

Муниципальное казённое учреждение
«Управление образования Бисертского городского округа»
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Бисертская средняя школа №1»

Принята на заседании
педагогического совета
МКОУ «Бисертская средняя
школа №1»
Приказ № 42 от 31.08.2026 г.

Утверждаю:
директор
МКОУ «Бисертская средняя
школа №1»
_____/ Копылова
Л.А./
Протокол № 16 от 31.08.2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
«КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Дрокина Владислава Павловна,
педагог дополнительного образования

пгт. Бисерть

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 Основные характеристики	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность.....	3
1.1.2. Актуальность.....	4
1.1.3. Отличительные особенности программы	5
1.1.4. Адресат программы	5
1.1.5. Объем и срок освоения программы:	6
1.1.6. Особенности организации образовательной программы	7
1.2 Цель и задачи программы	8
1.3 Планируемый результат	10
1.4 Содержание программы	14
1.4.1 Учебный план.....	14
1.4.2 Календарно-тематическое планирование	15
1.4.3 Содержание учебного (тематического) плана.....	18
2 Организационно-педагогические условия	24
2.1 Календарный учебный график	24
2.2 Условия реализации программы.....	24
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	24
3 Список литературы.....	26
3.1 Нормативно-правовые документы.....	26
3.2. Литература, использованная при составлении программы.....	28
3.3 Литература для обучающихся и родителей	28
3.4 Интернет-ресурсы.....	29

1 ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность: основы» имеет **техническую направленность** и ориентирована на формирование у обучающихся начальных представлений о компьютере, цифровых технологиях и безопасной работе в цифровой среде.

Концепция программы направлена на формирование у детей устойчивого интереса к использованию современных информационных технологий, развитие практических навыков работы с компьютером, периферийными устройствами, текстовой и графической информацией, файлами и папками, а также на освоение элементарных правил безопасного и ответственного поведения в цифровой среде.

Программа разработана с учётом содержания начального общего образования в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, возрастных и психологических особенностей младших школьников.

В рамках программы обучающиеся знакомятся с устройством и принципами работы компьютера, осваивают работу с мышью и клавиатурой, учатся запускать и закрывать программы, создавать, сохранять и находить файлы, работать с текстовой и графической информацией, выполнять логические и алгоритмические задания, знакомятся с основами работы в сети Интернет и правилами цифровой безопасности.

Особое место в программе занимают практические и игровые задания, позволяющие сформировать необходимые навыки через самостоятельную деятельность, исследование и решение учебных задач.

Программа является **первым уровнем освоения компьютерной грамотности** и может служить основой для дальнейшего изучения информационных технологий в рамках последующих уровней программы.

1.1.2. Актуальность

В современном образовательном пространстве компьютер является одним из основных инструментов получения, обработки, хранения и передачи информации. Навыки работы с цифровыми устройствами постепенно становятся необходимой частью повседневной и учебной деятельности ребёнка.

Формирование компьютерной грамотности особенно важно в младшем школьном возрасте, когда закладываются основные навыки взаимодействия с цифровой техникой и формируется отношение ребёнка к информационным технологиям.

При этом компьютерная грамотность не ограничивается умением пользоваться мышью и клавиатурой. Обучающемуся необходимо понимать назначение основных устройств компьютера, ориентироваться в интерфейсе операционной системы, уметь работать с файлами и папками, создавать и сохранять результаты своей деятельности, пользоваться простыми цифровыми инструментами, а также соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет.

Актуальность программы определяется необходимостью формирования у младших школьников **осознанных, практических и безопасных навыков работы с компьютером**, которые могут использоваться ими в дальнейшем обучении.

Игровой и практический характер занятий позволяет сделать освоение компьютерных навыков доступным и интересным для детей. Использование обучающих программ, логических заданий, цифрового рисования, работы с текстом, элементарных алгоритмов, а также игровых упражнений

способствует развитию внимания, памяти, мышления, координации и самостоятельности.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы «Компьютерная грамотность» является её практико-ориентированный характер. Обучение строится не только на объяснении теоретических сведений, но и на непосредственном выполнении ребёнком практических действий за компьютером.

