Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования Бисертского муниципального округа»
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Бисертская средняя школа №1»

Принята на заседании
педагогического совета
МКОУ «Бисертская средняя школа №1»
Протокол № 16 от 31.08.2026 г.

Утверждаю:
директор
МКОУ «Бисертская средняя школа №1»
_____ / Копылова Л.А./
Приказ № 42 от 31.08.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

физкультурно-спортивная направленность

# «МИНИ-ФУТБОЛ»

Возраст обучающихся: 10 – 13 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Михеев Павел Иванович
педагог дополнительного образования

п. г. т. Бисерть

**Содержание**

1. Основные характеристики программы ....3
1.1. Пояснительная записка....3
1.1.1. Направленность программы ....3
1.1.2. Актуальность программы....3
1.1.3. Новизна и отличительная особенность программы ....3
1.1.4. Адресат программы ....3
1.1.5. Объём и срок освоения программы....3
1.1.6. Особенности организации образовательного процесса ....4
1.2. Цель и задачи программы ....5
1.3. Планируемые результаты....6
1.4. Содержание программы ....8
1.4.1. Учебный (тематический) план....8
1.4.2. Содержание учебного плана ....8
2. Организационно-педагогические условия....12
2.1. Календарный учебный график....12
2.2. Условия реализации программы ....12
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы ....14
3. Список литературы ....16

## 1. Основные характеристики программы

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Направленность программы

Данная программа имеет **физкультурно-спортивную направленность**. Соответствует базовому уровню обучения. Предназначена для образовательных организаций общего и дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности.

Программа направлена на удовлетворение потребностей детей младшего и среднего школьного возраста качественно обучаться играть в мини-футбол.

#### 1.1.2. Актуальность программы

**Актуальность программы.** Игровые виды спорта и, в частности, мини-футбол всегда были востребованы в детской среде. Наверное, нет ни одного мальчишки, которой хотя бы раз не попробовал поиграть в футбол или его собрата мини-футбол в школе, во дворе, в летнем оздоровительном лагере.

Мини-футбол – это красивая командная игра, способная развивать не только человеческие качества, но и целый комплекс физических способностей и навыков. После прошедшего в нашей стране Чемпионата мира по футболу 2018 года количество желающих заниматься футболом и мини-футболом заметно возросло. Во многих общеобразовательных организациях созданы все условия для занятий мини-футболом.

#### 1.1.3. Новизна и отличительная особенность программы

**Отличительные особенности программ.** Данная программа отличается от других тем, что основой подготовки занимающихся в секции является не только технико-тактическая подготовка юных футболистов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития школьников. Расширяется кругозор и интерес школьников к данному виду спорта.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что данная программа позволяет в условиях дополнительного образования расширить возможности учащихся в области изучения отдельных элементов мини-футбола.

#### 1.1.4. Адресат программы

**Адресат программы.** Программа рассчитана для мальчиков в возрасте от 10 до 13 лет, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям мини-футболом.

Зачисление на обучение по общеразвивающей программе дополнительного образования «Мини-футбол» осуществляется по личному желанию ребенка и заявлению родителя (законного представителя), при этом сдача контрольно-тестовых упражнений по ОФП и/или СФП не предусмотрена.

#### 1.1.5. Объём и срок освоения программы

**Режим занятий**

Продолжительность каждого учебного занятия составляет 2 академических часа;

Продолжительность перерыва между занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 3 раза в неделю: понедельник, среда, пятница.

**Объём и срок освоения программы:**

Объём программы – 240 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения (в учебный период).

### 1.1.6. Особенности организации образовательного процесса

**Формы и методы организации образовательного процесса.** Для повышения интереса занимающихся к занятиям по мини-футболу и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач применяются разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у обучающихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указание.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- методы упражнений;
- игровой;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение упражнений. Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- в целом;
- по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у обучающихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения выполняются с учётом технических и физических способностей занимающихся.

**Перечень форм обучения:** индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

**Перечень видов занятий:** учебно-тренировочные занятия,

- соревнования,
- открытые занятия,
- турниры,
- учебные игры,
- дидактические материалы.

**Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:**

| п/п | Тема | Форма организации занятий | Методы и приемы | Использованные материалы | Формы подведения итогов |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | ОФП | Беседа, практическое, контрольное занятие, диагностика | **Методы:** Словесный, наглядный, практический. **Приемы:** Объяснение, повторение, демонстрация, выполнение практических упражнений, выполнение контрольных заданий. | **Оборудование:** Шведские стенки, скамейки гимнастические, эспандеры. **Методические материалы:** Журналы, картинки, карточки | Обсуждение, обобщение знаний, контрольное задание, диагностика, аттестация |
| **2** | СФП | Инструктаж, практическое, контрольное занятие, игровое занятие, учебно- | **Методы:** Словесный, наглядный, практический. **Приемы:** Объяснение, повторение, демонстрация, | **Оборудование:** Гимнастические маты, гимнастическая стенка, скакалки, | Обсуждение, обобщение знаний, контрольное задание, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | тренировочное занятие | выполнение практических упражнений, выполнение контрольных заданий. | гимнастическая скамейка **Методические материалы:** Журналы, картинки, видеозаписи. | диагностика, аттестация |
| **3** | Технические элементы | Рассказ, практическое занятие, комбинированное занятие, контрольное занятие. | **Методы:** Словесный, наглядный, практический, работа по образцу **Приемы:** Объяснение, повторение, демонстрация, выполнение практических упражнений, выполнение контрольных заданий. | **Оборудование:** Мячи, ворота, стойки, фишки, кубики др. **Методические материалы:** Журналы, картинки, видеозаписи | Обсуждение, обобщение знаний, контрольное задание, диагностика, аттестация |
| **4** | Соревновательная подготовка | Беседа, инструктаж, интегральная подготовка, соревнование | **Методы:** Словесный, наглядный, практический. **Приемы:** Объяснение, демонстрация, выполнение практических упражнений | **Оборудование:** Ворота, мячи, стойки. **Методические материалы:** видеозаписи, схемы, таблицы | Обсуждение, обобщение знаний, анализ |
| **5** | Подвижные игры | Инструктаж, игровое занятие | **Методы:** Соревновательно-игровой, словесный **Приемы:** Объяснение, демонстрация. | **Оборудование:** Мячи, кегли, кубики, инвентарь для подвижных игр. **Методические Материалы:** карточки. | Обсуждение |
| **6** | Контрольные занятия | Беседа, инструктаж, практическое занятие, | **Методы:** соревновательно-игровой, практический. **Приемы:** Объяснение, демонстрация, моделирование соревнований | **Оборудование:** Стойки, конусы, столы, рулетка, ракетки. **Методические материалы:** Видеозаписи (учебные, соревнования), иллюстрации | обсуждение, обобщение знаний и умений |

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы –** физическое развитие и приобщение обучающихся к нравственным спортивным ценностям посредством обучения игре в мини-футбол.

**Задачи программы:**

*обучающие:*

- формировать основы знаний в области физической культуры и спорта;
- формировать элементарные знания в области анатомии, физиологии и гигиены человека;
- создать представления о методике организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в частности мини-футболом;
- обучить техническим элементам и правилам игры;
- обучить тактическим индивидуальным и командным действиям;

- обучить приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях мини-футболом;

*развивающие:*

- развить тактические навыки и умения игры;
- развить физические и специальные качества;
- укрепить здоровье;
- расширить функциональные возможности организма;

*воспитательны*е:

- формировать организаторские навыки и умения действовать в коллективе;
- воспитать чувство ответственности, дисциплинированность;
- воспитать привычку к самостоятельным занятиям избранным видом спорта в свободное время;
- формировать потребность к ведению здорового образа жизни.

### 1.3. Планируемые результаты

**Планируемые результаты** освоения программы включают интегративные качества обучающегося, которые он может приобрести в результате освоения программы и подготовит его к реальности взрослой жизни: чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи; чувство ответственности, уважения, дисциплинированности, активности, самостоятельности, инициативности и творчества; подчинения личных стремлений интересам коллектива; развить основные физические качества и повысить функциональные возможности организма; повысит сопротивляемость организма к заболеваниям; преодолевать усталость, боль; выработает устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды; сумеет проявлять смелость, стойкость, решительность, выдержку, мужество; воспитать привычки к постоянному соблюдению бытового, трудового, учебного и спортивного режимов; сформирует культуру здорового и безопасного образа жизни; воспитывают культуру поведения болельщика во время просмотра игр по мини-футболу различного ранга и уровня, а также межчеловеческие отношения и нормы, ему присущие.

