

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
МКУ Управление образования Бисертского городского округа
МКОУ «Бисертская средняя школа №1»

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
(Приказ № 56 от 2.09.2024 г.)
Директор МКОУ «Бисертская
средняя школа № 1»



Рабочая программа

логопедического сопровождения обучающихся
5 – 7 классов
с нарушением интеллекта
(Вариант 9.1)

Составлена
учителем-логопедом
Морозовой С. Ю.

Бисерть, 2024 г.

Содержание:

| | |
|--|-----------|
| <i>Пояснительная записка</i> | 3 |
| 1. Целевой раздел программы | 5 |
| 1.1 Цель и задачи программы | 5 |
| 1.2 Характеристика нозологической группы, описание образовательных потребностей | 6 |
| 1.3 Принципы и подходы коррекционно - развивающей работы | 12 |
| 1.4 Этапы реализации программы | 13 |
| 1.5 Планируемые результаты освоения программы | 14 |
| 2. Содержательный раздел | 17 |
| 2.1 Диагностическая работа | 17 |
| 2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы | 19 |
| 2.3 Тематическое планирование | 20 |
| 2.4 Содержание программы | 21 |
| 2.5 Календарно – тематическое планирование | |
| <i>5 класс</i> | 24 |
| <i>6 класс</i> | 29 |
| <i>7 класс</i> | 34 |
| 2.6 Методическая работа учителя – логопеда | 42 |
| 2.7 Планирование работы с педагогами | 42 |
| 2.8 Планирование работы с семьёй ребенка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами | 43 |
| 3. Организационный раздел | 44 |
| 3.1 Материально – технические условия: оснащение кабинета и документация | 44 |
| 3.2 График организации образовательного процесса | 47 |
| 3.3 Направления коррекционной работы учителя – логопеда | 48 |
| 3.4 Описание форм, методов и средств реализации рабочей программы | 53 |
| 3.5 Методическое обеспечение рабочей программы. | 54 |

Пояснительная записка

Программа коррекционно-логопедической работы составлена в соответствии с Федеральной адаптированной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями на фоне первичного дефекта в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. – М., 1996 г.;
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 30.12.2021 № 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.2016 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказа Министерства просвещения РФ № 1025 от 24 ноября 2022 г. «Об утверждении ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказа Министерства просвещения РФ № 1026 от 24 ноября 2022 г. «Об утверждении ФАООП обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерными адаптированными основными образовательными программами основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- Приказа Министерства просвещения «О порядке ведения образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам» от 22.03.2021 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021, № 115»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями на 27 октября 2020 года);

- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Устав: МКОУ "Бисертская средняя школа №1"

- Положение о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа включает в себя следующие *этапы коррекционно – развивающей работы:*

- Определение объекта и направления коррекционно – развивающей работы
- Содержание коррекционно – развивающей работы
- Отслеживание динамики и результаты коррекционно – развивающей работы
- Описание специальных условий воспитания и обучения детей с ОВЗ.

В реализуемую программу коррекционной работы входят следующие блоки:

- диагностический блок (мониторинговые исследования);
- программа коррекционной работы;
- план работы учителя-логопеда с педагогами;
- план консультативной работы учителя-логопеда с родителями обучающихся с ОВЗ;

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-логопеда.

1. Целевой раздел программы

1.1. Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель – реализация системы логопедической помощи обучающимся с речевыми нарушениями на фоне первичного дефекта в освоении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся с ОВЗ и их социальная адаптация, выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации для успешного усвоения академического компонента образовательной программы.

Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся 5-7 классов в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- Организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости).
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью.
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по

психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Специфические задачи коррекционно-развивающего логопедического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

- Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки
- Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности
- Обогащение и развитие словаря
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи
- Развитие связной речи
- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма)
- Формирование учебной мотивации
- Формирование базовых учебных действий

1.2. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ – 69-50), умеренная (IQ – 50-35), тяжелая (IQ – 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребёнка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребёнка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы – восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребёнка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребёнка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания – ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество

ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе

коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего – представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной

практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи – письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем,

при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности**, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребёнка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребёнка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

1.3. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Общие принципы представлены в Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также в вариативных коррекционных логопедических программах.

В данной рабочей программе учителя-логопеда для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип соблюдения интересов обучающихся с ОВЗ;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности непрерывности коррекционной работы;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип вариативности;
- принцип комплексности и системности;
- принцип комплексности методов логопедического, психолого-педагогического и коррекционного воздействия;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в исправлении речевых нарушений;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности.

Специфические подходы:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребёнка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

1.4. Этапы реализации коррекционно-логопедической программы

| Этапы | Результаты | Сроки |
|---|--|-------------------------------------|
| <i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность). | <ul style="list-style-type: none">• Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей.• Определение специфики и их особых образовательных потребностей.• Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения. | 1.09 – 15.09 текущего учебного года |

| | | |
|---|---|--------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Оценка материально-технической базы. | |
| <i>Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения. • Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта АООП. | 15.09 – 25.05 текущего учебного года |
| <i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).</i> | Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка. | Январь Май |
| <i>Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).</i> | Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с речевым недоразвитием, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы. | В течение года |

1.5. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционно-логопедической программы

Освоение обучающимися коррекционно-развивающей логопедической программы, которая создана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций (в первую очередь овладение коммуникативной компетенцией), необходимой для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальную среду.

Данная программа определяет два уровня овладения *предметными* результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система оценки достижения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей логопедической программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

При организации логопедических занятий необходимо исходить из возможностей ребёнка – занятие должно быть умеренной трудности, доступным для ученика, так как на первых этапах коррекционной работы ему необходимо обеспечить субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для учащегося, поэтому при организации коррекционного воздействия необходима дополнительная стимуляция. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка. При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике мотивации их деятельности. В этой связи эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для обучающегося с нарушением интеллекта.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: *минимальный и достаточный*.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения **в 5 классе:**

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; • подбирать группы родственных слов; • с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; • обозначать мягкость согласных буквой Ь; • с помощью педагога разбирать слово по составу; • выделять имя существительное как часть речи; • строить простое распространенное предложение; • связно высказываться устно. | <ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; • подбирать группы родственных слов; • проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; • обозначать мягкость согласных буквой Ь; • разбирать слово по составу; • выделять имя существительное как часть речи; • строить простое распространенное предложение; • связно высказываться устно, письменно; • знать алфавит; • знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова). |

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения **в 6 -7 классе:**

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; | <ul style="list-style-type: none"> • правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; • строить простое распространенное предложение с однородными членами. | <ul style="list-style-type: none"> • проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • разбирать слово по составу; • выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; • строить простое распространенное предложение с однородными членами; • связно высказываться устно и письменно (по плану). |
|---|--|

2. Содержательный раздел

2.1. Диагностическая работа

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением устной и письменной речи, и проводится на основании данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

На начальном и итоговом этапах коррекционно – логопедической работы используются диагностические методики Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной.

Уровень речевого развития определяется по следующим параметрам:

I. Исследование сенсомоторного уровня речи

- Исследование звукопроизношения
- Исследование уровня сформированности слоговой структуры слова
- Исследование уровня развития фонематического восприятия

II. Исследование словообразовательных процессов

- Уменьшительная форма существительных
- Образование от существительных относительных прилагательных
- Образование качественных прилагательных
- Образование притяжательных прилагательных

III. Исследование уровня сформированности грамматического строя речи

- Составление предложений из слов
- Исправление ошибок в предложении
- Использование предлогов в предложении
- Образование множественного числа существительных

IV. Исследование уровня развития связной речи

V. Исследование навыка понимания логико-грамматических конструкций

VI. Исследование уровня сформированности письменной речи производится по следующим диагностическим показателям:

- ✓ Смещение букв по оптическому сходству.
- ✓ Смещение букв по акустическому сходству.
- ✓ Смещение букв по артикуляторному сходству.
- ✓ Раздельное написание приставок со словами.
- ✓ Слитное написание предлогов со словами.
- ✓ Ошибки на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
- ✓ Наличие аграмматизмов.
- ✓ Орфографические ошибки, либо их отсутствие.