Значительная часть заданий имеет игровой характер. Обучающие компьютерные программы и игры используются как средство закрепления навыков работы с мышью, клавиатурой, интерфейсом, масштабом, объектами и цифровой информацией.

Программа предполагает постепенное усложнение заданий: от выполнения простых действий по образцу к самостоятельному решению небольших практических задач и созданию собственных цифровых продуктов.

Формы реализации программы: практические занятия, игровые упражнения, самостоятельная работа, ситуационные задания, мини-проекты, работа в парах и группах.

1.1.4. Адресат программы

Возраст обучающихся: 7-10 лет.

Категория обучающихся: дети младшего и среднего школьного возраста, не имеющие предварительной подготовки в области компьютерной графики.

Программа может реализовываться для обучающихся 1–3 классов. Содержание программы является единым, при этом уровень сложности практических заданий может варьироваться с учётом возраста, имеющихся навыков и индивидуальных особенностей обучающихся.

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся:

Младший школьный возраст характеризуется активным развитием познавательных процессов, наглядно-образного и логического мышления, внимания, памяти, мелкой моторики и способности к планированию последовательности действий.

Для детей данного возраста характерны интерес к новым видам деятельности, стремление к самостоятельности, высокая мотивация при использовании игровых и практических форм обучения. Обучающиеся способны выполнять задания по образцу, постепенно переходя к самостоятельному решению учебных задач.

Использование компьютера в образовательной деятельности позволяет сочетать познавательные, практические и игровые элементы, поддерживая интерес ребёнка к изучению цифровых технологий.

Наполняемость группы: 8-15 человек.

Принципы формирования учебных групп:

- добровольное участие обучающихся на основе интереса к теме программы;
- учет возрастных и психологических особенностей;
- обеспечение комфортной и безопасной образовательной среды;
- сохранение целостности группы на протяжении всего срока реализации программы;
- возможность индивидуального подхода при организации учебного процесса.

1.1.5. Объём и срок освоения программы:

Часовая нагрузка: 86 часов.

Сроки реализации программы: 2 года.

1.1.6. Особенности организации образовательной программы

Обучение по программе осуществляется в компьютерном классе с использованием персональных компьютеров или ноутбуков.

Занятия строятся с учётом возрастных особенностей обучающихся и принципов здоровьесбережения. Теоретическая часть занятия чередуется с практической деятельностью, игровыми упражнениями, обсуждением и физкультминутками.

Продолжительность непосредственной работы за компьютером регулируется педагогом с учётом возраста детей, характера выполняемой деятельности и требований к сохранению здоровья обучающихся.

Режим занятий: один раз в неделю в соответствии с расписанием образовательной организации. Продолжительность занятия определяется учебным планом и локальными нормативными документами образовательной организации.

Форма организации образовательного процесса: программа предусматривает как индивидуальную работу обучающихся, так и командную, что способствует развитию у них навыков общения и эффективного взаимодействия внутри коллектива.

Формы реализации образовательной программы:

- групповые очные занятия в компьютерном классе;
- самостоятельная работа обучающихся;
- демонстрация и обсуждение работ обучающихся.

Перечень форм проведения занятий:

- теоретические мини-лекции с демонстрацией материала;
- практические занятия с использованием компьютера;
- игровые и обучающие упражнения;
- мастер-классы и пошаговые демонстрации;
- ситуационные задания;
- логические и алгоритмические упражнения;
- работа с обучающими компьютерными программами;

- творческие практические задания;
- мини-проекты;
- обсуждение и анализ результатов работы.

