Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования Бисертского муниципального округа»
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Бисертская средняя школа №1»

Принята на заседании
педагогического совета
МКОУ «Бисертская средняя школа №1»
Протокол № 16 от 31.08.2026 г.

Утверждаю:
директор
МКОУ «Бисертская средняя школа №1»
_____ / Копылова Л.А./
Приказ № 42 от 31.08.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Дрокина Владислава Павловна,
педагог дополнительного образования

пгт. Бисерть

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 Основные характеристики 3

1.1 Пояснительная записка 3

1.1.1. Направленность 3

1.1.2. Актуальность 4

1.1.3. Отличительные особенности программы 5

1.1.4. Адресат программы 5

1.1.5. Объём и срок освоения программы: 6

1.1.6. Особенности организации образовательной программы 7

1.2 Цель и задачи программы 8

1.3 Планируемый результат 10

1.4 Содержание программы 14

1.4.1 Учебный план (1 год обучения) 14

1.4.2 Содержание учебного плана (1 год обучения) 15

1.4.3 Учебный план (2 год обучения) 18

1.4.4 Содержание учебного плана (2 год обучения) 19

2 Организационно-педагогические условия 23

2.1 Календарный учебный график (2026-2027 учебный год) 23

2.2 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы 24

3 Список литературы 26

3.1 Нормативно-правовые документы 26

3.2 Литература, использованная при составлении программы 27

3.3 Литература для обучающихся и родителей 28

3.4 Интернет-ресурсы 28

1 ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность» **технической направленности** и ориентирована на формирование у обучающихся начальных представлений о компьютере, цифровых технологиях и безопасной работе в цифровой среде.

Концепция программы направлена на формирование у детей устойчивого интереса к использованию современных информационных технологий, развитие практических навыков работы с компьютером, периферийными устройствами, текстовой и графической информацией, файлами и папками, а также на освоение элементарных правил безопасного и ответственного поведения в цифровой среде.

Программа разработана с учётом содержания начального общего образования в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, возрастных и психологических особенностей младших школьников.

В рамках программы обучающиеся знакомятся с устройством и принципами работы компьютера, осваивают работу с мышью и клавиатурой, учатся запускать и закрывать программы, создавать, сохранять и находить файлы, работать с текстовой и графической информацией, выполнять логические и алгоритмические задания, знакомятся с основами работы в сети Интернет и правилами цифровой безопасности.

Особое место в программе занимают практические и игровые задания, позволяющие сформировать необходимые навыки через самостоятельную деятельность, исследование и решение учебных задач.

Программа является **первым уровнем освоения компьютерной грамотности** и может служить основой для дальнейшего изучения информационных технологий в рамках последующих уровней программы.

1.1.2. Актуальность

В современном образовательном пространстве компьютер является одним из основных инструментов получения, обработки, хранения и передачи информации. Навыки работы с цифровыми устройствами постепенно становятся необходимой частью повседневной и учебной деятельности ребёнка.

Формирование компьютерной грамотности особенно важно в младшем школьном возрасте, когда закладываются основные навыки взаимодействия с цифровой техникой и формируется отношение ребёнка к информационным технологиям.

При этом компьютерная грамотность не ограничивается умением пользоваться мышью и клавиатурой. Обучающемуся необходимо понимать назначение основных устройств компьютера, ориентироваться в интерфейсе операционной системы, уметь работать с файлами и папками, создавать и сохранять результаты своей деятельности, пользоваться простыми цифровыми инструментами, а также соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет.

Актуальность программы определяется необходимостью формирования у младших школьников **осознанных, практических и безопасных навыков работы с компьютером**, которые могут использоваться ими в дальнейшем обучении.

Игровой и практический характер занятий позволяет сделать освоение компьютерных навыков доступным и интересным для детей. Использование обучающих программ, логических заданий, цифрового рисования, работы с текстом, элементарных алгоритмов, а также игровых упражнений

способствует развитию внимания, памяти, мышления, координации и самостоятельности.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы «Компьютерная грамотность» является её практико-ориентированный характер. Обучение строится не только на объяснении теоретических сведений, но и на непосредственном выполнении ребёнком практических действий за компьютером.