**Метапредметные результаты:**

1. способность принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиск средств ее осуществления;
2. планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. понимать причины успеха/неуспеха внеурочной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
5. конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
6. систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

**Личностные результаты:**

1. Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа на примере истории национальных видов спорта и народных игр.
2. Сформированность патриотического сознания и гражданской позиции личности, чувство ответственности и долга перед Родиной на примере геройских подвигов спортсменов –

участников Великой Отечественной Войны и результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России.

3. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

5. Сформированность положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура».

6. Развитость эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Сформированность духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры.

**Предметные результаты:**

1. Дети овладеют техническими приемами и тактическими взаимодействиями, научатся играть в мини-футбол;

2. Узнают об особенностях зарождения, истории мини-футбола;

3. Узнают о физических качествах и правилах их тестирования;

4. Узнают основы личной гигиены, причины травматизма при занятии мини-футболом и правила его предупреждения;

5. Сумеют организовать самостоятельные занятия мини-футболом, а также, с группой товарищей;

6. Сумеют организовывать и проводить соревнования по мини-футболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере.

## Способы проверки результатов

Контроль качества освоения обучающимися программного материала осуществляется на двух уровнях: систематическом (поурочном) и этапном (по окончании полугодия, года). Систематический контроль осуществляется педагогом с целью выявления уровня усвоения обучающимися текущего учебного материала, своевременного выявления возникающих проблем и оперативного их решения.

Форма систематического контроля: наблюдение, постановка и анализ выполнения групповых и индивидуальных заданий, решение проблемных ситуаций, контрольные задания.

Целью этапного контроля является выявление уровня освоения обучающимися темы, раздела, уровень сформированных знаний и умений в соответствии с программным материалом. Формами этапного контроля являются выполнение контрольных тестов и заданий и т.п.

Критериями оценки результатов освоения программы служат:

- уровень теоретических знаний соответствующей ступени обучения;
- уровень практических навыков;
- степень самостоятельности и оригинальности решения творческих задач;
- развитие личностных качеств обучающихся.

Критерии и параметры оценки сформированных знаний, умений, навыков определяются педагогом.

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. Учебный (тематический) план

| п\п | Вид подготовки, название раздела программы, тема. | Всего часов | Количество часов *первого* года обучения | | Форма аттестации (контроля) по разделам, темам |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | теория | практика | |
| 1 | Введение | **2** | 2 | | беседа |
| 2 | Теоретическая подготовка | **2** | 2 | | беседа |
| 3 | Общая физическая подготовка | **70** | 2 | 68 | диагностика |
| 4 | Специальная физическая подготовка | **70** | 2 | 68 | диагностика |
| 5 | Технико-тактическая подготовка | **70** | 2 | 68 | диагностика |
| 6 | Соревновательная деятельность | **18** | 2 | 16 | соревнования |
| 7 | Контрольные занятия | **6** | 2 | 4 | аттестация промежуточная и итоговая |
| 8 | Итоговое занятие | **2** | 2 | | Беседа |
| | **итого** | **240** | **16** | **224** | |

### 1.4.2. Содержание учебного плана

**1. Введение**

*Теоретическая часть.* Знакомство с группой. Ознакомление обучающихся с целями и задачами программы. Инструктаж по технике безопасности. Тренировочный режим. Режим дня юного спортсмена. Спортивная форма для занятий мини-футболом. Выбор капитана. История развития мини-футбола.

*Практическая часть.* Ознакомление с местами проведения занятий.

**2. Теоретическая подготовка** (*реализуется в рамках практических занятий)*

*Теоретическая часть.* Гигиенические знания и навыки. Правила закаливание. Режим дня и питание спортсмена. Правила игры в мини-футбол. Организация и проведение соревнований. Роль капитана команды, его права и обязанности. Площадка для игры в мини-футбол, её устройство, разметка. Краткие сведения о строении и функциях организма человека. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности организма. Влияние занятий физическими упражнениями на организм. История развития мини-футбола в России. Значение и место мини-футбола в системе физического воспитания. Правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке.