Перечень форм проведения итогов реализации программы:

- выполнение итогового практического задания;
- создание и демонстрация мини-проекта;
- индивидуальное практическое задание;
- наблюдение за самостоятельностью выполнения типовых компьютерных операций;
- анкетирование и самооценка обучающихся.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся начального уровня компьютерной грамотности, включающего базовые знания о компьютере и цифровых технологиях, практические навыки работы с основными устройствами и программами, основы работы с информацией и файлами, а также навыки безопасного и ответственного поведения в цифровой среде.

Обучающие задачи:

- сформировать первоначальное представление о компьютере, его основных устройствах и назначении;
- познакомить с понятиями «информация», «компьютер», «программа», «операционная система», «файл», «папка», «Интернет»;
- обучить основным приёмам работы с мышью и клавиатурой;
- сформировать навыки ориентирования в интерфейсе операционной системы;
- обучить запуску, использованию и завершению работы с простыми компьютерными программами;
- сформировать начальные навыки создания, сохранения, открытия, копирования, перемещения и удаления файлов и папок;

- обучить основам работы с текстовой и графической информацией;
- познакомить с простыми алгоритмами и последовательностями действий;
- развивать навыки поиска и обработки информации с использованием цифровых инструментов;
- сформировать первоначальные представления о сети Интернет и правилах безопасной работы в ней.

Развивающие задачи:

- развивать логическое, алгоритмическое и пространственное мышление;
- развивать внимание, память, наблюдательность и способность концентрироваться на выполнении учебной задачи;
- совершенствовать координацию движений и мелкую моторику при работе с мышью и клавиатурой;
- формировать способность планировать последовательность действий и следовать алгоритму;
- развивать самостоятельность при решении практических задач;
- формировать способность анализировать результат своей деятельности, находить и исправлять ошибки;
- стимулировать познавательный интерес к компьютерным технологиям и самостоятельному освоению новых цифровых инструментов.

Воспитательные задачи:

- формировать ответственное и бережное отношение к компьютерной технике;
- воспитывать культуру безопасного и осознанного поведения в цифровой среде;
- формировать навыки цифровой этики и уважительного общения;
- воспитывать ответственность за результаты собственной деятельности;

- развивать умение работать индивидуально и в коллективе;
- формировать готовность соблюдать правила совместной работы и оказывать помощь сверстникам;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность и стремление доводить начатую работу до завершения.

1.3 Планируемый результат

Личностные результаты:

- проявлять познавательный интерес к компьютеру и цифровым технологиям;
- осознавать необходимость соблюдения правил безопасной и ответственной работы с компьютером;
- проявлять самостоятельность и ответственность при выполнении практических заданий;
- соблюдать правила поведения при индивидуальной и совместной работе;
- проявлять уважительное отношение к результатам собственной деятельности и деятельности других обучающихся;
- осознавать необходимость бережного отношения к компьютерной технике;
- соблюдать элементарные нормы цифровой этики и безопасного поведения в сети.

Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- определять цель практической деятельности с помощью педагога;
- планировать последовательность действий при выполнении задания;

- работать по предложенному алгоритму и постепенно переходить к самостоятельному планированию действий;
- контролировать результат собственной работы и находить допущенные ошибки;
- вносить необходимые исправления в свою работу;
- сравнивать полученный результат с поставленной задачей;
- анализировать информацию, представленную в виде текста, изображения, схемы или условного обозначения;
- устанавливать простые закономерности и причинно-следственные связи;
- выполнять задания на классификацию, сравнение, последовательность и поиск закономерностей;
- работать в паре и группе, распределять простые роли и договариваться о совместных действиях;
- формулировать вопросы и отвечать на вопросы по теме занятия.