Значительная часть заданий имеет игровой характер. Обучающие компьютерные программы и игры используются как средство закрепления навыков работы с мышью, клавиатурой, интерфейсом, масштабом, объектами и цифровой информацией.

Программа предполагает постепенное усложнение заданий: от выполнения простых действий по образцу к самостоятельному решению небольших практических задач и созданию собственных цифровых продуктов.

Формы реализации программы: практические занятия, игровые упражнения, самостоятельная работа, ситуационные задания, мини-проекты, работа в парах и группах.

1.1.4. Адресат программы

Возраст обучающихся: 7-10 лет.

Категория обучающихся: дети младшего и среднего школьного возраста, не имеющие предварительной подготовки в области компьютерной графики.

Программа может реализовываться для обучающихся 1–3 классов. Содержание программы является единым, при этом уровень сложности практических заданий может варьироваться с учётом возраста, имеющихся навыков и индивидуальных особенностей обучающихся.

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся: Младший школьный возраст характеризуется активным развитием познавательных процессов, наглядно-образного и логического мышления, внимания, памяти, мелкой моторики и способности к планированию последовательности действий.

Для детей данного возраста характерны интерес к новым видам деятельности, стремление к самостоятельности, высокая мотивация при использовании игровых и практических форм обучения. Обучающиеся способны выполнять задания по образцу, постепенно переходя к самостоятельному решению учебных задач.

Использование компьютера в образовательной деятельности позволяет сочетать познавательные, практические и игровые элементы, поддерживая интерес ребёнка к изучению цифровых технологий.

Наполняемость группы: 8-10 человек.

Принципы формирования учебных групп:

– добровольное участие обучающихся на основе интереса к теме программы;

– учет возрастных и психологических особенностей;

– обеспечение комфортной и безопасной образовательной среды;

– сохранение целостности группы на протяжении всего срока реализации программы;

– возможность индивидуального подхода при организации учебного процесса.

1.1.5. Объём и срок освоения программы:

Объём программы: **86** часов

(1 год обучения – 43 часа, 2 год обучения – 43 часа).

Сроки реализации программы: 2 года.

1.1.6. Особенности организации образовательной программы

Обучение по программе осуществляется в компьютерном классе с использованием персональных компьютеров или ноутбуков.

Занятия строятся с учётом возрастных особенностей обучающихся и принципов здоровьесбережения. Теоретическая часть занятия чередуется с практической деятельностью, игровыми упражнениями, обсуждением и физкультминутками.

Продолжительность непосредственной работы за компьютером регулируется педагогом с учётом возраста детей, характера выполняемой деятельности и требований к сохранению здоровья обучающихся.

Режим занятий: один раз в неделю в соответствии с расписанием образовательной организации. Продолжительность занятия определяется учебным планом и локальными нормативными документами образовательной организации.

Форма организации образовательного процесса: программа предусматривает как индивидуальную работу обучающихся, так и командную, что способствует развитию у них навыков общения и эффективного взаимодействия внутри коллектива.

Формы реализации образовательной программы:

– групповые очные занятия в компьютерном классе;

– самостоятельная работа обучающихся;

– демонстрация и обсуждение работ обучающихся.

Перечень форм проведения занятий:

– теоретические мини-лекции с демонстрацией материала;

– практические занятия с использованием компьютера;

– игровые и обучающие упражнения;

– мастер-классы и пошаговые демонстрации;

– ситуационные задания;

– логические и алгоритмические упражнения;

– работа с обучающими компьютерными программами;

– творческие практические задания;

– мини-проекты;

– обсуждение и анализ результатов работы.

Перечень форм проведения итогов реализации программы:

– выполнение итогового практического задания;

– создание и демонстрация мини-проекта;

– индивидуальное практическое задание;

– наблюдение за самостоятельностью выполнения типовых компьютерных операций;

– анкетирование и самооценка обучающихся.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся начального уровня компьютерной грамотности, включающего базовые знания о компьютере и цифровых технологиях, практические навыки работы с основными устройствами и программами, основы работы с информацией и файлами, а также навыки безопасного и ответственного поведения в цифровой среде.