**3. Общая физическая подготовка**

*Теоретическая часть.* Понятия «Упражнение и система упражнений общей физической подготовки». Классификация упражнений по направленности воздействия. Влияние физических упражнений на развитие двигательных способностей.

*Практическая часть.* Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов: поднимание и опускание рук в стороны, сведение и разведение рук вперёд - назад, круговые вращения, сгибание и разгибание рук в упоре лежа; наклоны туловища вперёд, в стороны, то же, в сочетании с движениями рук; круговые движения туловища с различным положением рук (на поясе, за головой, вверху); поднимание и вращение ног в положении лёжа на спине; приседания с различными положениями рук; выпады вперёд, в стороны с наклонами туловища и движениями рук; переход из упора присев в упор лёжа и снова в упор присев.

Выполнение легкоатлетических упражнений: ходьба и ее разновидности в различном темпе, с различной шириной шага; бег и его разновидности, с изменением частоты шагов, ширины шагов, темпа и дистанции, с изменением направления движения; с заданием педагога; с ускорением, с переходом на ходьбу; бег с высокого старта с ускорением до 30 м, бег по пересечённой местности (кросс) до 1000 м, бег повторный до 3х10 м.; прыжки и их разновидности, с одной на две, с двух на две на месте и с продвижением, в стороны , широкими шагами, тройные, пятерные, через скакалку, через скамейку с подтягиванием колен к груди.; выпрыгивание из приседа вверх, с доставанием предмета.

Выполнение акробатических упражнений: перекаты вперед и назад в положение лежа, прогнувшись, перекаты в группировке с последующей опорой руками за головой; стойка на лопатках; из упора лежа на гимнастической скамейке сгибание и разгибание рук.

Участие в подвижных играх: «Рыбак и рыбы», «Перестрелка», «Гонка мячей по кругу», «Лапта», «Футбол через сетку», «Защита укрепления», «Мяч среднему», «Вызов номеров», «Круговая лапта».

Участие в эстафетах с бегом, прыжками, преодолением препятствий, переноской мячей.

Участие в спортивных играх: ручной мяч, баскетбол по упрощённым правилам.

**4. Специальная физическая подготовка**

*Теоретическая часть.* Влияние СФП на развитие двигательных способностей. Основные средства специальной физической подготовки. Основные физические качества: сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость. Значение специальных физических качеств в формировании двигательных навыков и умений.

*Практическая часть.* Выполнение специальных упражнений для развития быстроты: упражнения для развития стартовой скорости, по сигналу (преимущественно зрительному) ускорения на 10 – 15 м из различных исходных положений: стоя лицом, боком и спиной к стартовой линии, из приседа, седа.

Выполнение упражнений для развития дистанционной скорости: ускорения на 15, 30 м, бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками для обводки, бег с быстрым изменением скорости: после быстрого бега быстро резко замедлить бег или остановиться, затем выполнить новый рывок ускорение в том же или другом направлении.

Выполнение специальных упражнений для развития ловкости: прыжки с разбега толчком одной и двух ног, стараясь достать головой высоко подвешенный мяч, держание мяча в воздухе (жонглирование), чередуя удары различными частями стопы, бедром, головой.

Упражнения для развития силы: комплексы упражнений с гантелями, с набивными мячами, в тренажерном зале.

Участие в подвижных играх: «Живая цель», «Салки мячом».

Эстафеты с бегом, прыжками, метанием, лазанием.

**5. Технико-тактическая подготовка**

*Теоретическая часть.* Классификация и терминология технических приёмов игры в мини-футбол: прямой и резаный удар по мячу, точность удара, траектория полёта мяча после удара, обманные движения (финты), отбор мяча, передача мяча, остановка мяча, ведение мяча. Определение игровых амплуа. Техника игры вратаря. Классические комбинации в стандартных ситуациях.

*Практическая часть.* Анализ выполнения технических приёмов и их применения в конкретных игровых условиях: ударов по мячу внутренней и внешней частью подъёма, внутренней стороной стопы, ударов серединой лба; остановок мяча подошвой, внутренней стороной стопы и грудью; ведение мяча внутренней и внешней частью подъёма, внутренней стороной стопы; обманных движений (ложная и действительная фазы движения); отбор мяча – перехватом, выбиванием мяча, толчком соперника.

