

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Бисертская средняя школа №1»

Россия, 623050, Свердловская область, пгт Бисерт, ул. Октябрьская, 10  
тел./факс 8(34398) 6-21-87 e-mail:bisert-schkola@yandex.ru, сайт: <https://bisert1.uralschool.ru/>

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 9 от 30.08.2023

Утверждаю  
Директор МКОУ «Бисертская средняя школа №1»  
А.А.Боев

Приказ от 1.09.2023 № 89

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1  
«Русский язык»  
(6-9 класс)**

п. Бисерт, 2023г.

**Пояснительная записка**

Русский язык в общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа 6 - 9 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, М.: Владос, 2011г

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:  
Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Русский язык» 6 класса; 7 класса; 8 класса; 9 класса. М.: Просвещение, 2016г.;

### **Характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Программа по русскому языку в 6 - 9 классах определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

#### **ЦЕЛЬ:**

дать учащимся знания, умения и навыки по русскому языку, необходимые им для дальнейшей жизни и профессионального обучения.

#### **ЗАДАЧИ:**

- **образовательная**  
формирование достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, а также практически значимых орфографических и пункционных навыков;
- **коррекционно-развивающая**  
максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- **воспитательная**  
воспитание у учащихся интереса к родному языку, формирование нравственных качеств, целенаправленности, трудолюбия, самостоятельности, аккуратности, навыков контроля и самоконтроля.

Программа рассчитана на 136 часов в год, 5 часов в неделю (5 класс) и 136 часа в год, 4 часа в неделю (6-9 классы), в том числе количество часов для проведения контрольных работ.

<b>№ п/п</b>	<b>Класс</b>	<b>Наименование курса</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
1	6 класс	Русский язык	4 часа	136 часов
2	7 класс	Русский язык	4 часа	136 часов
3	8 класс	Русский язык	4 часа	136 часов
4	9 класс	Русский язык	4 часа	136 часов

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным

для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>6 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);</li> <li>- представление о значимости языка и речи в жизни людей;</li> <li>- знание отличительных признаков основных частей слова;</li> <li>- умение различать части речи по вопросу и значению;</li> <li>- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец;</li> <li>- подбор групп родственных слов; - разбор слов по составу;</li> <li>- построение простых распространённых предложений;</li> <li>- проверка написания в корне безударных гласных звонких и глухих согласных;</li> <li>- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение производить фонетический разбор слов;</li> <li>- умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;</li> <li>- выделение имен существительных и имен прилагательных как частей речи;</li> <li>- построение простых распространённых предложений с однородными членами;</li> <li>- образование слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;</li> <li>- умение выделять главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- письмо под диктовку текстов с соблюдением изученных знаков препинания;</li> <li>- пользование школьным орфографическим словарём.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание под диктовку текста с изученными орфограммами предварительным анализом;</li> <li>- исправление текста;</li> <li>- подбор однокоренных слов с помощью учителя;</li> <li>- различение частей речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильное употребление их в предложении;</li> <li>- решение орфографических задач, с опорой на таблицу или с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание под диктовку текста с изученными орфограммами (75—80 слов);</li> <li>- написание изложения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);</li> <li>- подбор однокоренных слов, используя данные приставки и суффиксы;</li> <li>- образование одной части речи от другой и правильное употребление их в речи;</li> <li>- определение изученных грамматических признаков частей речи с опорой на таблицу;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение орфограммы и решение орфографических задач (самостоятельно или с помощью учителя);</li> <li>- пользование школьным орфографическим словарем.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о значимости языка и речи в жизни людей;</li> <li>- умение работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);</li> <li>- знание отличительных признаков основных частей слова;</li> <li>- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</li> <li>- оформление деловых бумаг с опорой на образец;</li> <li>- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма;</li> <li>- умение писать небольшое по объему изложение повествовательного, описательного характера, после предварительной отработки всех компонентов текста (50-55 слов);</li> <li>- умение составлять и писать небольшие по объему (до 50 слов) сочинения на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить и различать простые и сложные предложения;</li> <li>- умение писать под диктовку текст с соблюдением с соблюдением изученных знаков препинания;</li> <li>- умение проводить фонематический разбор слов;</li> <li>- умение оформлять деловые бумаги;</li> </ul>
<b>9 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о значимости языка и речи в жизни людей;</li> <li>- умение работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);</li> <li>- знание отличительных признаков основных частей слова;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить и различать простые и сложные предложения;</li> <li>- умение писать под диктовку текст с соблюдением с соблюдением изученных знаков препинания;</li> <li>- умение проводить фонематический разбор слов;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</li> <li>- оформление деловых бумаг с опорой на образец;</li> <li>- умение различать части речи по вопросу и значению;</li> <li>- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового алгоритма;</li> <li>- умение писать небольшое по объему изложение повествовательного, описательного характера, после предварительной отработки всех компонентов текста (50-55 слов);</li> <li>- умение составлять и писать небольшие по объему (до 50 слов) сочинения на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оформлять деловые бумаги;</li> <li>- умение писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;</li> </ul>
--	--

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### 6 класс

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово. Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Предложение».