Обучающие задачи:

- сформировать первоначальное представление о компьютере, его основных устройствах и назначении;
- познакомить с понятиями «информация», «компьютер», «программа», «операционная система», «файл», «папка», «Интернет»;
- обучить основным приёмам работы с мышью и клавиатурой;
- сформировать навыки ориентирования в интерфейсе операционной системы;
- обучить запуску, использованию и завершению работы с простыми компьютерными программами;
- сформировать начальные навыки создания, сохранения, открытия, копирования, перемещения и удаления файлов и папок;

- обучить основам работы с текстовой и графической информацией;
- познакомить с простыми алгоритмами и последовательностями действий;
- развивать навыки поиска и обработки информации с использованием цифровых инструментов;
- сформировать первоначальные представления о сети Интернет и правилах безопасной работы в ней.

Развивающие задачи:

- развивать логическое, алгоритмическое и пространственное мышление;
- развивать внимание, память, наблюдательность и способность концентрироваться на выполнении учебной задачи;
- совершенствовать координацию движений и мелкую моторику при работе с мышью и клавиатурой;
- формировать способность планировать последовательность действий и следовать алгоритму;
- развивать самостоятельность при решении практических задач;
- формировать способность анализировать результат своей деятельности, находить и исправлять ошибки;
- стимулировать познавательный интерес к компьютерным технологиям и самостоятельному освоению новых цифровых инструментов.

Воспитательные задачи:

- формировать ответственное и бережное отношение к компьютерной технике;
- воспитывать культуру безопасного и осознанного поведения в цифровой среде;
- формировать навыки цифровой этики и уважительного общения;
- воспитывать ответственность за результаты собственной деятельности;

- развивать умение работать индивидуально и в коллективе;
- формировать готовность соблюдать правила совместной работы и оказывать помощь сверстникам;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность и стремление доводить начатую работу до завершения.

1.3 Планируемый результат

Личностные результаты:

- проявлять познавательный интерес к компьютеру и цифровым технологиям;
- осознавать необходимость соблюдения правил безопасной и ответственной работы с компьютером;
- проявлять самостоятельность и ответственность при выполнении практических заданий;
- соблюдать правила поведения при индивидуальной и совместной работе;
- проявлять уважительное отношение к результатам собственной деятельности и деятельности других обучающихся;
- осознавать необходимость бережного отношения к компьютерной технике;
- соблюдать элементарные нормы цифровой этики и безопасного поведения в сети.

Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- определять цель практической деятельности с помощью педагога;
- планировать последовательность действий при выполнении задания;
- работать по предложенному алгоритму и постепенно переходить к самостоятельному планированию действий;

- контролировать результат собственной работы и находить допущенные ошибки;
- вносить необходимые исправления в свою работу;
- сравнивать полученный результат с поставленной задачей;
- анализировать информацию, представленную в виде текста, изображения, схемы или условного обозначения;
- устанавливать простые закономерности и причинно-следственные связи;
- выполнять задания на классификацию, сравнение, последовательность и поиск закономерностей;
- работать в паре и группе, распределять простые роли и договариваться о совместных действиях;
- формулировать вопросы и отвечать на вопросы по теме занятия.

Предметные результаты:

- иметь представление о назначении компьютера и основных компьютерных устройств;
- различать устройства ввода и вывода информации;
- знать назначение мыши, клавиатуры, монитора и других основных устройств;
- понимать назначение операционной системы и компьютерных программ;
- ориентироваться в основном интерфейсе используемой операционной системы;
- выполнять основные действия с мышью: наведение, одинарный и двойной щелчок, щелчок правой кнопкой, перетаскивание, использование колёсика;
- использовать основные клавиши клавиатуры для ввода и редактирования текста;

- запускать и завершать работу с простыми компьютерными программами;
- создавать, открывать, сохранять и закрывать простые документы;
- понимать различие между файлом и папкой;
- создавать, переименовывать, копировать, перемещать и удалять файлы и папки;
- выполнять простые операции с текстовой и графической информацией;
- выполнять задания на установление последовательности действий и простых алгоритмов;
- использовать компьютерные программы для выполнения учебных и творческих заданий;
- иметь первоначальное представление об Интернете, браузере, сайте и поиске информации;
- знать основные правила безопасного поведения в сети Интернет;
- соблюдать правила бережного и безопасного использования компьютерной техники.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