Анализ выполнения технических приёмов игры вратаря: ловли, броска мяча рукой; падения перекатом.

Бег: по прямой, изменяя скорость и направление; приставным и с крестным шагом (влево и вправо). Выполнение прыжков вверх толчком двух ног с места и толчком одной и двух ног с

разбега; поворотов во время бега налево и направо; остановок во время бега (выпадом и прыжками на ноги). Выполнение ударов по мячу правой и левой ногой: внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъёма по неподвижному и катящемуся навстречу справа или слева мячу. Выполнение ударов после остановки, ведения, посылая мяч низом на короткое и среднее расстояние. Выполнение ударов по летящему мячу внутренней стороной стопы. Выполнение ударов на точность: в ноги партнёру, в ворота, в цель, на ходу двигающемуся партнёру. Выполнение остановки мяча подошвой и внутренней стороной стопы, катящегося и опускающегося мяча на месте, в движении вперёд и назад, подготавливая мяч для последующих действий. Выполнение остановки внутренней стороной стопы и грудью летящего мяча на месте, в движении вперёд и назад, опуская мяч в ноги для последующих действий. Ведение мяча внешней, внутренней стороной стопы правой, левой ногой и поочерёдно; по прямой, меняя направления, между стоек и движущихся партнёров; изменяя скорость (выполняя ускорения и рывки), не теряя контроль над мячом. Выполнение финтов после замедления бега или остановки – неожиданный рывок с мячом (прямо или в сторону), во время ведения внезапная отдача мяча назад откатывая его подошвой партнёру, находящемуся сзади, ложный замах ногой для сильного удара по мячу. Перехват мяча – быстрый выход на мяч с целью опередить соперника, которому адресована передача мяча. Отбор мяча в единоборстве с соперником, владеющим мячом, - выбивая и останавливая мяч ногой в выпаде. Выполнение ввода мяча: из-за боковой линии, под правую и левую ногу партнёру, на ход партнёру. Выполнение основной стойки вратаря; передвижение в воротах без мяча и в сторону приставным, с крестным шагом и скачками на двух ногах; ловля летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча: на высоте груди и живота без прыжка, в прыжке, без падения. Выполнение быстрого подъёма с мячом на ноги после падения. Отбивание мяча одним кулаком без прыжка и в прыжке (с места и с разбега). Выполнение броска мяча одной рукой из-за плеча на точность.

Выполнение упражнений для развития умения «видеть поле». Выполнение заданий по зрительному сигналу (поднятая вверх или в сторону рука, шаг вправо или влево): во время передвижения шагом или бегом – подпрыгнуть, имитировать удар ногой; во время ведения мяча – повернуться кругом и продолжить ведение или сделать рывок вперёд на 5 м.

*Тактическая подготовка*

*Теоретическая часть.* Понятие о тактике и тактической комбинации. Характеристика игровых действий: вратаря, защитников и нападающих. Коллективная и индивидуальная игра. Индивидуальные и групповые тактические действия. Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение на мини-футбольном поле. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действие партнёров и соперника. Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча. Индивидуальные действия с мячом. Целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Комбинация «игра в стенку». Выведение позиции мяча и игроков в стандартное положение.

*Практическая часть.* Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбор способа и направления ведения. Применение различных способов обводки (с изменением скорости и направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации. Выполнение передачи в ноги партнёру, на свободное место, на удар; короткой или средней передачи, низом или верхом. Выполнение комбинации «игру в стенку» при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, ввод мяча из - за боковые линии (не менее одной по каждой группе).

Индивидуальные действия: выбор позиции по отношению опекаемого игрока и противодействие получению им мяча, т. е. осуществление «закрывания»; выбор момента и способа действия (удар или остановка) для перехвата мяча. Противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником стандартных комбинаций.

Тактика вратаря: правильная позиция в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара», удар от своих ворот, ввод мяча в игру (после ловли) открывшемуся партнёру,

правильная позиция при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот. Определение игровой ситуации и осуществление отбора мяча изученным способом. Участие в учебных и тренировочных играх.

**6. Соревновательная деятельность**

*Теоретическая часть***.** Инструктаж по технике безопасности во время проведения и участия в соревнованиях по мини-футболу. Правила поведения во время соревнований, отношения к соперникам и судьям соревнований. Установка на игру. Анализ проведенных игр. Обсуждение результатов соревновательной деятельности.