Результативность:

3 балла – норма (ошибки отсутствуют)

2 балла – незначительные отклонения от нормы (негрубое нарушение), обучающийся иногда допускает данные ошибки при письме

1 балл – значительные отклонения от нормы, обучающийся систематически допускает данные ошибки при письме

0 баллов – стойкое нарушение письменной речи (грубое нарушение).

VII. Исследование навыков языкового анализа и синтеза

VIII. Исследование навыка чтения производится по следующим диагностическим показателям:

- Уровень овладения техникой чтения
- Скорость чтения
- Понимание прочитанных слов
- Словесно-фразовое чтение
- Понимание прочитанных предложений
- Пунктуация
- Выразительность

- Понимание прочитанного текста

Результативность:

- 3 балла** – навыки сформированы полностью
- 2 балла** – навык овладения чтением на среднем уровне
- 1 балл** – навык овладения чтением на низком уровне
- 0 баллов** – навык овладения чтением не сформирован.

После оценки всех диагностических показателей определяется

Общий показатель речевого развития:

- 0-5 баллов - низкий уровень речевого развития;
- 6-9 баллов – средний уровень речевого развития;
- 10-12 баллов – высокий уровень речевого развития.

Результаты мониторинга заносятся в диагностическую таблицу. Таблица педагогической диагностики заполняется дважды в год – в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Программа предусматривает модульный принцип коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в школе:

- Диагностический модуль
- Коррекционно – развивающий модуль
- Оздоровительно – профилактический модуль
- Социально – педагогический модуль.

Основными направлениями логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

2.3. Тематическое планирование

5 КЛАСС

| № | Содержание | Кол – во часов |
|-----|--|----------------|
| 1. | Диагностика устной и письменной речи | 4 |
| 2. | Звуковой анализ. Слоговая структура слова | 5 |
| 3. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными | 6 |
| 4. | Мягкий знак | 4 |
| 5. | Дифференциация звонких и глухих парных согласных | 7 |
| 6. | Ударение. Безударные гласные | 6 |
| 7. | Слова, обозначающие предметы | 11 |
| 8. | Слова, обозначающие действия предмета | 8 |
| 9. | Слова, обозначающие признак предмета | 11 |
| 10. | Предлоги | 4 |
| 11. | Диагностика устной и письменной речи | 2 |

6 КЛАСС

| № | Содержание | Кол – во часов |
|----|--------------------------------------|----------------|
| 1. | Диагностика устной и письменной речи | 4 |
| 2. | Предложение | 6 |
| 3. | Предлоги | 8 |
| 4. | Звуковой анализ | 3 |
| 5. | Твёрдые и мягкие согласные – 6 часов | 6 |
| 6. | Состав слова – 7 часов | 7 |
| 7. | Словосочетание – 8 часов | 8 |
| 8. | Виды предложений – 15 часов | 15 |
| 9. | Текст – 7 часов | 7 |

| | | |
|-----|---|----|
| 10. | Диагностика устной и письменной речи – 2 часа | 10 |
|-----|---|----|

7 КЛАСС

| № | Содержание | Кол – во часов |
|----|---|----------------|
| 1. | Диагностика устной и письменной речи | 4 |
| 2. | Гласные первого и второго ряда | 6 |
| 3. | Дифференциация звонких и глухих согласных часов | 16 |
| 4. | Состав слова | 3 |
| 5. | Имя прилагательное | 27 |
| 6. | Текст | 8 |
| 7. | Диагностика устной и письменной речи | 4 |

2.4. Содержание программы 5 класс

Диагностика устной и письменной речи.

Повторение изученного во 2-4 классах.

Звуковой анализ. Слоговая структура слова.

Предложение. Слово. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Слоги. Слогообразующая роль гласных.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.

Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Ы – И, А – Я, О – Ё, У – Ю. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».

Мягкий знак.

Обозначение мягкости при помощи буквы «ь». Разделительный «ь» перед буквами «е, ё, ю, я, и». Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».

Дифференциация звонких и глухих парных согласных.

Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих В – Ф, Г – К, Ш – Ж, Д – Т, З – С.

Ударение.

Ударение. Выделение ударных гласных. Определение и проверка безударных гласных.

Слова, обозначающие предметы.

Слова-предметы. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Единственное и множественное число существительных. Согласование существительных в роде, числе и падеже. Антонимы. Синонимы.

Слова, обозначающие действия предмета.

Слова-действия. Изменение слов-действий по родам и числам. Употребление глаголов с приставками за-, вы-, при-, от-. Слова-действия, близкие и противоположные по значению.

Слова, обозначающие признак предмета.

Слова-признаки предметов. Выделение ведущих признаков (цвет, величина, форма, вкус, материал, характер). Относительные и притяжательные прилагательные. Определение прилагательных с уменьшительно-ласкательным и противоположным значением. Близкие по значению прилагательные.

Предлоги.

Предлоги БЕЗ, ПОД, НАД, ОКОЛО, ПЕРЕД.

Диагностика устной и письменной речи.

Слуховые диктанты. Работа с карточками. Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы с обучающимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.

6 класс

Диагностика устной и письменной речи.

Повторение изученного в 5 классе.

Предложение.

Простое предложение. Знаки препинания в предложении. Простое распространённое предложение. Согласование слов в предложении.

Предлоги.

Предлоги НА, В, С(СО), ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, НАД, ПОД, ИЗ-ПОД. Дифференциация предлогов в речи.

Звуковой анализ.

Гласные звуки и буквы. Сходство парных гласных.

Твёрдые и мягкие согласные.

Согласные твёрдые и мягкие. Мягкие согласные на конце слова. Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.

Состав слова.

Родственные слова. Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс. Окончание.

Словосочетание.

Согласование имён существительных с глаголами в числе, роде. Согласование существительных с прилагательными в роде. Словосочетания по типу управления.

Виды предложений.

Предложения простые, деформированные, повествовательные, вопросительные, восклицательные, сложноподчинённые, сложносочинённые. Распространение предложений. Выделение предложений из сплошного текста.

Текст.

Деформированный текст. Пересказ текста по опорным словам. Составление плана текста. Краткий пересказ. Пересказ по плану. Выборочный пересказ.

Диагностика устной и письменной речи.

Вторичное обследование уровня развития сформированности речевых навыков обучающихся.

7 класс**Диагностика устной и письменной речи.**

Повторение изученного в 5-6 классах.

Гласные первого и второго ряда.

Гласные первого и второго ряда. Безударные гласные. Дифференциация А – Я, О – Ё, У – Ю.

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Дифференциация В – Ф, З – С, Г – К, Б – П, Д – Т, Ш – С, Ж – З.

Состав слова.

Корень слова. Приставка. Суффикс.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное. Прилагательные-описания. Близкие и противоположные по значению прилагательные. Прилагательные, описывающие портрет, характер и чувства человека. Прилагательные мужского, женского, среднего рода. Прилагательные единственного и множественного числа. Падежные формы имён прилагательных. Прилагательные мужского, женского, среднего рода единственного и множественного числа. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-.

Текст.

Деформированный текст. Пересказ текста. Пересказ текста по плану. Выборочный пересказ. Краткий пересказ. Виды текстов. Составление рассказа с элементами рассуждения.

Диагностика устной и письменной речи.

Итоговое обследование уровня развития сформированности речевых навыков обучающихся.

