный, вредный, красивый, маленький, легкий, ... Предлоги – в, на, под, ... Использование методики «глобальное чтение».
31 неделя	Тема «Лето»	Тема «Лето» Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой). Словарь. Предметы: по теме. Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий, ... Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют, ... Согласование существительных с глаголами.
32 неделя	Тема «Лето»	Тема «Лето». Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой). Словарь. Предметы: по теме. Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий, ... Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют. Согласование существительных с глаголами.
33-34 неделя	Итоговый мониторинг	

2.5. Календарно-тематическое планирование 1 класс

Недели	Дата	Название раздела, темы логопедического занятия	Коррекционные задачи	Информационное сопровождение
I четверть				
1 неделя		Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную диагностику.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.
		Обследование экспрессивной речи. Обследование связной речи.	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.

2 неделя		Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной стороны речи.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.
3 неделя		Тема «Это я. Речь»	Формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи.	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой Картинный материал. Лалаева, Р.И.
		Обследование чтения и письма.	Выявить наличие нарушений чтения и письма.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.
		Гласные звуки.	Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда.	Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
4 неделя		Тема «Я – ребёнок»	Формировать первоначальные представления о себе. Формирование представления о звуках речи.	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой Картинный материал. Лалаева, Р.И.
		Узнавание гласного звука на слух. Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	Развивать фонематический слух. Формировать понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.	Схемы звукового анализа. Наглядный раздаточный материал. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
		Согласные звуки.	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.	
5 неделя		Тема «Я – школьник»	Формировать первоначальные представления о себе. Формирование представления о звуках речи.	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой Картинный материал. Лалаева, Р.И.
		Звуковой анализ односложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	Схемы звукового анализа. Набор предметных картинок. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 2001 г. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
		Звуковой анализ двусложных слов.		
6 неделя		Тема «Ребёнок в семье»	Формировать первоначальные представления о себе. Формирование представления о звуках речи.	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой Картинный материал. Лалаева, Р.И.
		Дифференциация Б – П	Учить различать звуки, имеющие акустико-	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера

		изолированно и в слогах.	артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	букв. Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
		Дифференциация Б – П в словах, предложениях.		
7 неделя		Тема «Моя семья»	Формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Формирование представления о звуках речи.	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой Картинный материал. Лалаева, Р.И.
		Дифференциация Г – К изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
		Дифференциация Г – К в словах, предложениях.		
II четверть				
8 неделя		Текст «Ребёнок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе, своем доме.	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой Картинный материал. Лалаева, Р.И.
		Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
		Дифференциация Д – Т в словах, предложениях.		
9 неделя		Текст «Ребёнок и его дом»	Формировать первоначальные представления о себе, своем доме.	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой Картинный материал. Лалаева, Р.И.
		Дифференциация Ж – Ш изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
		Дифференциация Ж – Ш в словах, предложениях.		
10 неделя		Тема «Ребёнок и его игрушки»	Уточнить имеющиеся у ребенка представления о своих игрушках.	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой Картинный материал. Лалаева, Р.И.
		Дифференциация З – С изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
		Дифференциация З – С в словах, предложениях.		
11 неделя		Текст «Ребёнок и его игрушки»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения).	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой, Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Лопухина, И.С. «Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой Картинный материал. Лалаева, Р.И.

		Итоговое занятие по теме «Звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	Дидактический материал. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
		Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, словах, предложениях.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Дидактический материал. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.
12 неделя		Тема «Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения).	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой Разрезная азбука. Кассы букв. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
		Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	Кассы букв. Слоговые таблицы. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.
		Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах.		Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.
13 неделя		Тема «Ребёнок в школе»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении. Аудиальные и визуальные упражнения (по тексту стихотворения).	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой Разрезная азбука. Кассы букв. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
		Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, словах, предложениях.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Дидактический материал
		Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.		Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г.
14 неделя		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Продолжать формировать представления о себе, о ближайшем социальном окружении.	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой, Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.
		Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	Кассы букв. Раздаточный наглядный материал. Веера букв. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
		Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.		
15 неделя		Тема «Ребёнок в мире цвета и	Продолжать формировать представления о	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой, Разрезная азбука. Кассы букв.

		звука»	себе, о ближайшем социальном окружении.	Раздаточный наглядный материал.
		Дифференциация согласных Р – Л в слогах.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.	Кроссворд, веера букв, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
		Дифференциация согласных Р – Л в словах, предложениях.		Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л – Л». – Ярославль; «Академия развития», 1999 г.
III четверть				
16 неделя		Тема «Ребёнок в мире цвета и звука»	Повторить пройденные звуки и буквы. Упражнения на рассматривание себя в зеркале, показ указательным жестом своих частей тела и отражения их в зеркале.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
		Дифференциация С – Ш в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
		Дифференциация С – Ш в словах, предложениях.		Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
17 неделя		Тема «Ребёнок в мире животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Повторить пройденные звуки и буквы.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г..
		Дифференциация З – Ж в слогах, словах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
		Дифференциация З – Ж в предложениях.		Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды. Барылкина, Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
18 неделя		Текст «Ребёнок и мир животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы). Упражнения «Тихо – громко», «Далеко – близко», «Рисуем пальчиками на песке». Пространственная ориентировка.	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Кассы букв.
		Дифференциация С – Щ в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
		Дифференциация С – Щ в словах, предложениях.		Карточки с заданиями, веера букв, кроссворды. Барылкина, Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
19 неделя		Тема «Ребёнок в мире животных и птиц»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы).	«Кодовый словарь» Л.Б. Баряевой

		Занимательная логопедия	Закрепление полученных знаний.	Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
		Дифференциация С – Ц в слогах, словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
20 неделя	Дополнительные каникулы			
21 неделя		Тема «Ребёнок и мир растений»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы)	Раздаточный наглядный материал. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
		Дифференциация Ч – Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
		Дифференциация Ч – Щ в слогах, словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
22 неделя		Тема «Ребёнок и мир растений»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных, растений, к явлениям природы)	Раздаточный наглядный материал. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
		Дифференциация Ч – Щ в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
		Дифференциация И – Й изолированно и в словах.	Показать различие в образовании данных звуков.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
23 неделя		Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Раздаточный наглядный материал.
		Деление на слоги слов со стечением согласных.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». – «Аквариум Фгупш», 2004 г.
		Деление на слоги слов со стечением согласных.		
24 неделя		Тема «Ребёнок в семье. Я и мама»	Учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я).	Дидактические игры: «У меня в семье», «Я, мой, моя, мои», «Моя семья», «Выдели и разложи». Раздаточный наглядный материал.
		Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». – «Аквариум Фгупш», 2004 г.

		Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?».	Индивидуальный раздаточный картинный материал, карточки со словами, набор предметных картинок. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». – «Аквариум Фгупп», 2004 г Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
25 неделя		Тема «Ребёнок и машины»	Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей	Раздаточный наглядный материал. Разрезная азбука. Альбом букв и слов.
		Определение предмета по названию его составных частей. Один или много предметов.	Учить определять предмет по его составным частям. Учить образовывать множественное число имени существительного.	Картинный материал, карточки со словами. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
		Сравнение двух предметов.	Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия.	Картинный материал. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». – «Аквариум Фгупп», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
IV четверть				
26 неделя		Тема «Ребёнок и явления природы»	Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Повторить пройденные звуки и буквы.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
		Различение животных по их действиям.	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).	Картинный материал. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» – 2003 г.
		Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	Учить образовывать множественное число глаголов.	Карточки с заданиями. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» – 2003 г.
27 неделя		Тема «Ребёнок и эмоции»	Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
		Определение действий в режиме дня.	Учить правильно определять действия, которые дети выполняют в разное время суток.	Картинный материал. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» – 2003 г.
		Упражнение в подборе слов,	Учить подбирать слова – действия к словам –	Карточки с заданиями. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей

		обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	предметам.	правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
28 неделя		Тема «Ребёнок и техника»	Овладение представлениями о социально-бытовой жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира. Пространственно-временные ориентировки.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
		Различение предложений и словосочетаний.	Предупредить использование ошибочных словосочетаний в речи.	Схемы предложений. Карточки с заданиями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г
		Предложения с предлогом на. Дифференциация предлогов на в	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г
29 неделя		Тема «Ребёнок и мир домашних животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с предметными картинками, рассматривание животных.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
		Предложения с предлогом с, из	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г
		Предложения с предлогами от-к		
30 неделя		Тема «Ребёнок и мир домашних животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Пространственная ориентировка. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Работа с предметными картинками, рассматривание животных.	Раздаточный наглядный материал. Схемы звукового анализа. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
		Предложения с предлогом над.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	Демонстрационные предлоги, раздаточные предлоги, картинки для составления предложений. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г
		Предложения с предлогом под. Дифференциация предлогов под – над.		