**Повторение.** Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с однородным союзом «и». Знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы.** Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с мягким знаком.

**Слово. Состав слова.** Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

**Имя существительное.** Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи. Согласование с именем существительным по родам, числам и падежам.

**Предложение.** Смысловая и интонационная законченность предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

**Повторение.**

### 7 класс

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Состав слова», «Части речи», «Предложение», «Повторение».

**Повторение.** Простое и сложное предложения.

**Состав слова.** Корень, приставка, суффикс, окончание. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова.

**Части речи.** Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на -ся (-сь).

**Предложение.** Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных распространенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

### ***Повторение.***

## **8 класс**

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Состав слова», «Части речи», «Предложение», «Повторение».

***Повторение.*** Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

***Состав слова.*** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

***Части речи.*** Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма гла-

гола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Предложение.** Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

**Повторение.**

## 9 класс

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение», «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», «Наречие», «Имя числительное», «Предложение», «Повторение».

**Повторение.** Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

**Состав слова.** Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Сложные слова. Сложносокращённые слова.

**Части речи.** Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголы с –ться и –тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900, 200, 300, 400, 90.

**Предложение.** Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, но и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора).

**Повторение.**

**Форма промежуточной аттестации** по предмету предполагает написание контрольного диктанта.

### Тематическое планирование

#### 6 класс

Тема раздела	Кол-во часов
Повторение	6
Звуки и буквы	6
Слово. Состав слова	18
Имя существительное	23
Имя прилагательное	65
Предложение	13
Повторение	5
Итого:	136

#### 7 класс

Тема	Кол-во часов
------	--------------

1	Повторение.	12
2	Состав слова. Текст.	20
3	Части речи.	70
4	Предложение Текст.	22
5	Повторение.	12
	Итого:	136

### 8 класс

№	Название раздела	Кол-во ч
1	Повторение в начале года	7
2	Состав слова	27
3	Части речи: <i>имя существительное,</i> <i>имя прилагательное,</i> <i>местоимение,</i> <i>глагол</i>	67 12 9 10 36
4.	Предложение	26
5.	Повторение в конце года	9
	Итого:	136

### 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение	12
2.	Состав слова	15
3.	Имя существительное	12
4.	Имя прилагательное	8
5.	Личные местоимения	10
6.	Глагол	24
7.	Наречие	8
8.	Имя числительное	11
9.	Повторение	7
10	Предложение	20
	Итого:	136

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Аксенов А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе.- М.: Владос, 2000 г.
2. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх.- М.: Айрис Пресс, 2001.
3. Вельшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя дефектолога в общеобразовательной школе.- М.: Школьная пресса, 2008.
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 5 - 9 класс - М.: Просвещение, 2016 .
5. Иншакова О.Б. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция.- М.- Воронеж: Редакционно-издательский совет, 2001.
6. Колесинская Я. Играем по-умному.- Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008.
7. Коррекционно-развивающее обучение. «Русский язык».- М.: Дрофа, 2000.
8. Малышкина А.Б. Интегрированные уроки гуманитарного цикла.- М.: творческий центр, 2004.
9. Назарова Н.М. Специальная педагогика.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.
10. Савинова С.В. Нестандартные уроки русского языка.- Волгоград: Учитель, 2000.
11. Сальникова Т.П. Методика преподавания грамматики, правописания, развития речи.- М.: Творческий центр, 2000.
12. Угроватова Т. Подсказки на каждый день.- М.: ВЛАДОС, 2005.
13. Уроки русского языка с применением информационных технологий.- М.: Глобус, 2012.
14. Шукейло В.А. Сочетание традиционных и нетрадиционных форм обучения русскому языку.- СПб.: СмиоПресс, 2000.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 301855813211864865354984698895558776452667678538

Владелец Копылова Любовь Анатольевна

Действителен с 29.02.2024 по 28.02.2025