2.5. Календарно-тематическое планирование

5 КЛАСС

| Дата | № занятия | Тема | Содержание коррекционной работы Грамматические и лексические темы | Развитие неречевых процессов |
|---|-----------|---|---|---|
| Диагностика устной и письменной речи (4 занятия) | | | | |
| | 1 – 4 | Обследование неречевых психических функций. Обследование состояния устной речи. Обследование состояния письменной речи. | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания и соответствие словарного запаса возрастной категории. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения, степень владения слоговой структурой и наличие нарушений чтения и письма. | |
| Звуковой анализ. Слоговая структура слова (5 занятий) | | | | |
| | 5 | Предложение. Слово. | Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». | Формирование тонкой моторики и графомоторных навыков. |
| | 6 | Звуки и буквы. Алфавит. | Закрепить навыки дифференциации звуков и букв. | Формирование тонкой моторики и графомоторных навыков. |
| | 7 | Гласные звуки и буквы. | Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. | Формирование тонкой моторики и графомоторных навыков. |
| | 8 | Согласные звуки и буквы. | Закрепить умение различать согласные на слух, в произношении и на письме. | Развитие внимания. |
| | 9 | Слоги. Слогообразующая роль гласных. | Закрепить умение делить слова на слог. | Развитие внимания. |
| Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными (6 занятий) | | | | |
| | 10 | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы – И в слогах. | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | Развитие внимания. |
| | 11 | Твердые и мягкие согласные перед гласными А – Я в слогах. | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | Развитие внимания. |
| | 12 | Твердые и мягкие согласные | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на | Развитие памяти. |

| | | | | |
|---|----|---|--|---|
| | | перед гласными У – Ю в слогах. | слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | |
| | 13 | Твердые и мягкие согласные перед гласными О – Ё в слогах. | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | Развитие памяти. |
| | 14 | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е». | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | Развитие произвольного внимания и всех видов памяти. |
| | 15 | Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные». | Проверить уровень знаний учащихся. | Развитие произвольного внимания и всех видов памяти. |
| Мягкий знак (4 занятия) | | | | |
| | 16 | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | Развитие произвольного внимания и всех видов памяти. |
| | 17 | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь». | Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи. | Развитие произвольного внимания и всех видов памяти. |
| | 18 | Разделительный «ь» перед гласными е, ё, ю, я, и. | Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах. | Развитие произвольного внимания и всех видов памяти. |
| | 19 | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь». | Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь». | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу) |
| Дифференциация звонких и глухих парных согласных (7 занятий) | | | | |
| | 20 | Звонкие и глухие согласные. | Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции). | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу) |
| | 21 | Дифференциация В – Ф в слогах, словах, предложениях. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу) |

| | | | | |
|--|----|--|---|---|
| | 22 | Дифференциация Г – К в слогах, словах, предложениях. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу) |
| | 23 | Дифференциация Д – Т в слогах, словах, предложениях. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | Развитие словесно-логического мышления. |
| | 24 | Дифференциация Ж – Ш в слогах, словах, предложениях. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | Развитие словесно-логического мышления. |
| | 25 | Дифференциация З – С в слогах, словах, предложениях. | Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | Развитие словесно-логического мышления. |
| | 26 | Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные». | Проверить уровень знаний учащихся. | Развитие словесно-логического мышления. |
| Ударение. Безударные гласные (6 занятий) | | | | |
| | 27 | Ударение. Выделение ударных гласных. | Закрепить умение выделять ударный гласный в словах. | Развитие абстрактного и образного мышления. |
| | 28 | Ударение. Выделение ударных гласных. | Закрепить умение выделять ударный гласный в словах. | Развитие абстрактного и образного мышления. |
| | 29 | Безударные гласные. | Закрепить умение определять и выделять безударные гласные в корне, подбирать проверочные слова. | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия |
| | 30 | Безударные гласные. | Закрепить умение определять и выделять безударные гласные в корне, подбирать проверочные слова. | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия |
| | 31 | Безударные гласные. | Закрепить умение определять и выделять безударные гласные в корне, подбирать проверочные слова. | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия |
| | 32 | Занимательная логопедия. | Закрепить полученные умения. | |
| Слова, обозначающие предметы (11 занятий) | | | | |
| | 33 | Слова обозначающие предметы. | Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. | Развитие абстрактного и образного мышления. |
| | 34 | Различение одушевленных и не одушевленных предметов. | Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?». | Развитие абстрактного и образного мышления. |
| | 35 | Единственное и множественное число существительных. | Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного. | Развитие абстрактного и образного мышления. |

| | | | | |
|--|----|--|---|--|
| | 36 | Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. | Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. | Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. |
| | 37 | Существительные мужского рода. | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он). | Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. |
| | 38 | Существительные женского рода. | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она). | Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. |
| | 39 | Существительные среднего рода. | Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно). | Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. |
| | 40 | Большой-маленький предмет. | Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. | Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый». |
| | 41 | Антонимы. | Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы). | Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый». |
| | 42 | Синонимы. | Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы). | Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый». |
| | 43 | Синонимы. | Закрепить навык подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы). | Отработка понятий «правый» и «левый». Упражнение «Разноцветные точки». |
| Слова, обозначающие действие предмета (8 занятий) | | | | |
| | 44 | Слова, обозначающие действия предметов. | Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. | Отработка понятий «правый» и «левый». Упражнение «Разноцветные точки». |
| | 45 | Изменение слов, обозначающих действия, по родам. | Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. | Упражнение «Копирование точек». |
| | 46 | Изменение слов, обозначающих действия, по числам. | Учить образовывать множественное число глаголов. | Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. Игра «Пуговица». |
| | 47 | Сопоставление форм одного и | Учить правильно употреблять грамматическую форму | |

| | | | | |
|--|----|---|---|---|
| | | того же глагола. | глагола, ставя соответствующие вопросы. | |
| | 48 | Употребление глаголов с приставками -за; -вы. | Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. | Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Игра «Что это?». |
| | 49 | Употребление глаголов с приставками -при; -от. | Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. | Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Составление узоров из геометрических фигур», «Лабиринты». |
| | 50 | Слова-действия, имеющие противоположное значение. | Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы). | Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Составление узоров из геометрических фигур», «Лабиринты». |
| | 51 | Слова-действия, близкие по значению. | Учить подбирать близкие по значению слова-действия (антонимы). | Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Составление узоров из геометрических фигур», «Лабиринты». |
| Слова, обозначающие признак предмета (11 занятий) | | | | |
| | 52 | Слова, обозначающие признаки предметов. | Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета. | Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания |
| | 53 | Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина). | Учить выделять ведущие признаки предметов. | Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания |
| | 54 | Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус). | Учить выделять ведущие признаки предметов. | Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания |
| | 55 | Выделение ведущих признаков предметов. | Учить выделять ведущие признаки предметов (материал). | Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания |
| | 56 | Выделение ведущих признаков предметов. | Учить выделять ведущие признаки предметов (характер). | Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания |
| | 57 | Относительные прилагательные. | Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. | Усиление концентрации слухового внимания. |
| | 58 | Притяжательные прилагательные. | Учить образовывать имена прилагательные от существительных. | Усиление концентрации слухового внимания. |

| | | | | |
|---|-------|---|--|---|
| | 59 | Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. | Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. | Усиление концентрации слухового внимания. |
| | 60 | Подбор прилагательных с противоположным значением. | Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). | Усиление концентрации слухового внимания. |
| | 61 | Подбор прилагательных, близких по значению. | Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы). | Усиление концентрации слухового внимания. |
| | 62 | Итоговое занятие по теме: «Слова, обозначающие признак предмета». | Закрепить полученные знания. | Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. |
| Предлоги (4 занятия) | | | | |
| | 63 | Предлоги БЕЗ – ПОД. | Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов, умение правильно употреблять данные предлоги в устной и письменной речи. | Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. |
| | 64 | Предлоги НАД – ОКОЛО. | Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов, умение правильно употреблять данные предлоги в устной и письменной речи. | Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. |
| | 65 | Предлог ПЕРЕД. | Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов, умение правильно употреблять данные предлоги в устной и письменной речи. | Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. |
| | 66 | Закрепление знаний о предлогах. | Закрепить умение выделять предлоги в предложении. | Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. |
| Диагностика устной и письменной речи (2 занятия) | | | | |
| | 67-68 | Слуховые диктанты. Работа с карточками. Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы с обучающимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. | | |