- назначение компьютера и его основных устройств;
- назначение устройств ввода и вывода информации;
- основные элементы интерфейса операционной системы;
- назначение мыши и основных клавиш клавиатуры;
- понятия «программа», «файл», «папка», «Интернет», «браузер», «сайт»;
- основные правила работы с файлами и папками;
- основные правила безопасной работы за компьютером и в сети Интернет;
- понятие алгоритма и последовательности действий.

Уметь:

- правильно включать и завершать работу с компьютером;
- пользоваться мышью и клавиатурой;
- открывать и закрывать программы;
- ориентироваться в интерфейсе программы и находить необходимые элементы;
- набирать и редактировать небольшой текст;
- создавать, сохранять и открывать файлы;
- создавать и использовать папки для хранения файлов;
- переименовывать, копировать, перемещать и удалять файлы;
- выполнять простые задания в графических и обучающих программах;
- выполнять действия по заданному алгоритму;
- решать простые логические и практические задачи с использованием компьютера;
- находить необходимую информацию с помощью цифровых инструментов под руководством педагога;
- соблюдать правила безопасного и ответственного поведения при работе с компьютером и Интернетом.

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебный план (1 год обучения)

№ п/п	Название раздела (модуля)	Количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с компьютером. Техника безопасности.	1	1	0	Беседа-инструктаж
2	Мышь и клавиатура	12	4	8	Практическая работа, компьютерный тренажёр
3	Файлы и папки	12	6	6	Практическая работа
4	Работа с текстом	16	6	10	Практическая работа
5	Итоговое занятие «Мой компьютерный мир» Итоговая аттестация	2	0	2	Презентация итоговой самостоятельной работы «Мой компьютерный мир»
	Всего	**43**	17	26	
Итого: **43 часа**					

1.4.2 Содержание учебного плана (1 год обучения)

1. Вводное занятие «Знакомство с компьютером». Инструктаж по ТБ

Теория: обзор основных разделов программы, целей и задач обучения. Понятие компьютера и его назначение. Основные устройства компьютера. Устройства ввода и вывода информации. Понятие программы. Рабочий стол и основные элементы интерфейса операционной системы. Правила организации рабочего места.

Беседа-инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинете информатики и ИКТ, бережному отношению к компьютерной технике.

Практика: знакомство с рабочим столом. Открытие и закрытие программ и окон. Перемещение, сворачивание, разворачивание и изменение размера окон. Выполнение простых заданий на ориентирование в интерфейсе компьютера.

2. Мышь и клавиатура

2.1 Основные приёмы работы с мышью

Теория: назначение компьютерной мыши. Левая и правая кнопки, колёсико, указатель мыши. Одинарный и двойной щелчок.

Практика: упражнения на наведение, одинарный и двойной щелчок, выбор объектов. Работа с обучающими и игровыми заданиями.

2.2 Перетаскивание, прокрутка и масштабирование

Теория: перетаскивание объектов. Использование колёсика для прокрутки и изменения масштаба.

Практика: перемещение объектов, прокрутка, увеличение и уменьшение изображения. Выполнение игровых упражнений на координацию и точность движений.

2.3 Знакомство с клавиатурой

Теория: назначение клавиатуры. Буквенные и цифровые клавиши. Основные группы клавиш. Пробел, Enter, Backspace, Shift, Caps Lock, Delete, клавиши со стрелками.

Практика: поиск клавиш на клавиатуре. Ввод букв и цифр. Выполнение игровых упражнений на закрепление расположения клавиш.

2.4 Ввод текста с клавиатуры

Теория: понятия «символ», «слово», «предложение». Правила ввода заглавных букв, пробелов и знаков препинания.

Практика: набор отдельных слов и коротких предложений. Использование клавиш Shift и Caps Lock.

2.5 Редактирование текста с помощью клавиатуры

Теория: перемещение курсора. Удаление и исправление символов и слов.