Предметные результаты:

- иметь представление о назначении компьютера и основных компьютерных устройств;
- различать устройства ввода и вывода информации;
- знать назначение мыши, клавиатуры, монитора и других основных устройств;
- понимать назначение операционной системы и компьютерных программ;
- ориентироваться в основном интерфейсе используемой операционной системы;
- выполнять основные действия с мышью: наведение, одинарный и двойной щелчок, щелчок правой кнопкой, перетаскивание, использование колёсика;

- использовать основные клавиши клавиатуры для ввода и редактирования текста;
- запускать и завершать работу с простыми компьютерными программами;
- создавать, открывать, сохранять и закрывать простые документы;
- понимать различие между файлом и папкой;
- создавать, переименовывать, копировать, перемещать и удалять файлы и папки;
- выполнять простые операции с текстовой и графической информацией;
- выполнять задания на установление последовательности действий и простых алгоритмов;
- использовать компьютерные программы для выполнения учебных и творческих заданий;
- иметь первоначальное представление об Интернете, браузере, сайте и поиске информации;
- знать основные правила безопасного поведения в сети Интернет;
- соблюдать правила бережного и безопасного использования компьютерной техники.

В результате освоения дисциплины обучающийся будет:

Знать:

- назначение компьютера и его основных устройств;
- назначение устройств ввода и вывода информации;
- основные элементы интерфейса операционной системы;
- назначение мыши и основных клавиш клавиатуры;
- понятия «программа», «файл», «папка», «Интернет», «браузер», «сайт»;
- основные правила работы с файлами и папками;

- основные правила безопасной работы за компьютером и в сети Интернет;

- понятие алгоритма и последовательности действий.

Уметь:

- правильно включать и завершать работу с компьютером;
- пользоваться мышью и клавиатурой;
- открывать и закрывать программы;
- ориентироваться в интерфейсе программы и находить необходимые элементы;

- набирать и редактировать небольшой текст;
- создавать, сохранять и открывать файлы;
- создавать и использовать папки для хранения файлов;
- переименовывать, копировать, перемещать и удалять файлы;
- выполнять простые задания в графических и обучающих программах;

- выполнять действия по заданному алгоритму;
- решать простые логические и практические задачи с использованием компьютера;

- находить необходимую информацию с помощью цифровых инструментов под руководством педагога;

- соблюдать правила безопасного и ответственного поведения при работе с компьютером и Интернетом.

1.4 Содержание программы

1.4.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела (модуля)	Количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с компьютером. Техника безопасности.	2	1	1	Беседа-инструктаж
2	Мышь и клавиатура	14	6	8	Практическая работа, компьютерный тренажёр
3	Файлы и папки	12	6	6	Практическая работа
4	Работа с текстом	16	6	10	Практическая работа
5	Рисование и цифровое творчество	10	4	6	Творческая практическая работа
6	Интернет и цифровая безопасность	10	4	6	Беседа, ситуационные задания
7	Алгоритмы и логика	12	6	6	Практическая работа, логические задания
8	Итоговая практическая работа	10	2	8	Комплексная практическая работа, самооценка
	Всего	86			
Итого: 86 часа					

1.4.2 Календарно-тематическое планирование

Тема занятия (поурочное планирование)	Кол- во часов	Форма занятия, методы, оборудование	Примечания/ дополнения
1. Вводное занятие			
1. Вводное занятие. Знакомство с компьютером. Инструктаж по технике безопасности	2	Теоретико-практическое занятие. Беседа, объяснение, демонстрация, инструктаж. Оборудование: ПК, проектор	Знакомство с кабинетом, правилами поведения и работы за компьютером. Рабочий стол, окна, запуск и закрытие программ
2. Мышь и клавиатура 14			
2. Основные приёмы работы с мышью	4	Практическое занятие с элементами игры. Практическая работа, игровой метод. Оборудование: ПК, мышь, GCompris	Наведение, одинарный и двойной щелчок, выбор объектов
3. Перетаскивание, прокрутка и масштабирование	1	Практическое занятие. Практическая работа, игровые упражнения. Оборудование: ПК, мышь, GCompris	Перетаскивание объектов, использование колёсика, изменение масштаба
4. Знакомство с клавиатурой	4	Теоретико-практическое занятие. Объяснение, демонстрация, практическая работа. Оборудование: ПК, клавиатура, проектор	Буквенные, цифровые и основные специальные клавиши
5. Ввод и редактирование текста с клавиатуры	4	Практическое занятие. Практическая работа, клавиатурный тренажёр, игровые задания. Оборудование: ПК, GCompris	Ввод букв, цифр, слов и предложений. Пробел, Enter, Shift, Backspace, Delete
6. Мышь и клавиатура. Закрепление навыков	1	Практическое занятие с элементами игры. Игровой и практический методы. Оборудование: ПК, GCompris	Комплексные задания на точность, скорость, внимание и координацию
3. Файлы и папки 12			
7. Файлы и папки. Создание структуры хранения	4	Теоретико-практическое занятие. Объяснение, демонстрация, практическая работа. Оборудование: ПК, проектор	Понятия «файл» и «папка». Создание рабочей папки и вложенных папок
8. Сохранение,	4	Практическое занятие.	Сохранение, поиск,