6 КЛАСС

| Дата | № занятия | Тема | Содержание коррекционной работы | Развитие неречевых процессов |
|------|-----------|------|--|------------------------------|
| | | | Грамматические и лексические темы | |

| Диагностика устной и письменной речи (4 занятия) | | | | |
|---|-------|--|--|--|
| | 1 – 4 | Обследование импрессивной речи. Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. Обследование чтения и письма. | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания. Обследование словарного запаса. Выявление правильности построения грамматической структуры предложения, степень владения слоговой структурой. Выявить нарушения чтения и письма. | |
| Предложение (6 занятий) | | | | |
| | 5 | Предложение. | Закрепить знания обучающихся о предложении. Развитие умения выделять предложения в текстах. | Развитие осознанного восприятия.. |
| | 6 | Простое предложение. | Закрепить понятия «предложение» и «слово». Развитие умения дифференцировать данные понятия в речи. | Развитие осознанного восприятия.. |
| | 7 | Знаки препинания в конце предложения. | Закрепить умение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. | Развитие осознанного восприятия.. |
| | 8 | Простое распространённое предложение. | Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие. | Развитие осознанного восприятия.. |
| | 9 | Согласование слов в предложении. | Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений. | Упражнение «Двойная стимуляция памяти». |
| | 10 | Согласование слов в предложении. | Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений. | Упражнение «Двойная стимуляция памяти». |
| Предлоги (8 занятий) | | | | |
| | 11 | Предлоги. | На практическом уровне закрепить знания о предлогах. | Развитие слухового, зрительного восприятия |
| | 12 | Предлоги НА – В. | Закрепить правописание предлогов НА – В со словами, умение употреблять в устной речи данных предлогов. | Развитие слухового, зрительного восприятия |
| | 13 | Предлоги С (СО) – ИЗ. | Закрепить правописание предлогов С (СО) – ИЗ со словами, умение употреблять в устной речи данных предлогов. | Развитие слухового, зрительного восприятия |

| | | | | |
|---|----|---|--|---|
| | 14 | Предлоги ПО – К. | Закрепить правописание предлогов ПО – К со словами, умение употреблять в устной речи данных предлогов. | Развитие пространственных представлений |
| | 15 | Предлоги ЗА – ИЗ – ЗА. | Закрепить правописание предлогов ЗА – ИЗ – ЗА со словами, умение употреблять в устной речи данных предлогов. Отличие предлогов ЗА – ИЗ – ЗА. | Развитие пространственных представлений |
| | 16 | Предлоги НА – ПОД. | Закрепить правописание предлогов НА – ПОД со словами, умение употреблять в устной речи данных предлогов. | Развитие пространственных представлений |
| | 17 | Предлоги ПОД – ИЗ – ПОД. | Закрепить правописание предлогов ПОД – ИЗ – ПОД со словами, умение употреблять в устной речи данных предлогов. Отличие предлогов ПОД – ИЗ – ПОД. | Развитие пространственных представлений |
| | 18 | Дифференциация предлогов в речи. | На практическом уровне закрепить знания о предлогах. | Развитие пространственных представлений |
| Звуковой анализ (3 занятия) | | | | |
| | 19 | Гласные звуки. | Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. | Развитие фонематического слуха. |
| | 20 | Гласные звуки. | Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме. | Развитие фонематического слуха. |
| | 21 | Сходство парных гласных. | Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство. | Развитие фонематического слуха. |
| Твёрдые и мягкие согласные (6 занятий) | | | | |
| | 22 | Согласные твёрдые и мягкие. | Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных. | Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. |
| | 23 | Согласные твёрдые и мягкие. | Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных. | Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. |
| | 24 | Мягкие согласные в конце слова. | Обозначение мягкости согласных посредством «ь». Учить слышать мягкие согласные на конце слова. | Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. |
| | 25 | Мягкие согласные в конце слова. | Обозначение мягкости согласных посредством «ь». Учить слышать мягкие согласные на конце слова. | Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. |
| | 26 | Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда. | Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда. | Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. |
| | 27 | Обозначение мягкости | Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными | Развитие фонематического слуха, |

| | | | | |
|-----------------------------------|----|--|--|---|
| | | согласного гласными 2-го ряда. | второго ряда. | грамматического строя речи. |
| Состав слова (7 занятий) | | | | |
| | 28 | Родственные слова. | Совершенствовать умение подбирать родственные слова, использовать в устной и письменной речи. | Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. |
| | 29 | Корень слова. | Упражнять обучающихся в подборе однокоренных слов, выделять общий корень в ряде слов. | Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. |
| | 30 | Сложные слова. | Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные. | Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. |
| | 31 | Приставка. | Учить обучающихся образовывать новые слова с помощью приставок. Развитие умения находить приставки в словах. | Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. |
| | 32 | Суффикс. | Суффиксальное образование слов. Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов. | Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. |
| | 33 | Окончание. | Учить детей употреблять формы слов в зависимости от указанного окончания. | Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. |
| | 34 | Обобщающий урок по теме: «Состав слова». | Закрепить знания учащихся по теме, тренировочные упражнения. | Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. |
| Словосочетание (8 занятий) | | | | |
| | 35 | Согласование имён существительных с глаголами в числе. | Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. | Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. |
| | 36 | Согласование имён существительных с прилагательными в числе. | Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа. | Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. |
| | 37 | Согласование существительных с глаголами в роде. | Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. | Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. |
| | 38 | Согласование существительных с глаголами в роде. | Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных. | Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. |

| | | | | |
|--------------------------------------|----|--|---|---|
| | 39 | Согласование существительных с прилагательными в роде. | Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», «какая?», «какое?». | Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. |
| | 40 | Словосочетания по типу управления. | Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. | Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. |
| | 41 | Словосочетания по типу управления. | Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы. | Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. |
| | 42 | Проверочный диктант по теме: «Словосочетание». | Урок закрепления полученных знаний. | Закрепление полученных знаний. |
| Виды предложений (15 занятий) | | | | |
| | 43 | Предложение. | Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения. | Формирование грамматического строя речи. |
| | 44 | Простое предложение. | Учить обучающихся составлять простое предложение. | Формирование грамматического строя речи. |
| | 45 | Простое предложение. | Закреплять умение составлять простые предложения. | Формирование грамматического строя речи. |
| | 46 | Деформированное предложение. | Работа с деформированным предложением. Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение. | Формирование грамматического строя речи. |
| | 47 | Деформированное предложение. | Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение. | Формирование грамматического строя речи. |
| | 48 | Повествовательное предложение. | Дать понятие о повествовательном предложении. Формировать представление об интонации и знаках препинания. | Формирование грамматического строя речи. |
| | 49 | Вопросительное предложение. | Дать понятие о вопросительном предложении. Формировать представление об интонации и знаках препинания. | Формирование грамматического строя речи. |
| | 50 | Вопросительное предложение. | Дать понятие о восклицательном предложении. Формировать представление об интонации и знаках препинания. | Формирование грамматического строя речи. |
| | 51 | Сложносочинённое | Тренировать учащихся в составлении сложных | Формирование грамматического строя |