*Практическая часть.* Участие в соревнованиях различного уровня, в образовательной организации, муниципалитете, городе, районе, области, крае, республике.

**7. Контрольные занятия**

*Теоретическая часть.* Методика выполнения тестовых упражнений, количество попыток, исходные положения. Техника безопасности во время выполнения тестовых упражнений.

*Практическая часть.* Разминка. Сдача контрольно-тестовых упражнений по ОФП и СФП, ТТП.

**8. Итоговое занятие**

*Теоретическая часть.* Подведение итогов учебного года, вручение грамот, дипломов по результатам соревновательной деятельности первого года обучения. Объявление итогов промежуточной аттестации. Задание для самостоятельных заданий на летний период.

## 2. Организационно-педагогические условия

### 2.1. Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Количество учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 год обучения | 01 сентября 2026 | 30 июня 2027 | 40 | 240 | 3 занятия по 2 часа в неделю |

### 2.2. Условия реализации программы
### Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы необходимы:

- мини-футбольная площадка и/или спортивный зал, площадь которых должна быть не менее 4 м$^2$ на одного занимающегося, высота потолка должна составлять не менее 6 метров,
- комната для переодевания;
- стойки для обводки – 12 штук,
- ворота для мини футбола;
- скакалки, 20 штук,
- мячи мини-футбольные № 4 - 15 штук,
- мячи баскетбольные - 4 штуки;
- мячи волейбольные - 4 штуки;
- сетка для мячей -1 штука,
- комплект фишек - 30 штук (трех разных контрастных цветов),
- тренировочные манишки - 20 штук,
- секундомер,
- свисток,
- карточки для судейства,
- планшет магнитный;

### Кадровое обеспечение

Реализация ДООП обеспечивается педагогическим работником, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, без предъявления к стажу педагогической работы, выполняющий качественно и в полном объёме возложенные на него должностные обязанности:

- комплектует состав обучающихся детского объединения и принимает меры по его сохранению в течение срока обучения;
- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизической целесообразности;
- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;
- составляет планы и конспекты занятий, обеспечивает их выполнение; ведёт установленную документацию и отчётность;
- выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
- поддерживает высокомотивированных и талантливых обучающихся;
- оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также другим педагогическим работникам образовательного учреждения;

- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- проводит инструктаж обучающихся по безопасности на учебных занятиях с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

**Методические материалы**

Программа предусматривает применение различных приемов и методов организации образовательной деятельности: обучение проходит в очной форме на русском языке, используется метод:

- словесный: объяснение, беседа, рассказ;
- наглядный: показ педагогом, обучающимся, работа по образцу, показ видеоматериалов;
- практический: тренировочные упражнения, контрольно-тестовые упражнения, учебные игры.

Учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования учебных групп по мини-футболу и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, формирование практических умений и навыков.

При реализации программы используются следующие *формы организации занятий:*

- учебно-тренировочные занятия,
- соревнования,
- открытые занятия,
- турниры,
- учебные игры,
- дидактические материалы.

*Подготовка к занятию и его проведение*

Готовясь к занятию, педагог должен, прежде всего, определить его задачи, содержание, необходимый инвентарь. Рекомендуется составлять подробный конспект с указанием дозировки выполнения упражнений, размещения занимающихся, предопределяя возможные ошибки и пути их исправления. Важным условием правильной организации урока является четко продуманное размещение учеников и расположение мини-игровых площадок с учетом размеров спортивного зала. Во время проведения занятия педагог должен разумно сочетать показ упражнений с объяснением, особенно при освоении новых движений.

*Обучение и техническая подготовка*

*Этапы обучения.*

Процесс обучения может быть условно разделен на 3 этапа.

1-й этап – создание предварительного представления о разучиваемом движении.

2-й этап – углубленное разучивание.

3-й этап – совершенствование.

Создание предварительного представления опирается на следующие методы:

1. Показ упражнения, с помощью которого создается в первую очередь зрительный образ движения.

2. Предварительное ознакомление с движением – его первичное, пробное исполнение.