открытие и организация файлов		Пошаговая демонстрация, самостоятельная работа. Оборудование: ПК	открытие, переименование файлов
9. Копирование, перемещение и удаление файлов	4	Практическое занятие. Демонстрация, практическая работа. Оборудование: ПК	Копирование и перемещение файлов. Корзина, удаление и восстановление
4. Работа с текстом 16			
10. Знакомство с текстовым редактором	4	Теоретико-практическое занятие. Мини-лекция, демонстрация, практическая работа. Оборудование: ПК, проектор, LibreOffice Writer	Интерфейс программы, создание нового документа, рабочая область
11. Создание и редактирование текста	8	Практическое занятие. Практическая работа, задания по образцу. Оборудование: ПК, LibreOffice Writer	Набор, исправление, добавление и удаление текста
12. Оформление и сохранение текстового документа	4	Практическое занятие. Демонстрация, самостоятельная и творческая работа. Оборудование: ПК, LibreOffice Writer	Заголовок, размер и начертание шрифта, выравнивание. Сохранение в рабочую папку
5. Рисование и цифровое творчество 10			
13. Основы работы в графическом редакторе	2	Теоретико-практическое занятие. Демонстрация, практическая работа. Оборудование: ПК, графический редактор, проектор	Кисть, карандаш, ластик, цветовая палитра
14. Фигуры, линии, цвет и масштаб	6	Практическое занятие. Практическая и игровая работа. Оборудование: ПК, графический редактор	Создание изображения из простых фигур и линий. Цвет, заливка, масштаб
15. Творческая работа в графическом редакторе	2	Творческое практическое занятие. Самостоятельная работа, творческое задание. Оборудование: ПК, графический редактор	Создание и сохранение самостоятельной графической работы
6. Интернет и цифровая безопасность 10			
16. Знакомство с Интернетом и браузером	2	Теоретико-практическое занятие. Беседа, демонстрация, практическая работа. Оборудование: ПК, проектор, браузер	Понятия «Интернет», «сайт», «веб-страница», «браузер»
17. Поиск информации	4	Практическое занятие.	Поисковый запрос,

в Интернете		Демонстрация, практическая и исследовательская работа. Оборудование: ПК, браузер	поиск текстовой и графической информации
18. Безопасность и цифровая этика	4	Теоретико-практическое занятие. Беседа, ситуационные задания, обсуждение. Оборудование: ПК, проектор, презентация	Личные данные, пароли, опасные ссылки, незнакомцы, правила общения в сети
7. Алгоритмы и логика 12			
19. Алгоритмы и последовательность действий	3	Теоретико-практическое занятие. Объяснение, игровые упражнения, практическая работа. Оборудование: ПК, проектор, обучающие программы	Понятия «алгоритм», «команда», «исполнитель»
20. Логические задачи и закономерности	3	Практическое занятие с элементами игры. Игровой, проблемный и практический методы. Оборудование: ПК, GCompris	Сравнение, классификация, закономерности, память и внимание
21. Пространственное мышление и планирование. Шахматы и шашки	6	Практическое занятие с элементами игры. Игровой метод, решение логических задач. Оборудование: ПК, обучающие программы	Лабиринты, направления движения, планирование. Основы шахмат и шашек
8. Итоговая практическая работа 10			
22. Повторение и подготовка к итоговой работе	2	Практическое занятие. Повторение, индивидуальные и комплексные задания. Оборудование: ПК	Повторение основных навыков курса
23. Итоговая практическая работа	6	Практическое занятие, индивидуальная работа. Самостоятельная практическая работа. Оборудование: ПК, LibreOffice, графический редактор	Комплексное задание: папка, текстовая или графическая работа, сохранение файла
24. Итоговая аттестация. Демонстрация работ и подведение итогов	2	Практическое занятие, демонстрация работ, беседа. Самооценка, обсуждение результатов. Оборудование: ПК, проектор	Демонстрация результатов, рефлексия, подведение итогов
Итого	86		