| | | | | |
|--------------------------|----|---|---|--|
| | | предложение. | предложений, использовании союза «И» при составлении сложносочинённых предложений. | речи. |
| | 52 | Сложносочинённое предложение. | Тренировать учащихся в составлении сложных предложений, использовании союзов «А», «НО» при составлении сложносочинённых предложений. | Формирование грамматического строя речи. |
| | 53 | Сложноподчинённое предложение. | Тренировать учащихся в составлении сложных предложений, использовании союза «ПОТОМУ ЧТО» при составлении сложноподчинённых предложений. | Формирование грамматического строя речи. |
| | 54 | Сложноподчинённое предложение. | Тренировать учащихся в составлении сложных предложений, использовании союза «ЧТОБЫ» при составлении сложноподчинённых предложений | Формирование грамматического строя речи. |
| | 55 | Распространение предложений. | Упражнять в распространении предложений. Развитие умения составлять распространённое предложение. | Формирование грамматического строя речи. |
| | 56 | Выделение предложений из сплошного текста. | Тренировать учащихся в выделении простых и сложных предложений из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме. | Формирование грамматического строя речи. |
| | 57 | Обобщающий урок по теме: «Предложение» | Урок закрепления полученных знаний. | Закрепление полученных знаний. |
| Текст (7 занятий) | | | | |
| | 58 | Деформированный текст. | Восстановление деформированного текста (3-4 части). Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. | Развитие зрительного и слухового внимания, связной речи. |
| | 59 | Пересказ текста по опорным словам и вопросам. | Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам. | Развитие зрительного и слухового внимания, связной речи. |
| | 60 | Составление плана текста. | Обучение навыкам составления плана текста. Развитие умения пересказывать текст по составленному плану. | Развитие зрительного и слухового внимания, связной речи. |
| | 61 | Краткий пересказ. | Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст. | Развитие зрительного и слухового внимания, связной речи. |
| | 62 | Пересказ по плану. | Закрепление умения пересказывать текст по представленному плану. | Развитие зрительного и слухового внимания, связной речи. |
| | 63 | Выборочный пересказ. | Формировать умение отбирать материал из всего рассказа, соответствующий теме. | Развитие зрительного и слухового внимания, связной речи. |

| | | | | |
|---|-------|---|-------------------------------------|--------------------------------|
| | 64 | Обобщающий урок по теме: «Текст». | Урок закрепления полученных знаний. | Закрепление полученных знаний. |
| Диагностика устной и письменной речи (2 занятия) | | | | |
| | 65-68 | Слуховые диктанты. Работа с карточками. Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы с обучающимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. Фронтальное обследование. | | |

7 КЛАСС

| Дата | № занятия | Тема | Содержание коррекционной работы Грамматические и лексические темы | Развитие неречевых процессов |
|---|-----------|---|---|--|
| Диагностика устной и письменной речи (4 занятия) | | | | |
| | 1 – 4 | Обследование неречевых психических функций. Обследование состояния устной речи. Обследование состояния письменной речи. | Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания и соответствие словарного запаса возрастной категории. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения, степень владения слоговой структурой и наличие нарушений чтения и письма. | |
| Гласные первого и второго ряда (6 занятий) | | | | |
| | 5 | Гласные первого ряда. | Учить обучающихся слышать и выделять в словах и при письме гласные первого ряда. | Развитие фонематического слуха, фонетической стороны речи. |
| | 6 | Гласные второго ряда. | Учить обучающихся слышать и выделять в словах и при письме гласные второго ряда. | Развитие фонематического слуха, фонетической стороны речи. |
| | 7 | Безударные гласные. | Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. | Развитие грамматического строя речи. |
| | 8 | Дифференциация А – Я. | Отрабатывать навыки дифференциации гласных А – Я в словах, предложениях. Совершенствовать грамматические формы речи. | Развитие фонематического слуха, фонетической стороны речи. |
| | 9 | Дифференциация О – Ё. | Отрабатывать навыки дифференциации гласных О – Ё в словах, предложениях. Совершенствовать | Развитие фонематического слуха, фонетической стороны речи. |

| | | | | |
|---|----|-----------------------|--|--|
| | | | грамматические формы речи. | |
| | 10 | Дифференциация У – Ю. | Отрабатывать навыки дифференциации гласных У – Ю в словах, предложениях. Совершенствовать грамматические формы речи. | Развитие фонематического слуха, фонетической стороны речи. |
| Дифференциация звонких и глухих согласных (16 занятий) | | | | |
| | 11 | Дифференциация В – Ф. | Отрабатывать навыки дифференциации согласных В – Ф в слогах, словах. Совершенствовать грамматические формы речи. | Развитие фонематического слуха, фонетической и грамматической сторон речи. |
| | 12 | Дифференциация В – Ф. | Отрабатывать навыки дифференциации согласных В – Ф в предложениях, связной речи. Совершенствовать грамматические формы речи. | Развитие фонематического слуха, фонетической и грамматической сторон речи. |
| | 13 | Дифференциация З – С. | Отрабатывать навыки дифференциации согласных З – С в слогах, словах. Совершенствовать грамматические формы речи. | Развитие фонематического слуха, фонетической и грамматической сторон речи. |
| | 14 | Дифференциация З – С. | Отрабатывать навыки дифференциации согласных З – С в предложениях, связной речи. Совершенствовать грамматические формы речи. | Развитие фонематического слуха, фонетической и грамматической сторон речи. |
| | 15 | Дифференциация Ш – Ж. | Отрабатывать навыки дифференциации согласных Ш – Ж в слогах, словах. Совершенствовать грамматические формы речи. | Развитие фонематического слуха, фонетической и грамматической сторон речи. |
| | 16 | Дифференциация Ш – Ж. | Отрабатывать навыки дифференциации согласных Ш – Ж в предложениях, связной речи. Совершенствовать грамматические формы речи. | Развитие фонематического слуха, фонетической и грамматической сторон речи. |
| | 17 | Дифференциация Г – К. | Отрабатывать навыки дифференциации согласных Г – К в слогах, словах. Совершенствовать грамматические формы речи. | Развитие фонематического слуха, фонетической и грамматической сторон речи. |
| | 18 | Дифференциация Г – К. | Отрабатывать навыки дифференциации согласных Г – К в предложениях, связной речи. Совершенствовать грамматические формы речи. | Развитие фонематического слуха, фонетической и грамматической сторон речи. |
| | 19 | Дифференциация Б – П. | Отрабатывать навыки дифференциации согласных Б – П в слогах, словах. Совершенствовать грамматические формы речи. | Развитие фонематического слуха, фонетической и грамматической сторон речи. |
| | 20 | Дифференциация Б – П. | Отрабатывать навыки дифференциации согласных Б – П | Развитие фонематического слуха, |

| | | | | |
|--|----|-----------------------|--|--|
| | | | в предложениях, связной речи. Совершенствовать грамматические формы речи. | фонетической и грамматической сторон речи. |
| | 21 | Дифференциация Д – Т. | Отрабатывать навыки дифференциации согласных Д – Т в слогах, словах. Совершенствовать грамматические формы речи. | Развитие фонематического слуха, фонетической и грамматической сторон речи. |
| | 22 | Дифференциация Д – Т. | Отрабатывать навыки дифференциации согласных Д – Т в предложениях, связной речи. Совершенствовать грамматические формы речи. | Развитие фонематического слуха, фонетической и грамматической сторон речи. |
| | 23 | Дифференциация Ш – С. | Отрабатывать навыки дифференциации согласных Ш – С в слогах, словах. Совершенствовать грамматические формы речи. | Развитие фонематического слуха, фонетической и грамматической сторон речи. |
| | 24 | Дифференциация Ш – С. | Отрабатывать навыки дифференциации согласных Ш – С в предложениях, связной речи. Совершенствовать грамматические формы речи. | Развитие фонематического слуха, фонетической и грамматической сторон речи. |
| | 25 | Дифференциация Ж – З. | Отрабатывать навыки дифференциации согласных Ж – З в слогах, словах. Совершенствовать грамматические формы речи. | Развитие фонематического слуха, фонетической и грамматической сторон речи. |
| | 26 | Дифференциация Ж – З. | Отрабатывать навыки дифференциации согласных Ж – З в предложениях, связной речи. Совершенствовать грамматические формы речи. | Развитие фонематического слуха, фонетической и грамматической сторон речи. |
| Состав слова (3 занятия) | | | | |
| | 27 | Корень слова. | Упражнять обучающихся в подборе однокоренных слов, использовании их в речи. | Развитие мыслительных операций |
| | 28 | Приставка. | Закрепить знания о слогаобразующем, формообразующем и смыслообразующем значениях приставки в слове, правилах написания приставок со словами. | Развитие мыслительных операций |
| | 29 | Суффикс. | Закрепить знания о формообразующем и смыслообразующем значениях суффикса в слове, правилах написания приставок со словами. Виды суффиксов. | Развитие мыслительных операций |
| Имя прилагательное (27 занятий) | | | | |
| | 30 | Имя прилагательное. | Закрепить у обучающихся значение имени | Расширение словарного запаса, развитие |