Практика: исправление ошибок, удаление и добавление символов, использование Backspace, Delete и стрелок.

2.6 Мышь и клавиатура в игровых и обучающих заданиях

Теория: закрепление основных способов взаимодействия с компьютером.

Практика: комплексные задания в обучающих программах, направленные на развитие точности, скорости реакции, координации, внимания и навыков работы с мышью и клавиатурой.

3. Файлы и папки

3.1 Файлы и папки. Создание структуры хранения

Теория: понятия «файл» и «папка». Назначение папок. Имена файлов и папок. Правила организации цифровой информации.

Практика: создание общей рабочей папки для учебных заданий. Создание внутри неё нескольких папок. Переименование папок.

3.2 Сохранение и открытие файлов

Теория: назначение сохранения файлов. Выбор места сохранения. Путь к файлу.

Практика: сохранение созданного документа или изображения в заданную папку. Поиск и открытие сохранённого файла.

3.3 Копирование, перемещение и удаление файлов

Теория: различия между копированием и перемещением. Удаление файлов и назначение корзины.

Практика: копирование и перемещение файлов между папками. Удаление и восстановление файлов.

4. Работа с текстом

4.1 Знакомство с текстовым редактором

Теория: назначение текстового редактора. Основные элементы интерфейса. Создание и открытие текстового документа.

Практика: запуск LibreOffice и создание нового текстового документа. Знакомство с рабочей областью и основными инструментами.

4.2 Создание и редактирование текста

Теория: ввод текста, курсор, абзац. Редактирование и исправление текста.

Практика: набор небольшого текста. Добавление, удаление и исправление символов и слов.

4.3 Оформление текста

Теория: выделение текста. Размер, начертание и выравнивание. Понятие заголовка.

Практика: оформление небольшого текста. Изменение размера и начертания шрифта, создание заголовка, выравнивание текста.

4.4 Создание и сохранение текстовой работы

Теория: последовательность создания, оформления и сохранения документа.

Практика: создание небольшой самостоятельной работы на заданную тему. Сохранение документа в ранее созданную рабочую папку.

5. Итоговое занятие «Мой компьютерный мир»

Итоговая аттестация

Практика: выполнение итогового проекта — оформить текст в текстовом редакторе на тему «Мой компьютерный мир». Презентация проектов и подведение итогов.

1.4.3 Учебный план (2 год обучения)

№ п/п	Название раздела (модуля)	Количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с компьютером. Техника безопасности.	1	1	0	Беседа-инструктаж
2	Мышь и клавиатура	14	6	8	Практическая работа, компьютерный тренажёр
3	Файлы и папки	12	6	6	Практическая работа
4	Работа с текстом	16	6	10	Практическая работа
5	Рисование и цифровое творчество	10	4	6	Творческая практическая работа
6	Интернет и цифровая безопасность	10	4	6	Беседа, ситуационные задания
7	Алгоритмы и логика	12	6	6	Практическая работа, логические задания

8	Итоговая практическая работа	10	2	8	Комплексная практическая работа, самооценка
	Всего	**43**			
Итого: **43 часа**					

1.4.4 Содержание учебного плана (2 год обучения)

1. Вводное занятие «Знакомство с компьютером». Инструктаж по ТБ

Теория: обзор основных разделов программы, целей и задач обучения. Понятие компьютера и его назначение. Основные устройства компьютера. Устройства ввода и вывода информации. Понятие программы. Рабочий стол и основные элементы интерфейса операционной системы. Правила организации рабочего места.

Беседа-инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинете информатики и ИКТ, бережному отношению к компьютерной технике.

Практика: знакомство с рабочим столом. Открытие и закрытие программ и окон. Перемещение, сворачивание, разворачивание и изменение размера окон. Выполнение простых заданий на ориентирование в интерфейсе компьютера.

2. Рисование и цифровое творчество

2.1 Основы работы в графическом редакторе

Теория: назначение графического редактора. Рабочая область и основные инструменты. Кисть, карандаш, ластик, цветовая палитра.

Практика: создание простого рисунка. Использование основных инструментов рисования.