1.4.3 Содержание учебного (тематического) плана

2.1 Учебно-тематический план

1. Вводное занятие. Знакомство с компьютером

Теория: обзор основных разделов программы, целей и задач обучения. Понятие компьютера и его назначение. Основные устройства компьютера. Устройства ввода и вывода информации. Понятие программы. Рабочий стол и основные элементы интерфейса операционной системы. Правила организации рабочего места.

Беседа-инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинете информатики и ИКТ, бережному отношению к компьютерной технике.

Практика: включение и завершение работы с компьютером под руководством педагога. Знакомство с рабочим столом. Открытие и закрытие программ и окон. Перемещение, сворачивание, разворачивание и изменение размера окон. Выполнение простых заданий на ориентирование в интерфейсе компьютера.

2. Мышь и клавиатура

2.1 Основные приёмы работы с мышью

Теория: назначение компьютерной мыши. Левая и правая кнопки, колёсико, указатель мыши. Одинарный и двойной щелчок.

Практика: упражнения на наведение, одинарный и двойной щелчок, выбор объектов. Работа с обучающими и игровыми заданиями.

2.2 Перетаскивание, прокрутка и масштабирование

Теория: перетаскивание объектов. Использование колёсика для прокрутки и изменения масштаба.

Практика: перемещение объектов, прокрутка, увеличение и уменьшение изображения. Выполнение игровых упражнений на координацию и точность движений.

2.3 Знакомство с клавиатурой

Теория: назначение клавиатуры. Буквенные и цифровые клавиши. Основные группы клавиш. Пробел, Enter, Backspace, Shift, Caps Lock, Delete, клавиши со стрелками.

Практика: поиск клавиш на клавиатуре. Ввод букв и цифр. Выполнение игровых упражнений на закрепление расположения клавиш.

2.4 Ввод текста с клавиатуры

Теория: понятия «символ», «слово», «предложение». Правила ввода заглавных букв, пробелов и знаков препинания.

Практика: набор отдельных слов и коротких предложений. Использование клавиш Shift и Caps Lock.

2.5 Редактирование текста с помощью клавиатуры

Теория: перемещение курсора. Удаление и исправление символов и слов.

Практика: исправление ошибок, удаление и добавление символов, использование Backspace, Delete и стрелок.

2.6 Мышь и клавиатура в игровых и обучающих заданиях

Теория: закрепление основных способов взаимодействия с компьютером.

Практика: комплексные задания в обучающих программах, направленные на развитие точности, скорости реакции, координации, внимания и навыков работы с мышью и клавиатурой.

3. Файлы и папки

3.1 Файлы и папки. Создание структуры хранения

Теория: понятия «файл» и «папка». Назначение папок. Имена файлов и папок. Правила организации цифровой информации.

Практика: создание общей рабочей папки для учебных заданий. Создание внутри неё нескольких папок. Переименование папок.

3.2 Сохранение и открытие файлов

Теория: назначение сохранения файлов. Выбор места сохранения. Путь к файлу.