| | | | | |
|--|----|--|--|--|
| | | | прилагательного в речи. | грамматического строя речи. |
| | 31 | Имя прилагательное. | Закрепить у обучающихся знания об именах прилагательных, указывающих на признаки неживых предметов. | Расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи. |
| | 32 | Имя прилагательное. | Закрепить у обучающихся знания об именах прилагательных, указывающих на признаки живых предметов. | Расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи. |
| | 33 | Прилагательные-описания. | Закрепить на практическом уровне знания об имени прилагательном, как описании признаков окружающего мира. | Расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи. |
| | 34 | Близкие и противоположные по значению прилагательные. | Закрепить на практическом уровне знания об имени прилагательном, как описании признаков окружающего мира. | Расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи. |
| | 35 | Прилагательные, описывающие портрет человека. | Учить обучающихся с помощью конкретных прилагательных описывать портрет человека. | Расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи. |
| | 36 | Прилагательные, описывающие характер и чувства человека. | Учить обучающихся с помощью конкретных прилагательных описывать характер и чувства человека. | Расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи. |
| | 37 | Прилагательные мужского рода. | Закрепить знания о мужском роде имен прилагательных. Развитие умения находить, выделять и употреблять в речи данные прилагательные. | Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. |
| | 38 | Прилагательные женского рода. | Закрепить знания о женском роде имен прилагательных. Развитие умения находить, выделять и употреблять в речи данные прилагательные. | Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. |
| | 39 | Прилагательные среднего рода. | Закрепить знания о среднем роде имен прилагательных. Развитие умения находить, выделять и употреблять в речи данные прилагательные. | Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. |
| | 40 | Прилагательные единственного числа. | Закрепить знания о единственном числе имен прилагательных. Развитие умения находить, выделять и употреблять в речи данные прилагательные. | Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. |
| | 41 | Прилагательные множественного числа. | Закрепить знания о множественном числе имен прилагательных. Развитие умения находить, выделять и употреблять в речи данные прилагательные. | Развитие фонематического слуха, грамматического строя речи. |

| | | | | |
|--|----|---|---|--|
| | 42 | Обобщающий урок: «Что ты знаешь о роде и числе имён прилагательных?». | Урок закрепления знаний. | Закрепление пройденного. |
| | 43 | Падежные формы имён прилагательных. | Закрепить знания о склонении имени прилагательного по падежам. Развитие умения находить, выделять и употреблять в речи прилагательное в конкретном падеже. | Формирование грамматического строя речи. |
| | 44 | Имена прилагательного среднего рода единственного числа. | Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных среднего рода единственного числа в устной и письменной речи. | Формирование грамматического строя речи. |
| | 45 | Имена прилагательного мужского и среднего рода единственного числа. | Закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в устной и письменной речи. | Формирование грамматического строя речи. |
| | 46 | Обобщающий урок: «Что ты знаешь о склонении имён прилагательных?». | Урок закрепления знаний. | Закрепление полученных знаний. |
| | 47 | Прилагательные женского рода единственного числа. | Закрепление на практическом уровне знаний о прилагательных женского рода единственного числа. Развитие умения определять данный вид прилагательных, употреблять в устной и письменной речи. | Формирование грамматического строя речи. |
| | 48 | Прилагательные женского рода единственного числа. | Закрепление на практическом уровне знаний о прилагательных женского рода единственного числа. Развитие умения определять данный вид прилагательных, употреблять в устной и письменной речи. | Формирование грамматического строя речи. |
| | 49 | Прилагательные женского рода единственного числа. | Закрепление на практическом уровне знаний о прилагательных женского рода единственного числа. Развитие умения определять данный вид прилагательных, употреблять в устной и письменной речи. | Формирование грамматического строя речи. |
| | 50 | Множественное число имён прилагательных. | Закрепление на практическом уровне знаний о прилагательных множественного числа. Развитие умения образовывать данный вид прилагательных от единственного числа, употреблять в устной и | Формирование грамматического строя речи. |

| | | | | |
|--------------------------|----|---|---|--|
| | | | письменной речи. | |
| | 51 | Множественное число имён прилагательных. | Закрепление на практическом уровне знаний о прилагательных множественного числа. Развитие умения образовывать данный вид прилагательных от единственного числа, употреблять в устной и письменной речи. | Формирование грамматического строя речи. |
| | 52 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | Закрепление на практическом уровне знаний о прилагательных множественного числа. Развитие умения склонять прилагательные множественного числа по падежам, употреблять в устной и письменной речи. | Формирование грамматического строя речи. |
| | 53 | Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-. | Развивать у обучающихся навыки правописания имен прилагательных на -ья-, -ье-, умения употреблять данные прилагательные в устной и письменной речи. | Формирование грамматического строя речи. |
| | 54 | Правописание имен прилагательных на -ья-, -ье-. | Закреплять у обучающихся навыки правописания имен прилагательных на -ья-, -ье-, умения употреблять данные прилагательные в устной и письменной речи. | Формирование грамматического строя речи. |
| | 55 | Занимательная логопедия. | Закрепление полученных знаний. | Формирование грамматического строя речи. |
| | 56 | Обобщающий урок «Что ты знаешь об имени прилагательном?». | Урок обобщения и закрепления полученных знаний. | Закрепление полученных знаний. |
| Текст (8 занятий) | | | | |
| | 57 | Деформированный текст. | Восстановление деформированного текста (4-5 частей). Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. | Развитие зрительного и слухового внимания, связной речи. |
| | 58 | Пересказ текста. | Закреплять умение связно излагать текст по вопросам и опорным словам. | Развитие зрительного и слухового внимания, связной речи. |
| | 59 | Пересказ текста по плану. | Закрепление навыков составления плана текста. Закреплять умение составлять план текста. | Развитие зрительного и слухового внимания, связной речи. |
| | 60 | Выборочный пересказ. | Закреплять умение отбирать из рассказа материал, соответствующий теме, пересказывать в соответствии с заданным контекстом. | Развитие зрительного и слухового внимания, связной речи. |
| | 61 | Краткий пересказ. | Закреплять умение определять тему и основную мысль текста. Формировать умение сокращать текст. | Развитие зрительного и слухового внимания, связной речи. |

| | | | | |
|---|-------|---|---|--|
| | 62 | Виды текстов. | Закреплять знания о видах текстов, умение последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливать причинно-следственные связи, связно заданный излагать текст. | Развитие зрительного и слухового внимания, связной речи. |
| | 63 | Составление рассказа с элементами рассуждения. | Закреплять умение использовать элементы рассуждения в тексте, составлять рассказа с элементами рассуждения. | Развитие зрительного и слухового внимания, связной речи. |
| | 64 | Занимательная логопедия. | Закрепление знаний по теме: «Текст». | |
| Диагностика устной и письменной речи (4 занятия) | | | | |
| | 65-68 | Слуховые диктанты. Работа с карточками. Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы с обучающимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. Фронтальное обследование. | | |

2.6. Методическая работа учителя-логопеда

Планирование методической работы учителя-логопеда на школьном логопункте.