Из числа перечисленных методов и приемов наиболее важную роль играют *показ* и *объяснение.* Показ осуществляется педагогом дополнительного образования. К показу предъявляются следующие требования: точность и соответствие данному этапу освоения двигательного действия. *Разучивание.* Создание предварительного представления о движении постепенно переходит в этап разучивания. По мере формирования в целом представления о разучиваемом движении переходят к процессу совершенствования.

*Совершенствование движения* – наиболее трудоемкий этап. Совершенствование продолжается на протяжении всего периода обучения.

### 2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Предварительная аттестация проводится при поступлении обучающегося в объединение. Промежуточная аттестация проводится в декабре. Итоговая аттестация проводится в июне.

Контроль осуществляется по таблице нормативов, разработанной на основе Примерной программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ. Мини-футбол (Футзал).

Примерные нормативные требования по общей физической подготовке

| **Контрольные упражнения** | **пол** | **Возраст, лет** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Бег 30 м с высокого старта, с | м | 6,4 | 6,2 | 6,0 | 5,8 | 5,6 |
| | д | 6,5 | 6,4 | 6,2 | 6,0 | 5,9 |
| Бег 300 м, с | м | 66,0 | 64,0 | 62,0 | 60,0 | 58,0 |
| | д | 68,4 | 66,2 | 64,2 | 62,0 | 61,0 |
| Челночный бег, 3*10 м, с | м | 9,5 | 9,3 | 9,0 | 8,8 | 8,6 |
| | д | 10,1 | 9,7 | 9,5 | 9,3 | 9,1 |
| 6-минутный бег, м | м | - | - | - | - | 1150 |
| | д | - | - | - | - | 950 |
| Прыжок в высоту с места, см | м | 28 | 32 | 36 | 40 | 48 |
| | д | 25 | 29 | 32 | 34 | 36 |
| Прыжок в длину с места, см | м | 150 | 160 | 170 | 178 | 185 |
| | д | 130 | 135 | 140 | 145 | 150 |
| Метание набивного мяча (1 кг), м | м | 5,0 | 5,3 | 5,8 | 6,2 | 6,8 |
| | д | 3,4 | 3,8 | 4,2 | 4,6 | 4,8 |
| Отжимания из упора лежа на полу, раз | м | 4 | 6 | 8 | 10 | 15 |
| | д | 3 | 4 | 5 | 7 | 9 |

Примерные нормативные требования по специальной подготовке

| **Контрольные упражнения** | | **пол** | **Возраст, лет** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Жонглирование мяча ногами (поочередно правой и левой ногой), раз | | м | - | 6 | 8 | 12 | 16 |
| | | д | - | 4 | 6 | 10 | 12 |
| Жонглирование мяча головой, раз | | м | - | 5 | 8 | 12 | 16 |
| | | д | - | 4 | 6 | 8 | 10 |
| Бег 30 м с ведением мяча, с | | м | - | 6,9 | 6,5 | 6,3 | 6,2 |
| | | д | - | 7,2 | 6,8 | 6,6 | 6,5 |
| Ведение мяча по «восьмерке» | | м | + | + | + | + | + |
| | | д | + | + | + | + | + |
| Комплексный тест | | м | + | + | + | + | + |
| | | д | + | + | + | + | + |
| Удар ногой по неподвижному мячу в цель, число попаданий | | м | - | 2 | 3 | 3 | 3 |
| | | д | - | 2 | 3 | 3 | 3 |
| **Для вратарей** | | | | | | | |
| Вбрасывание мяча в цель, количество попаданий | 1 упражнение | м | - | - | - | 3 | 4 |
| | | д | - | - | - | 3 | 3 |
| | 2 упражнение | м | - | - | - | 3 | 4 |
| | | д | - | - | - | 3 | 3 |
| Удар ногой с полулета в цель, число попаданий | | м | - | - | - | 2 | 3 |
| | | д | - | - | - | 2 | 3 |

1. Предварительная (входящая) диагностика проводится при приеме обучающегося с целью выявления его интереса к выбранной деятельности;

2. Промежуточная (текущая диагностика) проводится в середине года с целью выявить динамику усвоения приобретаемых знаний и умений обучающихся и увидеть их личностное развитие);

3. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с целью проверки освоения детьми программного материала и изменения качеств личности воспитанников.