31 неделя		Тема «Ребёнок и мир диких животных»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы). Пространственная ориентировка.	Разрезная азбука. Кассы букв. Звуковые схемы. Раздаточный наглядный материал. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение», 1981 г.
		Закрепление понятия о предлогах.	Закрепить умение выделять предлоги в предложении.	Карточки с предлогами, Карточки с деформированными предложениями.
		Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
32 неделя		Тема «Ребёнок и мир вокруг нас»	Пространственно-временные ориентировки. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	Веера букв. Разрезная азбука. Кассы букв. Раздаточный наглядный материал.
		Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Учить составлять грамматически верное предложение.	Карточки с заданиями для индивидуальной работы. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
		Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	Карточки с загадками, Карточки со сплошным текстом. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
33 -34 неделя		Обследование экспрессивной речи.	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.
		ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ	Определить уровень сформированности устной и письменной речи обучающегося.	Серия картинок. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.

Календарно – тематическое планирование 2 класс

Недели	Дата	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи коррекционной работы	Информационное сопровождение
I четверть				
1 неделя		Изучение медицинских карт, сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии.	Первичная диагностика.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
		Обследование связной речи	Выявить степень сформированности	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». –

	(экспрессивной).	развернутого самостоятельного высказывания.	М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
	Обследование словарного запаса, слоговой структуры слова.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
2 неделя	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.	
	Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.	
3 неделя	Тема «Звуки» Обследование звуковых навыков. Вызывание звука, слова, фразы, растормаживание речи, замещенная речь, сопряженная речь, отраженная речь, самостоятельная речь		Схемы предложений. Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
	Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	Схемы предложений. Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
	Звуки и буквы.	Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква».	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
4 неделя	Тема «Я и моё тело» Название частей тела и их назначение. Словарь: нога, рука, голова, спина, живот и т.д. Понятия: названия частей тела. Действия: поднимать, опускать, сгибать, разгибать и т.д. Уменьшительно-ласкательная форма существительного. Имитация мелких и точных движений. Делай это...Покажи ...		Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
	Гласные звуки и буквы.	Уточнить способ образования гласных звуков. Закрепить навык выделения гласных звуков в слове.	Схемы гласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
	Согласные звуки и буквы.	Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков.	
5 неделя	Тема «Части лица» Части лица, внешние различия у людей (цвет глаз, длина волос). Понимание и осознание своего возраста и пола (мальчик, девочка). Охрана здоровья и гигиена тела. Словарь. Понятия: предметов гигиены. Признаки: цвет глаз, волос. Действия: мыть, умываться, расчесываться, вытираться... Уменьшительно-ласкательная форма существительного. Антонимы.		Схемы согласных звуков, набор букв, картинный материал. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
	Анализ односложных слов.	Закрепить понятие о слоге как части слова.	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с

		Анализ двусложных слов.	Закрепить понятие о слоге как части слова.	наборами цифр. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». – «Аквариум Фгупшв», 2004 г.
6 неделя	Тема «Осень» Смена времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима). Период – ранняя, золотая, поздняя осень. Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Словарь. Понятия: урожай, заготовка, похолодание, листопад. Признаки: ранняя, золотая, поздняя, пасмурная, дождливая, холодная. Действия: падают, желтеют, летят, вянут, сохнут, копают, собирают, ... Множественное число сущ. в И.п. и Р.п..			Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр.
	Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». – «Аквариум Фгупшв», 2004 г..	
	Слогообразующая роль гласных.			
7 неделя	Тема «Моя семья» Понятие «семья» (люди, родственники, общая фамилия, живут в одной квартире, заботятся друг о друге). Родственные отношения в семье Словарь. Понятия: семья, мама, папа, дочь, сын, брат, сестра, бабушка, дедушка, имя, фамилия, дом, квартира. Признаки: молодой, старый, взрослый, пожилой, детский. Действия: живут, ухаживают, готовят. Относительные прилагательные.			Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
	Ударение.	Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смысловозначительную и фонетическую роль ударения.	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
	Ударные и безударные гласные. Проверочный диктант.	Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
II четверть				
8 неделя	Тема «Фрукты-овощи» Обобщение понятий – фрукты, овощи, сад, огород, урожай, дерево, грядка. Название плодов овощей, фруктов. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Словарь. Предметы- названия фруктов, овощей. Действия: копают, срывают, собирают, заготавливают. Признаки: морковный, томатный, яблочный, ... Антонимы – кислый, сладкий,			Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.

		твердый, мягкий,	
		Ударные и безударные гласные.	Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.
		Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
			Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза».
			Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». – «Аквариум», 2004 г.
9 неделя		Тема «Посуда» Обобщающее понятие «посуда». Названия предметов посуды и их назначение. Детали посуды. Классификация посуды (столовая, кухонная, чайная). Материал для изготовления посуды. Словарь. Понятия – названия посуды, деталей посуды (доньшко, стенка, ручка, крышка,...), материала для изготовления посуды (глина, стекло, фарфор, дерево). Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, Признаки: чистые, грязные, фарфоровая, стеклянная + цвет, форма.	Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». – «Аквариум», 2004 г.
		Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
			Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». – «Аквариум», 2004 г.
10 неделя		Тема «Продукты питания» Понятия «еда», «пища», «продуктов». Классификация: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, завтрак, обед, ужин, полдник – утром, днем, вечером. Словарь. Понятия – названия продуктов питания. Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, кипятить, пробовать нарезать... Признаки: чистые, грязные, вкусный, полезный, сочный, молочный, твердый,... Наречия: вкусно, горячо, сладко, полезно.	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». – «Аквариум», 2004 г.
		Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
			Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». – «Аквариум», 2004 г.
11 неделя		Тема «Одежда» Обобщающее понятие (одежда) и ее назначение. Название предметов одежды, Детали одежды (воротник , карман, манжет ,молния, пуговица)	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». – «Аквариум», 2004 г.

	Одежда для мальчиков и девочек, различия одежды по сезону. Словарь. Названия предметов одежды (платье, свитер, брюки...), их детали (пояс, оборка, манжет...) – названия материалов (кожа, мех, шелк...) Признаки: теплый, мужская, женская, легкая, детская... Действия: одевать, снимать, стирать, сушить, шить, вязать, зашивать...).		
	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». – «Аквариум», 2004 г.
	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	Стихотворный текст, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
12 неделя	Тема «Обувь» Обобщающие понятие “обувь,” её назначение. Название обуви (сапоги, туфли, валенки...) Детали обуви и их назначение (каблук, молния, пряжки...) обувь по сезону, детская, взрослая; материалы для изготовления обуви (резина, кожа, замша.) Словарь. Названия предметов обуви и её деталей. Признаки: резиновая, кожаная, удобная, нарядная, мягкая, теплая. Действия: одевать, снимать, сушить, ремонтировать, застегивать, расстегивать, сушить, чистить...		Раздаточный материал с заданиями, карточки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
	Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, ю.	Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах.	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Учить различать смягчающий и разделительный «ь».	
13 неделя	Тема «Домашние животные» Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...) Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая. Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д. Предлоги: с, под, около, на		
	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Учить различать смягчающий разделительный «ь».	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.

		Дифференциация Б – П в слогах, словах и предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г., Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
14 неделя		Тема «Домашние птицы» Обобщающее понятие «домашние птицы»: утка, курица, ... Дифференцировать с домашними животными Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела (голова, хвост, ...), яйцо, курятник, птичница, наседка, ... Признаки: пятнистая, пушистая, домашняя, ласковая, драчливый, гордый,... Действия: заботится, ухаживать, кукарекает, кудахчет, крикает, клюет плавает, летает и т.д. Предлоги: с, под, около, на		Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г., Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
		Дифференциация В – Ф в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г., Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
		Дифференциация Г-К в слогах и словах, предложениях.		
15 неделя		Тема «Зимующие птицы» Обобщающее понятие «зимующие птицы», Дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки) Словарь. Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела. Признаки: зимующий, Действия: заботится, кормить. Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование существительного с числительным «один, два, пять».		Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г., Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
		Дифференциация Д-Т в слогах, словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г., Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
		Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.		
III четверть				
16 неделя		Тема «Новый год» Представление о празднике, особенности и традиции праздника. Словарь Предметы- дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал Признаки – праздничный, нарядный, новогодний, веселый. Глаголы – поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится.		Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.

		Грамматика употребление предлогов в, на, под, у. Связная речь. Стихи, загадки.	
	Дифференциация З-С в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г., Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
	Дифференциация согласных С-Ц в слогах, словах, предложениях.		
17 неделя		Тема «Зима. Зимние забавы» Повторение времен года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Словарь. Предметы: по теме Признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная... Действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет, дует, ... Антонимы: много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование существительных с глаголами.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г., Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
	Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах, словах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
	Дифференциация согласных Ч-Ц в предложении.		
18 неделя		Тема «Дикие животные леса» Обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...) Признаки: пушистый, косялапый, неуклюжий, зубастый. Действия: спит, заготавливает, бегают. Предлоги: в, с, под, около, на	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	Слова, обозначающие предметы.	Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет.	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	Предметные картинки с одуш. и неодуш. предметами. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
19 неделя		Тема «Дикие животные юга» Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы:	Раздаточный материал с ед. числом предметов и мн. числом предметов. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.

		названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот. Признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый. Действия: спит, заготапливает, бегаёт, скачет, ... Предлоги: в, с, под, около, на	
	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного	Раздаточный материал с ед. числом предметов и мн. числом предметов. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	Парные картинки, таблица для составления предложений карточки с деформированными предложениями. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
20 неделя	Тема «Дикие животные севера» Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела. повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы. Признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий, ... Действия: спит, бегаёт, плавает, охотится, ... Предлоги: в, с, под, около, на		Карточки для индивидуальной работы, кроссворд, предметные парные картинки. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	Существительные мужского и женского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он, она).	Карточки для индивидуальной работы, кроссворд, предметные парные картинки. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	Существительные среднего рода.	Учить определять род имени сущ, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).	
21 неделя	Тема «Город» Название города. Улицы, достопримечательности. Профессии жителей города. Места отдыха, учебы. Транспорт города. Домашний адрес. Словарь. Предметы: улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус, машина, ... Признаки: чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий, нефтяной, ... Действия: убирают, моют, сажают, ухаживают, ...		Картинный материал, раздаточный картинный материал. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум», 2004 г.
	Сравнение двух предметов.	Учить сравнивать 2 похожих предмета и определять признаки сходства и различия.	Картинный материал, раздаточный картинный материал. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум», 2004 г.
	Слова, обозначающие	Закрепить умение правильно употреблять	Таблица с вопросами, на которые отвечают слова-действия, схема,

		действие предмета.	грамматическую форму глагола.	используемая для обозначения слов-действий на письме, наборы букв. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
22 неделя		Тема «Дом и его части» Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом? Словарь. Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды,... Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное.... Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать,... Уменьшительно-ласкательные существительные.		Карточки с графическим обозначением слов-действий. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
		Сопоставление форм одного и того же глагола.	Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.	Карточки с графическим обозначением слов-действий. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
		Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы –у, -при).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.	Схема приставки и карточки с приставками ОТ-, ОТО-, ВЫ-, В-; карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки.
23 неделя		Тема «Мебель» Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели. Словарь. Предметы: предметы мебели, части. Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий,... Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать. Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов.		Карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
		Изменение слов, обозначающих действия, по числам и родам.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	Карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
		Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	Совершенствовать смысловую сторону речи.	Картинки для оргмомента; карточки с графическим изображением слов-предметов, слов-действий, карточки со словами предметами. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
24 неделя		Тема «Бытовые приборы» Понятие «бытовые приборы». Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов, Словарь Предметы – по теме. Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный... Действие – пылесосит, сверлит, гладит, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет,... Сущ И.П. мн. ч.		Картинки для оргмомента; карточки с графическим изображением слов-предметов, слов-действий, карточки со словами предметами. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.

		Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.	Картинки для оргмомента; карточки с графическим изображением слов-предметов, слов-действий, карточки со словами предметами. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
		Слова, обозначающие признаки предметов.	Закрепить представление о словах , обозначающих признак предмета.	Карточки с заданиями, таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
25 неделя	Тема «Инструменты» Понятие «инструменты». Классификация – садовые, рабочие, музыкальные, медицинские,... Для чего нужны? Людям каких профессий? Материал.Словарь Предметы по теме, профессии, материал. Признаки: рабочий, строительный, садовый, металлический, деревянный, необходимый,... Действия – пилит, режет, забивает, работает, играет, барабанит, стучит,... «1, 2, 5», «Мой, моя, моё, мои»			Таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус).	Учить выделять ведущие признаки предметов.		Таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	Учить выделять ведущие признаки предметов.		Таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
IV четверть				
26 неделя	Тема «Транспорт» Понятие «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части, профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте. Словарь. Предметы по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир). Признаки – грузовой, легковой, пассажирский, воздушный,... Действия – ехать, водить, делать, грузить, заводить , переходить,... Употребление предлогов по, из, в, около, через.			Карточки с предложениями, Предметные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.		Карточки с предложениями, Предметные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным и противоположным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).		Карточки по словообразованию, карточки с прилагательными. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
27 неделя	Тема «Профессии»			Карточки для индивидуальной работы, предметные картинки. Ястребова, А.

	<p>Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы? Словарь Предметы – по теме. Признаки – работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные,...</p> <p>Действия – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат,...</p>		В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	<p>Подбор прилагательных, близких по значению.</p>	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	Карточки для индивидуальной работы, предметные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	<p>Слова, обозначающие признак предмета.</p>	Закрепить полученные знания.	Кроссворд (запись на доске), карточки с предложениями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
28 неделя	<p>Тема «Весна» Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники. Словарь. Предметы: по теме Признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ... Действия: тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут, Антонимы: много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний. Согласование существительных с глаголами.</p>		Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
	<p>Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте.</p>	Закрепить умение правильно оформлять границы предложения.	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
	<p>Составление предложений с употреблением различных падежей (родительный и дательный падеж).</p>	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам родительного и дательного падежа.	Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
29 неделя	<p>Тема «Перелетные птицы» Обобщающее понятие «перелетные птицы», Дифференцировать с домашними, зимующими. Причины отлета и прилета птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела. Признаки: перелетные, весенний. Действия: летят, кричат, радуются, строят. Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование существительных с числительными «один, два, пять»</p>		Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
	<p>Составление предложений с употреблением различных падежей (винительный падеж).</p>	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам винительного падежа.	Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.

		Составление предложений с употреблением различных падежей (творительный и предложный падеж).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам творительного и предложного падежа.	Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
30 неделя		Тема «Насекомые» Обобщающее понятие «насекомые». Название. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания. Словарь Предметы- названия насекомых, частей тела. Действия – летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается... Признаки – полезный, вредный, красивый, маленький, легкий,... Предлоги – в ,на, под,...		Карточки с деформированными предложениями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
		Работа с деформированным предложением.	Упражнять в составлении грамматически правильного предложения.	Карточки с деформированными предложениями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
		Повествовательное и вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	Раздаточные карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
31 неделя		Тема «Лето» Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой). Словарь. Предметы: по теме Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий,... Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют,... Согласование сущ. с глаголами.		Раздаточные карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
		Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	Раздаточные карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
		Восстановление деформированного текста.	Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	Карточки с деформированным текстом. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
32 неделя		Тема «Лето» Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой). Словарь. Предметы: по теме Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий,... Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют,... Согласование сущ. с глаголами.		Раздаточные карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
		Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на картинный план.	Сюжетная картина, вопросы по картине. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
		Составление рассказа по	Развивать умение выделять части в	Серия картинок. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы

		серии картинок.	рассказе, последовательно излагать текст.	коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
33 34 неделя		Закрепление полученных знаний. Итоговый диктант.	Проверка полученных знаний	Применение полученных знаний
		ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ	Проверка полученных знаний	Составление индивидуального речевого профиля

Календарно – тематическое планирование 3 класс

Недели	Дата	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи коррекционной работы	Информационное сопровождение
I четверть				
1 неделя		Изучение медицинских карт, сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии.	Первичная диагностика.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.
		Обследование связной речи (экспрессивной).	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	
		Обследование словарного запаса, слоговой структуры слова.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.	
2 неделя		Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	
		Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.	
		Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.	
3 неделя		Тема «Звуки» Обследование звуковых навыков. Вызывание звука, слова, фразы, растормаживание речи, замещенная речь, сопряженная речь, отраженная речь, самостоятельная речь		Схемы предложений. Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
		Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	
		Звуки и буквы.	Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква».	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.

4 неделя	Тема «Я и моё тело» Название частей тела и их назначение. Словарь: нога, рука, голова, спина, живот и т.д. Понятия: названия частей тела. Действия: поднимать, опускать, сгибать, разгибать и т.д. Уменьшительно-ласкательная форма существительного. Имитация мелких и точных движений. <i>Делай это...Покажи ...</i>		Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
	Гласные звуки и буквы.	Уточнить способ образования гласных звуков. Закрепить навык выделения гласных звуков в слове.	Схемы гласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
	Согласные звуки и буквы.	Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков.	
5 неделя	Тема «Части лица» Части лица, внешние различия у людей (цвет глаз, длина волос,). Понимание и осознание своего возраста и пола (мальчик, девочка). Охрана здоровья и гигиена тела. Словарь. Понятия: предметов гигиены. Признаки: цвет глаз, волос. Действия: мыть, умываться, расчесываться, вытираться... Уменьшительно-ласкательная форма существительного. Антонимы.		Схемы согласных звуков, набор букв, картинный материал. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
	Анализ односложных слов.	Закрепить понятие о слоге как части слова.	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
	Анализ двусложных слов.	Закрепить понятие о слоге как части слова.	
6 неделя	Тема «Осень» Смена времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима). Период – ранняя, золотая, поздняя осень. Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Словарь. Понятия: урожай, заготовка, похолодание, листопад. Признаки: ранняя, золотая, поздняя, пасмурная, дождливая, холодная. Действия: падают, желтеют, летят, вянут, сохнут, копают, собирают, ... Множественное число сущ. в И.п. и Р.п..		Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр.
	Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г..
	Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	
7 неделя	Тема «Моя семья»		Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического

		Понятие «семья» (люди, родственники, общая фамилия, живут в одной квартире, заботятся друг о друге). Родственные отношения в семье Словарь. Понятия: семья, мама, папа, дочь, сын, брат, сестра, бабушка, дедушка, имя, фамилия, дом, квартира. Признаки: молодой, старый, взрослый, пожилой, детский. Действия: живут, ухаживают, готовят. Относительные прилагательные.	рисунок слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
	Ударение.	Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смысловозначительную и фонетическую роль ударения.	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
	Ударные и безударные гласные. Проверочный диктант.	Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.	
II четверть			
8 неделя		Тема «Фрукты-овощи» Обобщение понятий – фрукты, овощи, сад, огород, урожай, дерево, грядка. Название плодов овощей, фруктов. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Словарь. Предметы- названия фруктов, овощей. Действия: копают, срывают, собирают, заготавливают. Признаки: морковный, томатный, яблочный, ... Антонимы – кислый, сладкий, твердый, мягкий,	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
	Ударные и безударные гласные.	Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза».
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». – «Аквариум», 2004 г.
9 неделя		Тема «Посуда» Обобщающее понятие «посуда». Названия предметов посуды и их назначение. Детали посуды. Классификация посуды (столовая, кухонная, чайная). Материал для изготовления посуды. Словарь. Понятия – названия посуды, деталей посуды (доньшко, стенка, ручка, крышка,...), материала для изготовления посуды (глина, стекло, фарфор, дерево). Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, Признаки: чистые, грязные, фарфоровая, стеклянная + цвет, форма.	Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». – «Аквариум», 2004 г.
	Дифференциация твёрдых и	Закреплять умение различать твердые и	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия,

		мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах.	мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». – «Аквариум», 2004 г.
		Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». – «Аквариум», 2004 г.
10 неделя		Тема «Продукты питания» Понятия «еда», «пища», «продуктов». Классификация: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, завтрак, обед, ужин, полдник – утром, днем, вечером. Словарь. Понятия – названия продуктов питания. Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, кипятить, пробовать нарезать... Признаки: чистые, грязные, вкусный, сочный, молочный, твердый,. Наречия: вкусно, горячо, сладко, полезно.		Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». – «Аквариум», 2004 г.
		Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». – «Аквариум», 2004 г.
11 неделя		Тема «Одежда» Обобщающее понятие (одежда) и ее назначение. Название предметов одежды, Детали одежды (воротник , карман, манжет ,молния, пуговица) Одежда для мальчиков и девочек, различия одежды по сезону. Словарь. Названия предметов одежды (платье , свитер, брюки...), их детали(пояс, оборка, манжет...) – названия материалов (кожа , мех, шелк...) Признаки: теплый, мужская, женская, легкая, детская...) Действия: одевать, снимать, стирать, сушить, шить, вязать, зашивать...).		Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». – «Аквариум», 2004 г.
		Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». – «Аквариум», 2004 г.
		Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	Стихотворный текст, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
12 неделя		Тема «Обувь» Обобщающие понятие “обувь,” её назначение. Название обуви (сапоги, туфли, валенки...) Детали обуви и их назначение (каблук, молния, пряжки...) обувь по сезону, детская,		Раздаточный материал с заданиями, карточки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.

		взрослая; материалы для изготовления обуви (резина, кожа, замша.) Словарь. Названия предметов обуви и её деталей. Признаки: резиновая, кожаная, удобная, нарядная, мягкая, теплая. Действия: одевать, снимать, сушить, ремонтировать, застегивать расстегивать, сушить, чистить....)	
	Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, ю.	Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах.	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Учить различать смягчающий и разделительный «ь».	
13 неделя		Тема «Домашние животные» Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...) Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая. Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д. Предлоги: с, под, около, на	
	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Учить различать смягчающий разделительный «ь».	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
	Дифференциация Б – П в слогах, словах и предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г., Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
14 неделя		Тема «Домашние птицы» Обобщающее понятие «домашние птицы»: утка, курица, ... Дифференцировать с домашними животными Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела (голова, хвост, ...), яйцо, курятник, птичница, наседка, ... Признаки: пятнистая, пушистая, домашняя, ласковая, драчливый, гордый, ... Действия: заботится, ухаживать, кукарекает, кудахчет, крикает, клюет плавает, Предлоги: с, под, около, на	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г., Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
	Дифференциация В – Ф в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г., Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за

		Дифференциация Г-К в слогах и словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	знания» 2005 г.
15 неделя		Тема «Зимующие птицы» Обобщающее понятие «зимующие птицы», Дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки) Словарь. Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела. Признаки: зимующий, Действия: заботится, кормить. Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование существительного с числительным «один, два, пять».		Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г., Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
		Дифференциация Д-Т в слогах, словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г., Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
		Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.		
III четверть				
16 неделя		Тема «Новый год» Представление о празднике, особенности и традиции праздника. Словарь Предметы- дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал Признаки – праздничный, нарядный, новогодний, веселый. Глаголы – поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится. Грамматика употребление предлогов в, на ,под ,у. Связная речь .Стихи , загадки.		Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
		Дифференциация З-С в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г., Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
		Дифференциация согласных С-Ц в слогах, словах, предложениях.		
17 неделя		Тема «Зима. Зимние забавы» Повторение времен года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Словарь. Предметы: по теме Признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная... Действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воет , дует, Антонимы: много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование существительных с глаголами.		Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г., Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
		Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах, словах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
		Дифференциация согласных Ч-Ц в предложении.		

18 неделя	Тема «Дикие животные леса» Обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...) Признаки: пушистый, косолапый, неуклюжий, зубастый. Действия: спит, заготавливает, бегаёт. Предлоги: в, с, под, около, на		Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	Слова, обозначающие предметы.	Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет.	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	Предметные картинки с одуш. и неодуш. предметами. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
19 неделя	Тема «Дикие животные юга» Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот. Признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый. Действия: спит, заготавливает, бегаёт, скачет,... Предлоги: в, с, под, около, на		Раздаточный материал с ед. числом предметов и мн. числом предметов. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного	Раздаточный материал с ед. числом предметов и мн. числом предметов. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	Парные картинки, таблица для составления предложений карточки с деформированными предложениями. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
20 неделя	Тема «Дикие животные севера» Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела. повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, ласты. Признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий,... Действия: спит,		Карточки для индивидуальной работы, кроссворд, предметные парные картинки. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.

		бегают, плавают, охотится,... Предлоги: в, с, под, около, на	
	Существительные мужского и женского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он, она).	Карточки для индивидуальной работы, кроссворд, предметные парные картинки. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	Существительные среднего рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).	
21 неделя	Тема «Город» Название города. Улицы, достопримечательности. Профессии жителей города. Места отдыха, учебы. Транспорт города. Домашний адрес. Словарь. Предметы: улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус, машина,... Признаки: чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий, нефтяной,... Действия: убирают, моют, сажают, ухаживают,...		Картинный материал, раздаточный картинный материал. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум», 2004 г.
	Сравнение двух предметов.	Учить сравнивать 2 похожих предмета и определять признаки сходства и различия.	Картинный материал, раздаточный картинный материал. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум», 2004 г.
	Слова, обозначающие действие предмета.	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.	Таблица с вопросами, на которые отвечают слова-действия, схема, используемая для обозначения слов-действий на письме, наборы букв. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
22 неделя	Тема «Дом и его части» Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом? Словарь. Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное.... Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать,... Уменьшительно-ласкательные существительные.		Карточки с графическим обозначением слов-действий. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	Сопоставление форм одного и того же глагола.	Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.	Карточки с графическим обозначением слов-действий. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы –у, -при).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.	Схема приставки и карточки с приставками ОТ-, ОТО-, ВЫ-, В-; карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки.
23 неделя	Тема «Мебель» Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели. Словарь. Предметы: предметы мебели, части. Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий,... Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять,		Карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.

		продавать почитать. Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов.	
	Изменение слов, обозначающих действия, по числам и родам.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	Карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	Совершенствовать смысловую сторону речи.	Картинки для оргмомента; карточки с графическим изображением слов-предметов, слов-действий, карточки со словами предметами. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
24 неделя	<p>Тема «Бытовые приборы» Понятие «бытовые приборы». Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов, Словарь Предметы – по теме. Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный... Действие – пылесосит, сверлит, гладит, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет,...</p> <p>Существительные именительного падежа множественного числа.</p>		Картинки для оргмомента; карточки с графическим изображением слов-предметов, слов-действий, карточки со словами предметами. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.	Картинки для оргмомента; карточки с графическим изображением слов-предметов, слов-действий, карточки со словами предметами. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	Слова, обозначающие признаки предметов.	Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета.	Карточки с заданиями, таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
25 неделя	<p>Тема «Инструменты» Понятие «инструменты». Классификация – садовые, рабочие, музыкальные, медицинские,... Для чего нужны? Людям каких профессий? Материал. Словарь Предметы по теме, профессии, материал. Признаки: рабочий, строительный, садовый, металлический, деревянный, необходимый. Действия – пилит, режет, забивает, работает, играет, барабанит, стучит. «1, 2, 5», «Мой, моя, моё, мои»</p>		Таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	Таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	Таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
IV четверть			
26 неделя	<p>Тема «Транспорт» Понятие «транспорт». Наименование транспорта. Классификация – наземный, водный, воздушный, подземный. Части, профессии людей,</p>		Карточки с предложениями, Предметные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.

		правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте. Словарь. Предметы по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир). Признаки – грузовой, легковой, пассажирский, воздушный,... Действия – ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить,... Употребление предлогов по, из, в, около, через.	
	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	Карточки с предложениями, Предметные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным и противоположным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).	Карточки по словообразованию, карточки с прилагательными. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
27 неделя	Тема «Профессии» Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы? Словарь Предметы – по теме. Признаки – работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные,... Действия – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат,...		Карточки для индивидуальной работы, предметные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	Карточки для индивидуальной работы, предметные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	Слова, обозначающие признак предмета.	Закрепить полученные знания.	Кроссворд (запись на доске), карточки с предложениями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
28 неделя	Тема «Весна» Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники. Словарь. Предметы: по теме Признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ... Действия: тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут. Антонимы: много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний. Согласование существительных с глаголами.		Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
	Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте.	Закрепить умение правильно оформлять границы предложения.	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
	Составление предложений с употреблением различных падежей (родительный и дательный падеж).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам родительного и дательного падежа.	Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
29 неделя	Тема «Перелетные птицы» Обобщающее понятие «перелетные птицы», Дифференцировать с		Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения

		домашними, зимующими. Причины отлета и прилета птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела. Признаки: перелетные, весенний. Действия: летят, кричат, радуются, строят. Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование существительных с числительными «один, два, пять»	письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
	Составление предложений с употреблением различных падежей (винительный падеж).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам винительного падежа.	Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
	Составление предложений с употреблением различных падежей (творительный и предложный падеж).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам творительного и предложного падежа.	
30 неделя	Тема «Насекомые» Обобщающее понятие «насекомые». Название. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания. Словарь Предметы- названия насекомых, частей тела. Действия – летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается. Признаки – полезный, вредный, красивый, маленький, легкий,... Предлоги – в ,на, под,...		Карточки с деформированными предложениями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
	Работа с деформированным предложением.	Упражнять в составлении грамматически правильного предложения.	Карточки с деформированными предложениями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
	Повествовательное и вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	Раздаточные карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
31 неделя	Тема «Лето» Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой). Словарь. Предметы: по теме Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий,... Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют,... Согласование сущ. с глаголами.		Раздаточные карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
	Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	Раздаточные карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
	Восстановление деформированного текста.	Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	Карточки с деформированным текстом. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
32		Тема «Лето» Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в	Раздаточные карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной

неделя		погоде, в природе (живой, неживой). Словарь. Предметы: по теме Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий,... Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют,... Согласование сущ. с глаголами.		речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
		Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на картинный план.	Сюжетная картина, вопросы по картине. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
		Составление рассказа по серии картинок.	Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	Серия картинок. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
33 неделя		Закрепление полученных знаний. Итоговый диктанг.	Проверка полученных знаний	Применение полученных знаний
		ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ	Проверка полученных знаний	Составление индивидуального речевого профиля

Календарно – тематическое планирование 4 класс

Недели	Дата	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи коррекционной работы	Информационное сопровождение
I четверть				
1 неделя		Изучение медицинских карт, сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии.	Первичная диагностика.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.
		Обследование связной речи (экспрессивной).	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	
		Обследование словарного запаса, слоговой структуры слова.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.	
2 неделя		Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: «Айрис дидактика», 2007 г.
		Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.	
		Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.	

3 неделя	Тема «Звуки» Обследование звуковых навыков. Вызывание звука, слова, фразы, растормаживание речи, замещенная речь, сопряженная речь, отраженная речь, самостоятельная речь		Схемы предложений. Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
	Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	Схемы предложений. Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
	Звуки и буквы.	Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква».	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
4 неделя	Тема «Я и моё тело» Название частей тела и их назначение. Словарь: нога, рука, голова, спина, живот и т.д. Понятия: названия частей тела. Действия: поднимать, опускать, сгибать, разгибать и т.д. Уменьшительно-ласкательная форма существительного. Имитация мелких и точных движений. Делай это...Покажи ...		Схемы гласных и согласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
	Гласные звуки и буквы.	Уточнить способ образования гласных звуков. Закрепить навык выделения гласных звуков в слове.	Схемы гласных звуков, набор букв, картинный материал, набор цифр. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
	Согласные звуки и буквы.	Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков.	Схемы согласных звуков, набор букв, картинный материал. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
5 неделя	Тема «Части лица» Части лица, внешние различия у людей (цвет глаз, длина волос,). Понимание и осознание своего возраста и пола (мальчик, девочка). Охрана здоровья и гигиена тела. Словарь. Понятия: предметов гигиены. Признаки: цвет глаз, волос. Действия: мыть, умываться, расчесываться, вытираться... Уменьшительно-ласкательная форма существительного. Антонимы.		Схемы согласных звуков, набор букв, картинный материал. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
	Анализ односложных слов.	Закрепить понятие о слоге как части слова.	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». – «Аквариум Фгупшв», 2004 г.
	Анализ двусложных слов.		
6 неделя	Тема «Осень» Смена времен года, их взаимосвязь (осень после лета, после осени зима). Период – ранняя, золотая, поздняя осень. Приметы осени – похолодание, дожди, прохладный ветер, окраска листьев на деревьях, травы. Словарь. Понятия: урожай, заготовка, похолодание, листопад. Признаки: ранняя, золотая, поздняя, пасмурная, дождливая, холодная. Действия: падают, желтеют, летят, вянут, сохнут, копают, собирают, ... Множественное число сущ. в И.п. и Р.п..		Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр.
	Слогообразующая роль	Закрепить умение делить слова на слоги,	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами

	гласных.	переносить части слова при письме.	цифр. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г..
	Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	Раздаточный картинный материал, Карточки со слогами, светофоры с наборами цифр.
7 неделя	Тема «Моя семья» Понятие «семья» (люди, родственники, общая фамилия, живут в одной квартире, заботятся друг о друге). Родственные отношения в семье Словарь. Понятия: семья, мама, папа, дочь, сын, брат, сестра, бабушка, дедушка, имя, фамилия, дом, квартира. Признаки: молодой, старый, взрослый, пожилой, детский. Действия: живут, ухаживают, готовят. Относительные прилагательные.		Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
	Ударение.	Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смысловозначительную и фонетическую роль ударения.	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
	Ударные и безударные гласные. Проверочный диктант.	Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.	Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
II четверть			
8 неделя	Тема «Фрукты-овощи» Обобщение понятий – фрукты, овощи, сад, огород, урожай, дерево, грядка. Название плодов овощей, фруктов. Особенности внешнего вида, цвет, форма, величины, вкусовые особенности и варианты употребления в пищу. Словарь. Предметы- названия фруктов, овощей. Действия: копают, срывают, собирают, заготавливают. Признаки: морковный, томатный, яблочный. Антонимы – кислый, сладкий, твердый, мягкий,		Слоговые таблицы, раздаточный картинный материал, схемы ритмического рисунка слова. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
	Ударные и безударные гласные.	Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза».
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». – «Аквариум», 2004 г.
9 неделя	Тема «Посуда» Обобщающее понятие «посуда». Названия предметов посуды и их назначение. Детали посуды. Классификация посуды (столовая, кухонная,		Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». – «Аквариум», 2004 г.