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Планируемые результаты |
|-------|---|----------------|--|
| 1. | Зачисление детей на логопедический пункт ОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи. | До 15 сентября | Список детей, зачисленных на логопункт. |
| 2. | Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда | До 15 сентября | Циклограмма работы |
| 3. | Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда. | До 15 сентября | Рабочая программа, годовой план работы. |
| 4. | Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год. | До 15 сентября | Перспективный и календарный план работы. |
| 5. | Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной работы | В течение года | Ежедневные планы работы, конспекты. |
| 6. | Оформление индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов. | В течение года | Индивидуальные тетради, речевые карты. |

2.7. Планирование работы с педагогами

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Планируемые результаты |
|-------|--|----------|--|
| 1. | Консультации для педагогов и специалистов ОУ на семинарах, педагогических советах: | | |
| | 1. Обсуждение результатов логопедической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ОУ. | Сентябрь | Протокол педагогического совета, результаты диагностики. |
| | 2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков и профилактика нарушений письменной речи. | Октябрь | Практический материал. |
| | 3. Приемы обогащения словарного запаса детей с ОВЗ школьного возраста. | Ноябрь | Практический материал. |

| | | | |
|----|---|----------------|------------------------------|
| | 4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей с ОВЗ. | Декабрь | Буклеты для педагогов. |
| | 5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей с ОВЗ. | Январь | Презентация опыта. |
| | 6. Взаимосвязь развития речи и развития мелкой моторики. | Февраль | Практический материал. |
| | 7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи. | Март | Практический материал. |
| | 8. Развитие диалогической речи у детей с ОВЗ. | Апрель | Презентация опыта. |
| | 9. Анализ работы логопедического пункта за учебный год. | Май | Аналитический отчет. |
| 2. | Взаимодействия со специалистами ОУ: | | |
| | 1. С учителем музыки, адаптивной физической культуры. | В течение года | Аналитический отчет. |
| | 2. Консультация для педагогов ОУ: «Речевое развитие детей с ОВЗ». | Декабрь | Презентация. |
| | 3. «Развитие мыслительной и познавательной деятельности детей с ОВЗ». | Апрель | Рекомендации в виде буклетов |

2.8. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребёнка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

Для полноценного соблюдения речевого режима важно обеспечить полноценное взаимодействие учителей-логопедов, педагогических работников, работающих с обучающимся, а также поддерживать заинтересованность родителей (законных представителей) в создании благоприятной речевой среды дома.

| Направления работы | Виды работы | Частота | Ответственные |
|---|---|--|--|
| Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с учителем-логопедом и специалистами учреждения | <ul style="list-style-type: none"> • беседа; • индивидуальное консультирование; | Систематически с момента поступления ребёнка в школу | <ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Учитель-логопед • Педагог-психолог • Учитель-дефектолог |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка | <ul style="list-style-type: none"> • беседа; • родительские собрания; • анкетирование; | 2 раза в месяц | <ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Учитель-логопед • Педагог-психолог • Учитель-дефектолог |

| | | | |
|--|---|-----------------------|--|
| Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное консультирование; • родительские собрания; • организация совместного досуга; | По мере необходимости | <ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Учитель-логопед • Педагог-психолог • Учитель-дефектолог |
| Организация регулярного обмена информацией о развитии ребёнка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения | <ul style="list-style-type: none"> • беседа; • индивидуальное консультирование; | По мере необходимости | <ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Учитель-логопед • Педагог-психолог |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях | (названия мероприятий) Конкурсы, викторины, игры, экскурсии и т.д. | Согласно плану работы | <ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Учитель-логопед • Педагог-психолог • Учитель-дефектолог |

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста зонирован. В нем можно выделить несколько основных зон:

- Зона методического и дидактического сопровождения.
- Информационная зона для педагогов и родителей.
- Зона индивидуальной коррекции речи.
- Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документация:

- Нормативные документы (инструктивно-методические письма, законы, постановления, положения, концепции).
- Рабочие программы.
- Методические материалы.
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.
- Журнал обследования устной и письменной речи.

- Речевая карты на каждого обучающегося.
- Годовой план работы учителя-логопеда ОУ.
- Тетради для письменных работ обучающихся.
- Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (групповая и индивидуальная работа).
- Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (за последние три года).
- Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом пункте школы.
- Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

2. Диагностический материал (материал для обследования устной и письменной речи, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел:

- Материал из опыта работы учителей-логопедов образовательных учреждений и т.д.
- Папки по речевому развитию детей, развитию устной и письменной речи.
- «Копилка учителя-логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, речевые карты, рабочие программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Взаимодействие с ППк (внутренний психолого-педагогический консилиум учреждения).
- Взаимосвязь с ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссией учреждения).

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- Дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- Дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии.
- Игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- Дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова-антонимы, слова-синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.).
- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.

Пособия для обследования и развития слуховых функций:

- Звучащие игрушки.
- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки.
- Серии сюжетных картинок.
- Музыкальные инструменты.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
- Карточки с буквами.
- Схемы слов разной сложности.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Разрезная азбука.

6. Оборудование:

- Компьютерные программы: "Мерсибо"

- Дыхательные тренажеры.
- Игрушки.
- Пособия для развития дыхания.
- Зеркала по количеству обучающихся.
- Лента букв.
- Вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки и т.д.).
- Средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Измерительные приборы (секундомер, метроном, песочные часы).
- Технические средства (магнитофон, фильмоскоп, проигрыватель и т.д.), экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.

7. Мебель:

- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком.
- Стулья.
- Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением.
- Индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.

3.2. График организации образовательного процесса

| Сроки | Вид деятельности |
|----------------------|--|
| 1-15 сентября | Диагностика психоречевого развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета. |
| 15 сентября – 15 мая | Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. |
| 15 мая – 31 мая | Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития обучающихся. Заполнение документации. |

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является создание благоприятной речевой среды, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

- образцовой речью окружающих;
- созданием условий для речевого общения обучающегося с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;
- стимуляцией речевой активности обучающегося и активизацией их речевых возможностей;
- координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;
- соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающегося, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

- осведомленность учителя-логопеда о речевых возможностях обучающегося, его готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);
- индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;
- проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

3.3. Направления коррекционной работы учителя-логопеда

Планирование деятельности по направлениям

Коррекционно-развивающая работа учителя - логопеда осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- ✓ Диагностическое направление.
- ✓ Коррекционно-развивающее направление.
- ✓ Консультативная деятельность.
- ✓ Информационно-просветительское направление.
- ✓ Методическое направление.

Диагностическое направление

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| Цель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить структуру речевого дефекта и степень его выраженности. 2. Определить важнейшие индивидуально-психологические особенности ребенка. | |
| Задачи | <p><i>Изучение уровня сформированности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • звуковой стороны речи; • фонематических процессов; • лексической стороны речи; • грамматической стороны речи; • связной речи; • состояния просодической организации речи; • высших психических функций; • эмоционально-личностных особенностей; | |
| Содержание | <p><i>Выявление уровня сформированности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • фонетико-фонематических процессов; • познавательных процессов; • психомоторных процессов; • лексико-грамматических средств языка; • связной речи; • просодической стороны речи; | |
| Название мероприятия | Первичная диагностика | Вторичная диагностика |
| Форма проведения | <ul style="list-style-type: none"> • Диктант, беседа. | <ul style="list-style-type: none"> • Слуховой диктант. • Диктант. • Беседа. |
| Сроки, отметка о выполнении | Вводная (с 1.09 по 15.09) | Итоговая (с 16.05 по 29.05) |
| Предполагаемый результат | <ul style="list-style-type: none"> • Установление причин речевых нарушений, квалификация их характера и степени выраженности. • Своевременное выявление достижений и трудностей. • Оценка динамики коррекционно-развивающей работы в течение учебного года. | |