Собеседования и различные тестирования в ходе занятий позволяют определить уровень знаний обучающихся и возможность применять их на практике. Мониторинг направлен на выявление знаний, умений и навыков детей, согласно возрастным и индивидуальным особенностям.

## Оценочные материалы

Основными формами контроля являются спортивные игры и упражнения, тесты, открытые занятия для родителей, педагогов и сверстников, показательные выступления и соревнования.

Для определения результата усвоения программы разработан пакет контрольно-измерительных материалов, который позволяет увидеть результат деятельности каждого ребенка. Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов детей включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание. Формы стартового оценивания: сдача нормативов. Формы текущего оценивания: персонифицированные мониторинговые исследования, сдача контрольных нормативов по мини - футболу, включающие проверку сформированности базового уровня. Предметом промежуточного (итогового) оценивания на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также УУД. Формы (итоговой) сдачи контрольных нормативов: типовые задания по оценке личностных результатов, итоговые проверочные работы по предмету мини-футбол, сдача нормативов. Эффективность контроля зависит от стандартности проведения сдачи контрольных упражнений и измерения в них результатов. Беговые упражнения выполняются с высокого старта. Время старта фиксируется на секундомере по началу движения испытуемого. На выполнение даются 2-3 попытки, кроме контрольных упражнений. Учитывается лучший результат. Показанный результат оценивается по критериям: высокий, средний, низкий. По показаниям, набранным во всех контрольных упражнениях, судят об уровне подготовленности (ФП, СП, ТП). Показанный результат выполненного контрольного упражнения, оцениваемый как низкий, является лимитирующим звеном в структуре подготовленности, и на его совершенствование должен быть сделан акцент, как в командных, так и в индивидуальных занятиях. Если двигательное качество соответствует среднему уровню, то для совершенствования данного качества должны организовываться индивидуально-самостоятельные тренировки. Если показатель на высоком уровне развития качества, это рассматривается как ведущее (компенсаторное) звено в структуре подготовленности. Все результаты заносятся в итоговый протокол результатов промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

## 3. Список литературы

### 3.1. Нормативно-правовые документы


1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ
«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм». 1.2.3685-21.
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
14. Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения Бисертская средняя школа№1.


### 3.2. Список литературы для педагога


1. Андреев С. Н. Мини – футбол «Физкультура и спорт». 2008 г.
1. Андреев С. Н. Мини-футбол. – М.: «Физкультура и спорт», 1978.
1. Андреев С. Н., Левин В. С. Мини-футбол. Подготовка футболистов в спортивных школах и любительских командах. Методическое пособие. – Липецк: «ГУ «РОГ», 2004.
2. Варюшин В. В. Тренировка юных футболистов. – М.: «Физкультура и спорт», 1980.
3. Грибачева М.А., Круглыхин В.А. Программа интегративного курса физического воспитания для учащихся начальной школы на основе футбола. М., 2012.
4. Качани Л., Горский Л. Тренировка футболистов. – М.: «Физкультура и спорт», 1984.
2. Л.Качании, Л.Горский - Тренировка футболистов 1994 г. 1-е издание

3. М.А.Грибачева, В.А.Круглыхин «Интегративный курс физического воспитания для обучающихся начальной школы на основе футбола»

4. Сто одно упражнение для юных футболистов. Малькольм Кук, А.С.Т. Астрель. Москва 2003 г.

5. Сучилин А. А. Футбол во дворе - «Физкультура и спорт», 1994 г.

5. Сучилин А. А. Футбол во дворе. – М.: «Физкультура и спорт», 1978.

6. Цирин Б. Я., Лукашин Ю. С. Футбол. – «Физкультура и Спорт». 2002 г., 2-ое исправленное и дополненное издание – (Азбука спорта).

6. Цирин Б. Я., Лукашин Ю. С. Футбол. – М.: «Физкультура и Спорт», 1982.

7. Швыков И.А., Футбол в школе. – М.: Тера-Спорт, Олимпия Пресс, 2002.

**Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Футбол – твоя игра - С.Н. Андреев. – М.: Просвещение, 1989. – 144 стр.
2. Играйте в мини-футбол. - Андреев С.Н. М.: Советский спорт, 1989. – 47 стр.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 461584565111053920321496014275683261926988394660

Владелец Копылова Любовь Анатольевна

Действителен С 04.03.2026 по 04.03.2027