		чайная). Материал для изготовления посуды. Словарь. Понятия – названия посуды, деталей посуды (доньшко, стенка, ручка, крышка,...), материала для изготовления посуды (глина, стекло, фарфор, дерево). Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, Признаки: чистые, грязные, фарфоровая, стеклянная + цвет, форма.	
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». – «Аквариум», 2004 г.
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах.		Раздаточные предметные картинки, веера букв, карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». – «Аквариум», 2004 г.
10 неделя		Тема «Продукты питания» Понятия «еда», «пища», «продуктов». Классификация: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, Словарь. Понятия – названия продуктов питания. Действия: варят, жарят, готовят, моют, чистят, вытирают, сушат, кипятить, пробовать нарезать... Признаки: чистые, грязные, вкусный, полезный, сочный, молочный, твердый,... Наречия: вкусно, горячо, сладко, полезно.	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». – «Аквариум», 2004 г.
	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». – «Аквариум», 2004 г.
11 неделя		Тема «Одежда» Обобщающее понятие (одежда) и ее назначение. Название предметов одежды, Детали одежды (воротник , карман, манжет ,молния, пуговица) Одежда для мальчиков и девочек, различия одежды по сезону. Словарь. Названия предметов одежды (платье , свитер, брюки...), их детали(пояс, оборка, манжет...) – названия материалов (кожа , мех, шелк...) Признаки: теплый, мужская, женская, легкая, детская. Действия: одевать, снимать, стирать, сушить, шить, вязать.	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». – «Аквариум», 2004 г.
	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	Слоговая таблица для чтения, веера букв. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». – «Аквариум», 2004 г.
	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	Стихотворный текст, карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
12 неделя		Тема «Обувь» Обобщающие понятие “обувь,” её назначение. Название обуви (сапоги, туфли, валенки...) Детали обуви и их	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос»,

		назначение (каблук, молния, пряжки...) обувь по сезону, детская, взрослая; материалы для изготовления обуви (резина, кожа, замша.) Словарь. Названия предметов обуви и её деталей. Признаки: резиновая, кожаная, удобная, нарядная, мягкая, теплая. Действия: одевать, снимать, сушить, ремонтировать, застегивать расстегивать, сушить, чистить....)	1995 г.
	Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, ю.	Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах.	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Учить различать смягчающий и разделительный «ь».	Раздаточный материал с заданиями, карточки, мяч. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
13 неделя		Тема «Домашние животные» Обобщающее понятие «домашние животные», корова, кошка, собака, ... Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...) Признаки: пятнистая, пушистая, рогатая, злая, домашняя, ласковая. Действия: заботится, ухаживать, доить, ходить и т.д. Предлоги: с, под, около, на	
	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Учить различать смягчающий разделительный «ь».	Раздаточный материал с заданиями, карточки. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
	Дифференциация Б – П в слогах, словах и предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г., Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
14 неделя		Тема «Домашние птицы» Обобщающее понятие «домашние птицы»: утка, курица, ... Дифференцировать с домашними животными Названия детенышей, название жилища. Словарь. Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела (голова, хвост, ...), яйцо, курятник, птичница, наседка, ... Признаки: пятнистая, пушистая, домашняя, ласковая, драчливый, гордый. Действия: заботится, ухаживать, кукарекает, кудахчет, крикает, клюет плавает, летает. Предлоги: с, под, около, на	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г., Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
	Дифференциация В – Ф в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Слоговые таблицы для чтения, карточки с заданиями, веера букв. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г., Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г..
	Дифференциация Г-К в слогах и словах, предложениях.		

15 неделя		Тема «Зимующие птицы» Обобщающее понятие «зимующие птицы», Дифференцировать с домашними. Причины зимовки птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Забота о птицах в зимнее время (кормушки) Словарь. Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела. Признаки: зимующий, Действия: заботится, кормить. Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование существительного с числительным «один, два, пять».		Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г., Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
		Дифференциация Д-Т в слогах, словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Картинный материал, веера букв, карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г., Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
		Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.		
III четверть				
16 неделя		Тема «Новый год» Представление о празднике, особенности и традиции праздника. Словарь Предметы- дед Мороз, елка, Снегурочка, подарки, маски, костюмы, карнавал Признаки – праздничный, нарядный, новогодний, веселый. Глаголы – поздравлять, веселиться, дарить, танцевать, веселится. Грамматика употребление предлогов в, на ,под ,у. Связная речь .Стихи , загадки.		Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
		Дифференциация З-С в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г., Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
		Дифференциация согласных С-Ц в слогах, словах, предложениях.		
17 неделя		Тема «Зима. Зимние забавы» Повторение времен года. Соседи зимы. Приметы зимы в погоде, в природе (живой, неживой). Словарь. Предметы: по теме Признаки: зимующий, холодный, снежный, морозный, белая, вьюжная... Действия: замерзнуть, наступает, морозит, холодает, воег , дует, Антонимы: много – мало, холодный – теплый, летний – зимний. Согласование существительных с глаголами.		Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.: 2006 г., Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: «5 за знания» 2005 г.
		Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах, словах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
		Дифференциация согласных Ч-Ц в предложении.		
18 неделя		Тема «Дикие животные леса» Обобщающее понятие «дикие животные». Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти,		Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум», 2004 г.

		особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...) Признаки: пушистый, косялапый, неуклюжий, зубастый. Действия: спит, заготавливает, бегаёт. Предлоги: в, с, под, около, на	Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	Слова, обозначающие предметы.	Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет.	Раздаточные предметные картинки. Карточки с заданиями. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	Предметные картинки с одуш. и неодуш. предметами. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
19 неделя		Тема «Дикие животные юга» Обобщающее понятие «дикие животные юга», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела, повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), юг, Африка, джунгли, хобот. Признаки: пушистый, полосатый, ловкий, пятнистый, зубастый. Действия: спит, заготавливает, бегаёт, скачет, ... Предлоги: в, с, под, около, на	Раздаточный материал с ед. числом предметов и мн. числом предметов. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного	Раздаточный материал с ед. числом предметов и мн. числом предметов. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	Парные картинки, таблица для составления предложений карточки с деформированными предложениями. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
20 неделя		Тема «Дикие животные севера» Обобщающее понятие «дикие животные севера», место проживания. Особенности внешнего вида, величина, цвет шерсти, особенности частей тела. повадки животных, способы передвижения. Названия детенышей животных, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия животных и их частей тела (голова, хвост, ...), север, льдина, лапы. Признаки: пушистый, зубастый, белый, толстокожий, ... Действия: спит, бегаёт, плавает, охотится, ... Предлоги: в, с, под, около, на	Карточки для индивидуальной работы, кроссворд, предметные парные картинки. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.

	Существительные мужского и женского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он, она).	Карточки для индивидуальной работы, кроссворд, предметные парные картинки. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум», 2004 г. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	Существительные среднего рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).	
21 неделя	Тема «Город» Название города. Улицы, достопримечательности. Профессии жителей города. Места отдыха, учебы. Транспорт города. Домашний адрес. Словарь. Предметы: улица, площадь, парк, школа, магазин, детский сад, больница, нефтяник, строитель, автобус, машина, ... Признаки: чистый, красивый, молодой, современный, любимый, тихий, нефтяной, ... Действия: убирают, моют, сажают, ухаживают, ...		Картинный материал, раздаточный картинный материал. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум», 2004 г.
	Сравнение двух предметов.	Учить сравнивать 2 похожих предмета и определять признаки сходства и различия.	Картинный материал, раздаточный картинный материал. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум», 2004 г.
	Слова, обозначающие действие предмета.	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.	Таблица с вопросами, на которые отвечают слова-действия, схема, используемая для обозначения слов-действий на письме, наборы букв. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
22 неделя	Тема «Дом и его части» Кто строит дома? Из чего? Назовите свой адрес? Где дом (в городе или в деревне)? Части дома? Какой дом? Словарь. Предметы: строители, стены, окна, фундамент, крыша, этажи, подъезды, ... Признаки: высокий, низкий, одноэтажный, многоэтажный, деревянный, кирпичный, каменный, высотный, стеклянное. ... Действия: строить, красить, стеклить, белить, ремонтировать, ... Уменьшительно-ласкательные существительные.		Карточки с графическим обозначением слов-действий. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	Сопоставление форм одного и того же глагола.	Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.	Карточки с графическим обозначением слов-действий. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы -у, -при).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.	Схема приставки и карточки с приставками ОТ-, ОТО-, ВЫ-, В-; карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки.
23 неделя	Тема «Мебель» Обобщающее понятие «мебель». Название предметов мебели, их назначение, материал для изготовления мебели. Место изготовления и продажи. Части мебели. Словарь. Предметы: предметы мебели, части. Признаки: деревянная, круглый, удобный, мягкий, уютный, высокий, ... Действия: сидеть, лежать, отдыхать, заправлять, продавать покупать. Уменьшительно-ласкательные сущ., относительные		Карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.

		прилагательные, предлоги на, около, под, из, из-под, из-за. Составление описательных рассказов.	
	Изменение слов, обозначающих действия, по числам и родам.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	Карточки для индивидуальной работы; предметные картинки; сюжетные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	Совершенствовать смысловую сторону речи.	Картинки для оргмомента; карточки с графическим изображением слов-предметов, слов-действий, карточки со словами предметами. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
24 неделя	Тема «Бытовые приборы» Понятие «бытовые приборы». Классификация – для кухни, гостиной, спальни, ванной, что служит питанием для приборов, где живет электричество, части электроприборов. Словарь Предметы – по теме. Признаки – электрический, необходимый, нужный, сломанный... Действие – пылесосит, сверлит, гладит, показывает, играет, работает, светит, морозит, греет,... Существительные именительного падежа множественного числа.		Картинки для оргмомента; карточки с графическим изображением слов-предметов, слов-действий, карточки со словами предметами. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.	Картинки для оргмомента; карточки с графическим изображением слов-предметов, слов-действий, карточки со словами предметами. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	Слова, обозначающие признаки предметов.	Закрепить представление о словах , обозначающих признак предмета.	Карточки с заданиями, таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
25 неделя	Тема «Инструменты» Понятие «инструменты». Классификация – садовые, рабочие, музыкальные, медицинские,... Для чего нужны? Людям каких профессий? Материал. Словарь Предметы по теме, профессии, материал. Признаки: рабочий, строительный, садовый, металлический, деревянный, необходимый,... Действия – пилит, режет, забивает, работает, играет, барабанит, стучит. «1, 2, 5», «Мой, моя, моё, мои»		Таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	Таблица с предметными картинками. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	Выделение ведущих признаков предметов (материал).		
IV четверть			
26 неделя	Тема «Транспорт» Понятие «транспорт». Наименование транспорта. Классификация –		Карточки с предложениями, Предметные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.