Коррекционно-развивающее направление

| | |
|------------------------------------|---|
| Цель | Коррекция и развитие психомоторных, познавательных, речевых процессов |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка. • Формирование правильного произношения. • Формирование фонематических процессов • Развитие связной речи. • Коррекция выявленной несформированности высших психических функций. |
| Содержание | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение, уточнение и активизация словарного запаса. • Формирование стойкого динамического стереотипа грамматических закономерностей родного языка. • Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. • Упорядочение представлений о звуковой стороне речи. • Овладение навыками звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов. • Обучение разным видам монологической речи. • Развитие внимания, памяти, работоспособности, моторной ловкости. • Развитие представлений о пространственных и временных отношениях. • Развитие пространственного анализа и синтеза. • Развитие мотивационно-волевой сферы. |
| Название мероприятия | Логопедические занятия |
| Форма проведения | <p><i>Занятия по:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устранению нарушений звукопроизношения • коррекции дисграфии |
| Сроки, отметка о выполнении | В течение учебного года |
| Предполагаемый результат | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня речевой компетентности ребёнка. • Развитие познавательных процессов. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие всех сторон речи. |
|--|--|

Консультативная деятельность

| | |
|------------------------------------|---|
| Цель | Оказание консультативной помощи педагогам, родителям детей с проблемами в развитии речи. |
| Задачи | Определение совместных (обучающийся – учитель-логопед – педагоги) оптимальных путей воздействия и коррекции выявленных нарушения. |
| Содержание | Знакомство родителей с особенностями отклонения развития речи ребенка, с причинами их возникновения. |
| Название мероприятия | <ul style="list-style-type: none"> • Консультация. • Беседа. |
| Форма проведения | Индивидуальные консультации, консультации по запросу родителей, по графику и в зависимости от уровня компетентности родителей. |
| Сроки, отметка о выполнении | 2 раза в неделю в течение учебного года |
| Предполагаемый результат | <ul style="list-style-type: none"> • Установление совместных с учителем требований к общему и речевому развитию ребёнка. • Привлечение семьи в качестве активного субъекта коррекционного процесса. |

Информационно-просветительское направление

| | |
|-------------------|--|
| Цель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение патологии в развитии речи ребёнка. 2. Выявление детей с речевой патологией. |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пропаганда логопедических знаний. 2. Оказание своевременной логопедической помощи. |
| Содержание | <ul style="list-style-type: none"> • Раннее выявление факторов риска в развитии речи, отклонений от нормы в состоянии здоровья, врожденных и приобретенных заболеваний, которые сказываются на развитии речи. • Рекомендации по организации коррекционной работы с ребенком. |

| | |
|------------------------------------|--|
| Название мероприятия | Родительские собрания (по запросу учителей) |
| Форма проведения | Выступление (по плану учреждения) |
| Сроки, отметка о выполнении | В течение учебного года |
| Предполагаемый результат | Повышение педагогической компетентности родителей, педагогов в вопросах возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития ребёнка. |

Методическое направление

| | |
|-----------------------------|--|
| Цель | Информационно-методическое обеспечение образовательного коррекционно-развивающего процесса. |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> • Выбор, разработка и реализация образовательных программ и технологий, коррекционных методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов. • Организация мониторинга образовательного процесса. • Своевременная коррекция и регуляция индивидуальных планов развития. • Постоянное совершенствование коррекционно-развивающего обучения и материально-технической базы. |
| Содержание | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение специальной педагогической литературы. • Овладение современными образовательными технологиями. • Участие в работе логопедических семинаров, РМО: обмен опытом, поиск и обсуждение новых проблем и подходов. • Выбор наиболее адекватных методов, приемов и содержания логопедической помощи • Создание коррекционно-развивающих, индивидуализированных программ. • Участие в работе педагогического совета. • Оснащение логопедического кабинета методическими, дидактическими пособиями. • Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации. |
| Название мероприятия | Методическое объединение учителей-логопедов |

| | |
|------------------------------------|---|
| Форма проведения | Заседание методических объединений |
| Сроки, отметка о выполнении | В течение учебного года по плану |
| Предполагаемый результат | <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса. • Повышение профессионального уровня, обобщение знаний. • Трансляция передового опыта. • Повышение педагогического мастерства. |

3.4. Описание форм, методов и средств реализации рабочей логопедической программы

| Коррекционно-развивающая логопедическая деятельность | Связь с общеобразовательной деятельностью | Самостоятельная работа детей | Коррекционная работа в семье |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Речевые задания и упражнения. • Компьютерные обучающие игры и программы. • Дидактические игры. • Индивидуальная работа. • Интегрированные занятия с учителем. • Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. | <ul style="list-style-type: none"> • Классные и школьные праздники. • Логопедические досуги. • Логопедические практикумы. • Речевые дидактические игры. • Артикуляционные дыхательные гимнастики. • Пальчиковые игры и упражнения. | <ul style="list-style-type: none"> • Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. • Совместная продуктивная деятельность. • Настольные игры. • Дидактические игры. | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения. • Выполнение домашних заданий логопеда. • Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. • Чтение книг. • Беседы. • Речевые игры. • Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. |

Подгрупповые и индивидуальные занятия составляют основную часть работы *учителя-логопеда* в течение рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития обучающегося, создающие определённые трудности в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребёнка с ОВЗ, продолжительность индивидуальных занятий *30-40 мин.*

3.5. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционно-логопедической работы:

- Словесные (чтение художественных произведений, пересказ, беседа, заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок, рассказывание с опорой и без опоры на картинки и др.).
- Наглядные (непосредственное наблюдение, опосредованное наблюдение, рассматривание картин, рассказывание по картинам и др.).
- Практические (дидактические игры и упражнения).

Специальные методы коррекционно-логопедической работы:

- методы повышения познавательной активности;
- методы нейропсихологической коррекции;
- методы формирования пространственной ориентировки;
- метод развития слухового восприятия;
- сенсомоторные методы;
- методы развития общей и тонкой моторики.

3.6. Методическое обеспечение рабочей программы

Рабочая программа логопедического сопровождения создана с использованием конструктора рабочих программ для школьных логопедов «КРП логопед основной школы». Её спецификой является поддержка инклюзивно – образовательной среды информационно – компьютерными технологиями (компьютерные игры и упражнения портала «МЕРСИБО»).

1. Леонтьева С.В. «Коррекция письменной речи»: – Волгоград, 2009 г.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Москва 2009 г. – М.: Айрис дидактика, 2007 г.
3. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: Владос, 2003 г.
4. Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: Просвещение, 1981 г.
5. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1960 г.

6. Ефименко Л.Н., Садовникова И.Н. «Формирование связной речи у детей олигофренов». – М.: Просвещение, 1970 г.
7. Горбунова С.Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М., 2006 г.
8. Костенко Ф.Д. «Сборник диктантов». – М.: Просвещение, 1972 г.
9. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: Аквариум, 1996 г.
10. Седых Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М., 2005 г.
11. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: Владос, 2001 г.
12. Юрова Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М., 2005 г.
13. Жукова Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург: АРДЛТД, 1998 г.
14. Барылкина Л.П. «Эти трудные согласные». – М.: 5 за знания, 2005 г.
15. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М., 2007 г.
16. Ястребова А.В., Бессонова Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.: Аркти, 2007 г.
17. Ефименко Л.Н., Мисаренко Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: Просвещение, 1991 г.
18. Мазанова Е.В. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – М.: Аквариум ФГУППВ, 2004 г.
19. Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма. Издательство «Национальный книжный центр»
20. Меттус Е.В. Логопедические занятия со школьниками. Серия «Популярная логопедия» – СПб.: КАРО, 2006 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678538

Владелец Копылова Любовь Анатольевна

Действителен с 29.02.2024 по 28.02.2025