Практика: сохранение созданного документа или изображения в заданную папку. Поиск и открытие сохранённого файла.

3.3 Копирование, перемещение и удаление файлов

Теория: различия между копированием и перемещением. Удаление файлов и назначение корзины.

Практика: копирование и перемещение файлов между папками. Удаление и восстановление файлов.

4. Работа с текстом

4.1 Знакомство с текстовым редактором

Теория: назначение текстового редактора. Основные элементы интерфейса. Создание и открытие текстового документа.

Практика: запуск LibreOffice и создание нового текстового документа. Знакомство с рабочей областью и основными инструментами.

4.2 Создание и редактирование текста

Теория: ввод текста, курсор, абзац. Редактирование и исправление текста.

Практика: набор небольшого текста. Добавление, удаление и исправление символов и слов.

4.3 Оформление текста

Теория: выделение текста. Размер, начертание и выравнивание. Понятие заголовка.

Практика: оформление небольшого текста. Изменение размера и начертания шрифта, создание заголовка, выравнивание текста.

4.4 Создание и сохранение текстовой работы

Теория: последовательность создания, оформления и сохранения документа.

Практика: создание небольшой самостоятельной работы на заданную тему. Сохранение документа в ранее созданную рабочую папку.

5. Рисование и цифровое творчество

5.1 Основы работы в графическом редакторе

Теория: назначение графического редактора. Рабочая область и основные инструменты. Кисть, карандаш, ластик, цветовая палитра.

Практика: создание простого рисунка. Использование основных инструментов рисования.

5.2 Фигуры, линии, цвет и масштаб

Теория: создание простых геометрических фигур и линий. Цвет и заливка. Понятие масштаба изображения.

Практика: создание изображения с использованием фигур, линий и цветовых инструментов. Изменение масштаба и работа с деталями рисунка.

5.3 Творческая работа

Теория: этапы создания цифрового рисунка: замысел, создание, редактирование, сохранение.

Практика: самостоятельное создание рисунка на заданную или выбранную тему. Сохранение готовой работы.

6. Интернет и цифровая безопасность

6.1 Знакомство с Интернетом и браузером

Теория: понятия «Интернет», «сайт», «веб-страница», «браузер». Назначение Интернета.

Практика: запуск браузера. Открытие заданного сайта. Переход между веб-страницами.

6.2 Поиск информации в Интернете

Теория: поисковая система и поисковый запрос. Основные правила поиска информации.

Практика: поиск информации по заданной теме под руководством педагога. Работа с текстовой и графической информацией.

6.3 Безопасность и цифровая этика

Теория: личная информация и персональные данные. Пароли. Незнакомые люди в Интернете. Опасные ссылки и сообщения. Правила уважительного общения в цифровой среде.

Практика: разбор ситуаций «Можно или нельзя?». Определение безопасных и небезопасных действий. Составление правил безопасного поведения в Интернете.

7. Алгоритмы и логика

7.1 Алгоритмы и последовательность действий

Теория: понятие алгоритма. Команда и исполнитель. Последовательность действий.

Практика: выполнение простых алгоритмов по образцу. Составление последовательности действий для выполнения учебных и бытовых задач.

7.2 Логические задачи и закономерности

Теория: сравнение, классификация, закономерность, общий признак.

Практика: задания на поиск закономерностей, сравнение, классификацию, память и внимание.

7.3 Пространственное мышление и планирование

Теория: направления движения и расположение объектов в пространстве. Планирование последовательности действий.

Практика: лабиринты, задания на перемещение объектов, определение направления движения и составление последовательности действий.

7.4 Шахматы, шашки и игровые задания

Теория: знакомство с шахматной и шашечной доской, основными фигурами и правилами игры. Значение планирования и выбора последовательности действий.

Практика: выполнение простых заданий в шахматных и шашечных программах. Перемещение фигур с помощью мыши. Решение элементарных задач на планирование и стратегию.