		наземный, водный, воздушный, подземный. Части, профессии людей, правила дорожного движения, правила поведения на дороге и в транспорте. Словарь. Предметы по теме, профессии, части, (бензин, ток, пассажир). Признаки – грузовой, легковой, пассажирский, воздушный,... Действия – ехать, водить, делать, грузить, заводить, переходить,... Употребление предлогов по, из, в, около, через.	
	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	Карточки с предложениями, Предметные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным и противоположным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).	Карточки по словообразованию, карточки с прилагательными. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
27 неделя		Тема «Профессии» Названия профессий. Для чего они нужны? Кем хотите стать? Какие инструменты нужны для работы? Словарь Предметы – по теме. Признаки – работающие, заботливые, трудолюбивые, ленивые, добрые, смелые, старательные, аккуратные,... Действия – работают, строят, воспитывают, тушат, учат, лечат,...	Карточки для индивидуальной работы, предметные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	Карточки для индивидуальной работы, предметные картинки. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
	Слова, обозначающие признак предмета.	Закрепить полученные знания.	Кроссворд (запись на доске), карточки с предложениями. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: «Аркти», 2007 г.
28 неделя		Тема «Весна» Повторение времен года. Соседи весны. Приметы весны в погоде, в природе (живой, неживой). Весенние праздники. Словарь. Предметы: по теме Признаки: весенней, теплый, приятный, ранний, солнечный, ... Действия: тает, бежит, журчит, цветет, прилетают, бегут,. Антонимы: много – мало, холодный – теплый, весенний – осенний. Согласование существительных с глаголами.	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
	Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте.	Закрепить умение правильно оформлять границы предложения.	Карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
	Составление предложений с употреблением различных падежей (родительный и дательный падеж).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам родительного и дательного падежа.	Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
29		Тема «Перелетные птицы»	Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на

неделя		Обобщающее понятие «перелетные птицы», Дифференцировать с домашними, зимующими. Причины отлета и прилета птиц. Особенности внешнего вида, величина, цвет перьев, особенности частей тела, повадки, способы передвижения. Названия детенышей, звукоподражание, название жилища. Словарь. Предметы: названия птиц, птенцов и их частей тела. Признаки: перелетные, весенний. Действия: летят, кричат, радуются, строят. Предлоги: с, под, около, на, в. Согласование существительных с числительными «один, два, пять»	полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
		Составление предложений с употреблением различных падежей (винительный падеж).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам винительного падежа.	Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
		Составление предложений с употреблением различных падежей (творительный и предложный падеж).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам творительного и предложного падежа.	Карточки со словосочетаниями; индивидуальные карточки; слова, записанные на полосках бумаги для составления предложений. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
30 неделя		Тема «Насекомые» Обобщающее понятие «насекомые». Название. Особенности внешнего вида, величина, части тела, окраска, особенности передвижения, звукоподражания. Словарь Предметы- названия насекомых, частей тела. Действия – летает, жужжит, звенит, стрекочет, собирает, уничтожает, кусается. Признаки – полезный, вредный, красивый, маленький, легкий,... Предлоги – в ,на, под,...	Карточки с деформированными предложениями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
		Работа с деформированным предложением.	Упражнять в составлении грамматически правильного предложения.	Карточки с деформированными предложениями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
		Повествовательное и вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	Раздаточные карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
31 неделя		Тема «Лето» Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой). Словарь. Предметы: по теме Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий,... Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют. Согласование сущ. с глаголами.	Раздаточные карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.	
		Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	Раздаточные карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
		Восстановление деформированного текста.	Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	Карточки с деформированным текстом. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.

32 неделя		Тема «Лето» Повторение времен года. Соседи лета. Приметы лета в погоде, в природе (живой, неживой). Словарь. Предметы: по теме Признаки: летний, теплый, жаркий, солнечный, зеленый, цветущий, ... Действия: цветет, пахнет, растет, жужжат, поют. Согласование сущ. с глаголами.		Раздаточные карточки с заданиями. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
		Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Развивать умение последовательно излагать текст без опоры на картинный план.	Сюжетная картина, вопросы по картине. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
		Составление рассказа по серии картинок.	Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	Серия картинок. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
33 -34 неделя		Закрепление полученных знаний. Итоговый диктант.	Проверка полученных знаний	Применение полученных знаний Составление индивидуального речевого профиля
		ИТОГОВЫЙ		
		МОНИТОРИНГ		

2.6. Методическая работа учителя-логопеда

Планирование методической работы учителя-логопеда на школьном логопункте.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До 15 сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда	До 15 сентября	Циклограмма работы
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной работы	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты.
6.	Оформление индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Индивидуальные тетради, речевые карты.

2.7. Планирование работы с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах:		
	1. Обсуждение результатов логопедической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики.
	2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков и профилактика нарушений письменной речи.	Октябрь	Практический материал.

	3. Приемы обогащения словарного запаса детей с ОВЗ школьного возраста.	Ноябрь	Практический материал.
	4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей с ОВЗ.	Декабрь	Буклеты для педагогов.
	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей с ОВЗ.	Январь	Презентация опыта.
	6. Взаимосвязь развития речи и развития мелкой моторики.	Февраль	Практический материал.
	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.	Март	Практический материал.
	8. Развитие диалогической речи у детей с ОВЗ.	Апрель	Презентация опыта.
	9. Анализ работы логопедического пункта за учебный год.	Май	Аналитический отчет.
2.	Взаимодействия со специалистами ОУ:		
	1. С учителем музыки, адаптивной физической культуры.	В течение года	Аналитический отчет.
	2. Консультация для педагогов ОУ: «Речевое развитие детей с ОВЗ».	Декабрь	Презентация.
	3. «Развитие мыслительной и познавательной деятельности детей с ОВЗ».	Апрель	Рекомендации в виде буклетов

2.8. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

Для полноценного соблюдения речевого режима важно обеспечить полноценное взаимодействие учителей-логопедов, педагогических работников, работающих с обучающимся, а также поддерживать заинтересованность родителей (законных представителей) в создании благоприятной речевой среды дома.

Направления работы	Виды работы	Частота	Сроки проведения и ответственные
Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с учителем-логопедом и специалистами учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • индивидуальное консультирование; • родительские собрания • анкетирование 	Систематически с момента поступления ребенка в школу	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Учитель-логопед • Дефектолог • Психолог

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • анкетирование; • индивидуальное консультирование 	2 раза в месяц	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Психолог • Дефектолог • Учитель-логопед
Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное консультирование; • родительские собрания; • посещение учебных занятий родителями; 	По мере необходимости	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Психолог • Дефектолог • Учитель-логопед
Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • индивидуальный опрос; 	По мере необходимости	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Психолог • Дефектолог • Учитель-логопед
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	(названия мероприятий)	Согласно плану работы	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Психолог • Дефектолог • Учитель-логопед

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста зонирован. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического и дидактического сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. *Документация:*
 - Нормативные документы (инструктивно-методические письма, законы, постановления, положения).
 - Рабочие программы.
 - Методические материалы.

- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.
- Журнал обследования устной и письменной речи.
- Журнал движения детей на логопункте.
- Речевые карты на каждого обучающегося.
- Годовой план работы учителя-логопеда ОУ.
- Тетради для рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.

- Тетради для письменных работ обучающихся.
- Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (групповая и индивидуальная работа).
- Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (за последние три года).

- Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом пункте школы.

- Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

2. *Диагностический материал* (материал для обследования устной и письменной речи, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

3. *Материал для проведения консультаций* (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. *Методический раздел:*

- Методическая литература.
- Папки по речевому развитию детей, развитию устной и письменной речи.
- «Копилка учителя-логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, речевые карты, рабочие программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Взаимодействие с ППк (внутренний психолого-педагогический консилиум учреждения).
- Взаимосвязь с ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссией учреждения).

5. *Наглядно-дидактический материал.*

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- Дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- Дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии.

- Игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, загадки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- Дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова-антонимы, слова-синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.).
- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.
- Музыкальные инструменты.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
 - Карточки с буквами (в т.ч. и перевернутыми).
 - Схемы слов разной сложности.
 - Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
 - Символы простых и сложных предлогов.
 - Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
 - Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
 - Разрезная азбука.
- 6. Оборудование:*
- Компьютерные программы: "Мерсибо"
 - Дыхательные тренажеры.
 - Игрушки.
 - Пособия для развития дыхания.

- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
 - Зеркала по количеству обучающихся.
 - Лента букв.
 - Вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.).
 - Средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
 - Измерительные приборы (секундомер, метроном, песочные часы).
 - Компьютер, принтер.
- 7. Мебель:*
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком.
 - Стулья.
 - Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением.
 - Индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
 - Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
 - Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
 - Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.

3.2. График организации образовательного процесса

Срок и	Вид деятельности
1-15 сентября	Диагностика психоречевого развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета.
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию.
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

- образцовой речью окружающих;
- созданием условий для речевого общения обучающегося с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;
- стимуляцией речевой активности обучающегося и активизацией их речевых возможностей;
- координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;
- соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающегося, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

- осведомленность учителя-логопеда о речевых возможностях обучающегося, его готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);
- индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;
- проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

3.3. Направления коррекционной работы учителя-логопеда

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Диагностическое направление.
- Коррекционно-развивающее направление.
- Консультативная деятельность.
- Методическое направление.

Диагностическое направление

Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить структуру речевого дефекта и степень его выраженности. 2. Определить важнейшие индивидуально-психологические особенности ребенка. 	
Задачи	Изучение уровня сформированности: <ul style="list-style-type: none"> ▪ звуковой стороны речи; ▪ фонематических процессов; ▪ лексической стороны речи; ▪ грамматической стороны речи; ▪ связной речи; ▪ состояния просодической организации речи; ▪ высших психических функций; ▪ эмоционально-личностных особенностей; 	
Содержание	Выявление уровня сформированности: <ul style="list-style-type: none"> ▪ фонетико-фонематических процессов;; ▪ познавательных процессов; ▪ психомоторных процессов; ▪ лексико-грамматических средств языка; ▪ связной речи; ▪ просодической стороны речи; 	
Название мероприятия	Первичная диагностика	Вторичная диагностика
С кем проводится	1- 4 класс	1 - 4 класс
Форма проведения	<ul style="list-style-type: none"> • Слуховой диктант. • Диктант. • Беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слуховой диктант. • Диктант. • Беседа.
Сроки, отметка о выполнении	Вводная (с 1.09 по 15.09)	Итоговая (с 16.05 по 29.05)
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление причин речевых нарушений, квалификация их характера и степени выраженности. ▪ Своевременное выявление достижений и трудностей. ▪ Оценка динамики коррекционно-развивающей работы в течение учебного года. 	

Коррекционно-развивающее направление.

Цель	Коррекция и развитие психомоторных, познавательных, речевых процессов
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка. ✓ Формирование правильного произношения. ✓ Формирование фонематических процессов ✓ Развитие связной речи. ✓ Коррекция выявленной несформированности высших психических функций.
Содержание	✓ Расширение, уточнение и активизация словарного запаса.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование стойкого динамического стереотипа грамматических закономерностей родного языка. ✓ Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. ✓ Овладение навыками звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов. ✓ Обучение разным видам монологической речи. ✓ Развитие внимания, памяти, работоспособности, моторной ловкости. ✓ Развитие представлений о пространственных и временных отношениях. ✓ Развитие мотивационно-волевой сферы.
Название мероприятия	Логопедические занятия
С кем проводится	1-4 классы
Форма проведения	Групповые и индивидуальные занятия
Сроки, отметка о выполнении	В течение учебного года
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение уровня речевой компетентности ребенка. ✓ Сформированность психомоторных процессов. ✓ Развитие познавательных процессов. ✓ Развитие всех сторон речи.

Консультативная деятельность

Цель	Оказание консультативной помощи педагогам, родителям детей с проблемами в развитии речи.
Задачи	Определение совместных (ребенок – учитель-логопед – педагоги) оптимальных путей воздействия и коррекции выявленных нарушения.
Содержание	Знакомство родителей с особенностями отклонения развития речи ребенка, с причинами их возникновения.
Название мероприятия	Консультация.
С кем проводится	1-4 классы, коррекционные классы
Форма проведения	Индивидуальные консультации, консультации по запросу родителей, по графику и в зависимости от уровня компетентности родителей.
Сроки, отметка о выполнении	2 раза в неделю в течение учебного года
Предполагаемый результат	Установление совместных с учителем требований к общему и речевому развитию ребенка. Привлечение семьи в качестве активного субъекта коррекционного процесса.

Методическое направление

Цель	Информационно-методическое обеспечение образовательного коррекционно-развивающего процесса.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выбор, разработка и реализация образовательных программ и технологий, коррекционных методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов. ✓ Организация мониторинга образовательного процесса. ✓ Своевременная коррекция и регуляция индивидуальных планов развития. ✓ Постоянное совершенствование коррекционно-развивающего обучения и материально-технической базы.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изучение специальной педагогической литературы. ✓ Овладение современными образовательными технологиями. ✓ Участие в работе логопедических семинаров, РМО: обмен опытом, поиск и обсуждение новых проблем и подходов. ✓ Выбор наиболее адекватных методов, приемов и содержания логопедической помощи. ✓ Создание коррекционно-развивающих, индивидуализированных программ. ✓ Участие в работе педагогического совета. ✓ Оснащение логопедического кабинета методическими, дидактическими пособиями. ✓ Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
Название мероприятия	Методическое объединение учителей-логопедов
С кем проводится	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Семинары. ✓ Конференции. ✓ Круглые столы.
Форма проведения	Заседание методических объединений
Сроки, отметка о выполнении	В течение учебного года по плану
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса. ✓ Повышение профессионального уровня, обобщение знаний. ✓ Трансляция передового опыта. ✓ Повышение педагогического мастерства.

3.4. Описание форм, методов и средств реализации рабочей программы

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют основную часть работы учителя-логопеда в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития обучающихся, создающих определённые трудности в овладении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ.

Продолжительность индивидуальных занятий 20-25 мин, подгрупповых занятий 40мин. Периодичность занятий – от 2 до 3 раз в неделю, в зависимости от тяжести речевого нарушения.

Коррекционно-развивающая логопедическая деятельность	Связь с общеобразовательной деятельностью	Самостоятельная работа детей	Коррекционная работа в семье
Речевые задания и упражнения. Компьютерные обучающие игры и программы. Дидактические игры. Индивидуальная работа. Интегрированные занятия с учителем. Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.	Классные и школьные праздники. Логопедические досуги. Отработка навыков на уроках чтения. Логопедические практикумы. Речевые дидактические игры. Артикуляционные дыхательные гимнастики. Пальчиковые игры и упражнения.	Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. Совместная продуктивная деятельность. Настольные игры. Дидактические игры.	Наблюдения. Выполнение домашних заданий логопеда. Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. Чтение книг. Беседы. Речевые игры. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии.

3.5. В работе учителя-логопеда используются *общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:*

Общие методы коррекционной логопедической работы:

- Словесные (чтение художественных произведений, пересказ, беседа, заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок, рассказывание с опорой и без опоры на картинки и др.).
- Наглядные (непосредственное наблюдение, опосредованное наблюдение, рассматривание картин, рассказывание по картинкам и др.).
- Практические (дидактические игры и упражнения).

Специальные методы коррекционной логопедической работы:

- методы повышения познавательной активности;
- методы максимального использования самостоятельности;
- методы формирования социально-бытовой ориентировки;
- методы, обеспечивающие эмоциональную окраску восприятия;
- методы нейропсихологической коррекции;

- методы формирования пространственной ориентировки;
- метод развития слухового восприятия;
- сенсомоторные методы;
- методы коррекции и профилактики нарушений устной и письменной речи;
- методы развития коммуникации;
- методы развития общей и тонкой моторики.

3.6. Методическое обеспечение рабочей программы

Рабочая программа логопедического сопровождения создана с использованием конструктора рабочих программ для школьных логопедов «КРП школьный логопед». Её спецификой является поддержка инклюзивно – образовательной среды информационно – компьютерными технологиями – компьютерные игры и упражнения портала «МЕРСИБО».

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ от 19.12.2014 г. № 1599.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы / Под редакцией Воронковой В.В.: 2-е издание – М.: Просвещение, 2011 г.
4. Логопедия / Под ред. Волковой Л.С. – М.: «Просвещение», 1989 г.
5. Каше Г.А., Шуйфер Р.И., Никашина Н.А., Евлахова Э.А. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М.: Учпедгиз, 1960 г.
6. Л.Н. Ефименкова, Н.Н. Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: Просвещение, 1970 г.
7. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. – М.: Аркти, 1997 г.
8. Барылкина Л.П., Матраева И.П., Обухова Л.П. Эти трудные согласные. – М.: 5 за знания, 2005 г.
9. Мазанова Е. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. – М.: Аквариум, 2004 г.

10. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. – М.: Аркти, 2003 г.
11. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. – М.: Секачев В.Ю., 2005 г.
12. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Владос, 2001 г.
13. Лалаева Р.И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1978 г.
14. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. – М.: Владос, 1999 г.
15. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. – М.: Аркти, 2002 г.
16. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2017 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678538

Владелец Копылова Любовь Анатольевна

Действителен с 29.02.2024 по 28.02.2025