2.2 Фигуры, линии, цвет и масштаб

Теория: создание простых геометрических фигур и линий. Цвет и заливка. Понятие масштаба изображения.

Практика: создание изображения с использованием фигур, линий и цветовых инструментов. Изменение масштаба и работа с деталями рисунка.

2.3 Творческая работа

Теория: этапы создания цифрового рисунка: замысел, создание, редактирование, сохранение.

Практика: самостоятельное создание рисунка на заданную или выбранную тему. Сохранение готовой работы.

3. Интернет и цифровая безопасность

3.1 Знакомство с Интернетом и браузером

Теория: понятия «Интернет», «сайт», «веб-страница», «браузер». Назначение Интернета.

Практика: запуск браузера. Открытие заданного сайта. Переход между веб-страницами.

3.2 Поиск информации в Интернете

Теория: поисковая система и поисковый запрос. Основные правила поиска информации.

Практика: поиск информации по заданной теме под руководством педагога. Работа с текстовой и графической информацией.

3.3 Безопасность и цифровая этика

Теория: личная информация и персональные данные. Пароли. Незнакомые люди в Интернете. Опасные ссылки и сообщения. Правила уважительного общения в цифровой среде.

Практика: разбор ситуаций «Можно или нельзя?». Определение безопасных и небезопасных действий. Составление правил безопасного поведения в Интернете.

4. Алгоритмы и логика

4.1 Алгоритмы и последовательность действий

Теория: понятие алгоритма. Команда и исполнитель. Последовательность действий.

Практика: выполнение простых алгоритмов по образцу. Составление последовательности действий для выполнения учебных и бытовых задач.

4.2 Логические задачи и закономерности

Теория: сравнение, классификация, закономерность, общий признак.

Практика: задания на поиск закономерностей, сравнение, классификацию, память и внимание.

4.3 Пространственное мышление и планирование

Теория: направления движения и расположение объектов в пространстве. Планирование последовательности действий.

Практика: лабиринты, задания на перемещение объектов, определение направления движения и составление последовательности действий.

4.4 Шахматы, шашки и игровые задания

Теория: знакомство с шахматной и шашечной доской, основными фигурами и правилами игры. Значение планирования и выбора последовательности действий.

Практика: выполнение простых заданий в шахматных и шашечных программах. Перемещение фигур с помощью мыши. Решение элементарных задач на планирование и стратегию.

5. Итоговая аттестация. Итоговая практическая работа

5.1 Повторение и подготовка к итоговой работе

Теория: повторение основных понятий и практических навыков, изученных в течение года. Обсуждение последовательности выполнения итогового задания.

Практика: выполнение тренировочных заданий на работу с мышью, клавиатурой, файлами и папками, текстом и графической информацией.

5.2 Выполнение итоговой практической работы

Теория: инструктаж по выполнению итоговой практической работы.

Практика: самостоятельное выполнение комплексного задания, включающего несколько изученных навыков: создание и использование папки, создание небольшого текстового или графического документа, его оформление, сохранение и последующий поиск.

5.3 Подведение итогов

Теория: обобщение и систематизация знаний, полученных в течение года.

Практика: демонстрация выполненных работ. Обсуждение результатов обучения. Самооценка обучающимися приобретённых знаний и навыков.

2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Календарный учебный график (2026-2027 учебный год)