8. Итоговая аттестация. Итоговая практическая работа

8.1 Повторение и подготовка к итоговой работе

Теория: повторение основных понятий и практических навыков, изученных в течение года. Обсуждение последовательности выполнения итогового задания.

Практика: выполнение тренировочных заданий на работу с мышью, клавиатурой, файлами и папками, текстом и графической информацией.

8.2 Выполнение итоговой практической работы

Теория: инструктаж по выполнению итоговой практической работы.

Практика: самостоятельное выполнение комплексного задания, включающего несколько изученных навыков: создание и использование папки, создание небольшого текстового или графического документа, его оформление, сохранение и последующий поиск.

8.3 Подведение итогов

Теория: обобщение и систематизация знаний, полученных в течение года.

Практика: демонстрация выполненных работ. Обсуждение результатов обучения. Самооценка обучающимися приобретённых знаний и навыков.

2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	02 сентября	30 июня	43	43	1 занятие по 1 часу в неделю
2 год обучения	02 сентября	30 июня	43	43	1 занятие по 1 часу в неделю

2.2 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение: наличие кабинета для теоретических практических занятий. Кабинет должен быть оборудован столами, стульями в соответствии с государственными стандартами, мультимедийное оборудование, экран, компьютеры, флеш-накопитель.

2. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь средне профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению, соответствующему направлению данной программы), и отвечать квалификационным требованиям и профессиональным стандартам.

3. Информационное обеспечение: аудио-, видео-, фотоматериалы, презентации, интернет-источники, необходимое программное обеспечение.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

1. Стартовый контроль (вводная диагностика в начале учебного года):

Цель: определить уровень владения базовыми компьютерными навыками;

Форма: беседа, тестирование, пробные практические действия.

2. Текущий контроль (в течение учебного года):

Проводится на каждом этапе обучения в форме:

1) Прогностического контроля – учащиеся проговаривают предстоящие действия, составляют алгоритмы;

2) Пооперационного контроля – наблюдение за выполнением действий;

3) Рефлексивного контроля – обсуждение трудностей, самостоятельное выявление ошибок и поиск способов их устранения;

4) Контроль по результату – сравнение выполненной работы с заданием.

3. Итоговая аттестация (в конце учебного года):

Проводится по завершении программы с учётом всех полученных знаний и навыков.

Формы:

1) Практическая работа: выполнение итогового проекта — открытки, коллажа, рассказа, презентации;

2) Защита проекта: учащиеся демонстрируют и кратко рассказывают о своей работе;

3) Анкетирование/самооценка: дети оценивают свой вклад, новые умения и интерес.

3 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

3.1 Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N° 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 N° 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 N° 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N° 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N° 474 национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 N° 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N° 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N° 2 «Об утверждении санитарных правил и норм». 1.2.3685-21.

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного

инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

20. Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения Бисертская средняя школа №1.

3.2. Литература, использованная при составлении программы

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика: учебное пособие для начальной школы. 1–4 классы. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

2. Горячев А. В. Информатика в играх и задачах. 1–4 классы. — М.: Баласс.

3. Босова Л. Л. Информатика: рабочая тетрадь. 1–4 классы. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

4. Методические рекомендации по преподаванию информатики и развитию цифровой грамотности обучающихся начальных классов. — М.

3.3 Литература для обучающихся и родителей

1. Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. 1–4 классы. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
2. Горячев А. В. Информатика в играх и задачах. 1–4 классы. — М.: Баласс.
3. Энциклопедия для детей. Компьютеры и Интернет. — М.: Аванта+.
4. Правила безопасного поведения детей в Интернете: информационные материалы для обучающихся и родителей.

3.4 Интернет-ресурсы

1. Российская электронная школа (РЭШ) — интерактивные образовательные материалы для младших школьников.
2. Учи.ру — интерактивные задания по информатике и развитию цифровых навыков.
3. Мир информатики — обучающие материалы и задания по основам информатики для детей.
4. Сетевичок — материалы по безопасному и ответственному использованию Интернета.