1 год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 «а» класс – 1 группа	01 сентября 2026	30 июня 2027	43	43	1 занятие по 1 часу в неделю
1 «а» класс – 2 группа	01 сентября 2026	30 июня 2027	43	43	1 занятие по 1 часу в неделю
1 «б» класс – 1 группа	01 сентября 2026	30 июня 2027	43	43	1 занятие по 1 часу в неделю
1 «б» класс – 2 группа	01 сентября 2026	30 июня 2027	43	43	1 занятие по 1 часу в неделю
1 «в» класс – 1 группа	01 сентября 2026	30 июня 2027	43	43	1 занятие по 1 часу в неделю
1 «в» класс – 2 группа	01 сентября 2026	30 июня 2027	43	43	1 занятие по 1 часу в неделю
2 «а» класс – 1 группа	01 сентября 2026	30 июня 2027	43	43	1 занятие по 1 часу в неделю
2 «а» класс – 2 группа	01 сентября 2026	30 июня 2027	43	43	1 занятие по 1 часу в неделю
2 «б» класс – 1 группа	01 сентября 2026	30 июня 2027	43	43	1 занятие по 1 часу в неделю
2 «б» класс – 2 группа	01 сентября 2026	30 июня 2027	43	43	1 занятие по 1 часу в неделю
2 «в» класс – 1 группа	01 сентября 2026	30 июня 2027	43	43	1 занятие по 1 часу в неделю
2 «в» класс – 2 группа	01 сентября 2026	30 июня 2027	43	43	1 занятие по 1 часу в неделю
3 «а,в» классы – 1 группа	01 сентября 2026	30 июня 2027	43	43	1 занятие по 1 часу в неделю
3 «а,в» классы – 2 группа	01 сентября 2026	30 июня 2027	43	43	1 занятие по 1 часу в неделю
3 «б,в» классы – 1 группа	01 сентября 2026	30 июня 2027	43	43	1 занятие по 1 часу в неделю
3 «б,в» классы – 2 группа	01 сентября 2026	30 июня 2027	43	43	1 занятие по 1 часу в неделю
Летние каникулы: 01.07. – 31.08.2027					

2.2 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение: наличие кабинета для теоретических практических занятий. Кабинет должен быть оборудован столами, стульями в соответствии с государственными стандартами, мультимедийное оборудование, экран, компьютеры, флеш-накопитель.

2. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь средне профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной программы), и отвечать квалификационным требованиям и профессиональным стандартам.

3. Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фотоматериалы, презентации, интернет-источники, необходимое программное обеспечение.

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

1. Стартовый контроль (вводная диагностика в начале учебного года):

Цель: определить уровень владения базовыми компьютерными навыками;

Форма: беседа, тестирование, пробные практические действия.

2. Текущий контроль (в течение учебного года):

Проводится на каждом этапе обучения в форме:

1) Прогностического контроля – учащиеся проговаривают предстоящие действия, составляют алгоритмы;

2) Пооперационного контроля – наблюдение за выполнением действий;

3) Рефлексивного контроля – обсуждение трудностей, самостоятельное выявление ошибок и поиск способов их устранения;

4) Контроль по результату – сравнение выполненной работы с заданием.

3. Итоговая аттестация (в конце учебного года):

Проводится по завершении программы с учётом всех полученных знаний и навыков.

Формы:

1) Практическая работа: выполнение итогового проекта — открытки, коллажа, рассказа, презентации;

2) Защита проекта: учащиеся демонстрируют и кратко рассказывают о своей работе;

3) Анкетирование/самооценка: дети оценивают свой вклад, новые умения и интерес.

3 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

3.1 Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта2022 г. № 678-р.

5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм». 1.2.3685-21.

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения Бисертская средняя школа№1.

3.2. Литература, использованная при составлении программы

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: учебное пособие для начальной школы. 1–4 классы. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

2. Горячев А. В. Информатика в играх и задачах. 1–4 классы. — М.: Баласс.

3. Босова Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь. 1–4 классы. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

4. Методические рекомендации по преподаванию информатики и развитию цифровой грамотности обучающихся начальных классов. — М.

3.3 Литература для обучающихся и родителей

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. 1–4 классы. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

2. Горячев А. В. Информатика в играх и задачах. 1–4 классы. — М.: Баласс.

3. Энциклопедия для детей. Компьютеры и Интернет. — М.: Аванта+.

4. Правила безопасного поведения детей в Интернете: информационные материалы для обучающихся и родителей.

3.4 Интернет-ресурсы

1. Российская электронная школа (РЭШ) — интерактивные образовательные материалы для младших школьников.

2. Учи.ру — интерактивные задания по информатике и развитию цифровых навыков.

3. Мир информатики — обучающие материалы и задания по основам информатики для детей.

4. Сетевичок — материалы по безопасному и ответственному использованию Интернета.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 461584565111053920321496014275683261926988394660

Владелец Копылова Любовь Анатольевна

Действителен С 04.03.2026 по 04.03.2027