

СОГЛАСОВАНО
М.К. Сюзева, начальник
МКУ «Управления
образования Бисертского
муниципального округа»
«26» 05 2025г.



ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МКОУ «Бисертская
средняя школа №1»
Протокол от 23.05.2025 г. № 10

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Бисертская
средняя школа №1»
П.А. Копылова
Приказ от 23.05.2025 г. № 100.1
с учетом мнения выборного
органа первичной профсоюзной
организации
Протокол от 22.05.2025 г. №73.1



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «БИСЕРТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»**

(МКОУ «Бисертская средняя школа №1»)

на 2025 - 2028 годы

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об общеобразовательной организации	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики .	16
4. Основные направления развития организации	77
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	93
6. Механизмы реализации Программы развития	95
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	96
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	99

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Бисертская средняя школа №1» (МКОУ «Бисертская средняя школа №1»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:</p> <p>Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями); 6. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; 7. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». 8. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». 9. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10). <p>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями); 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ

- от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021);
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021);
 4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022);
 5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);
 6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);
 7. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);
 8. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;
 9. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р;
 10. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
 11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
 12. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/concept>;
 13. Материалов «Настольной книги директора школы» <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20>;
 14. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/>.
- Региональный уровень
1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
 2. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164- Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»;
 3. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747- Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д.
 4. Приказ МОиМП СО от 26.11.2024 № 1491-Д «Об утверждении

	<p>плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2025- 2027 годы</p> <p>Школьный уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устав МКОУ «Бисертская средняя школа №1»; 2. Программа воспитания МКОУ «Бисертская средняя школа №1».
Цель	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего доступное качественное образование для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, способствующее интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности через модернизацию образовательного и воспитательного пространства образовательной организации.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 2. Формирование у обучающихся необходимых компетенций и жизненных установок в части здорового образа жизни и использование полученных знаний в повседневной жизни. 3. Формирование эффективной системы поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. 4. Расширение содержания дополнительного образования обучающихся в соответствии с интересами детей и их семей. 5. Модернизация условий для развития высоконравственной личности обучающихся, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. 6. Совершенствование профориентационной модели образовательного учреждения, формирование у обучающихся компетенций, требуемых для успешного профессионального самоопределения, удовлетворяющих как личный интерес, так и общественные потребности и запросы рынка. 7. Совершенствование модели методической службы образовательного учреждения для роста профессионального мастерства педагогов посредством построения системы персонифицированного профессионального развития. 8. Обеспечение условий безопасного, здоровьесозидающего и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих, современных цифровых и здоровьесберегающих педагогических технологий. 9. Совершенствование форм и методов взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся, социальными партнерами, способствующих развитию социальных навыков и приобщению обучающихся к опыту созидательной деятельности на благо Родины.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, возможностям и потребностям обучающихся.

	<p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Администрация и проблемно-творческая группа педагогов Школы, общешкольного родительского комитета и совета старшеклассников, представители сетевых партнеров ОО.</p> <p>Руководитель разработки Программы: Копылова Любовь Анатольевна, директор МКОУ «Бисертская средняя школа №1».</p> <p>Кураторы разработки Программы: Васева Ольга Валентиновна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Вострова Ирина Павловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Кочергина Инна Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Михайлова Юлия Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Чеботаева Елена Сергеевна, заместитель директора по АХЧ.</p>
Период реализации	2025 – 2028 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап (июнь - сентябрь 2025)</p> <p>Этап реализации (октябрь 2025 г. - декабрь 2027 г.)</p> <p>Обобщающий этап (январь - июнь 2028 г.)</p>
I этап – подготовительный июнь – сентябрь 2025 г.	<p>Анализ результатов самодиагностики по пяти магистральным направлениям и трём ключевым условиям Школы Минпросвещения России.</p> <p>Определение приоритетных направлений развития МКОУ «Бисертская средняя школа №1» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление дефицитов в развитии организации.</p> <p>Стратегическое планирование развития МКОУ «Бисертская средняя школа №1».</p> <p>Разработка локальных актов МКОУ «Бисертская средняя школа №1»: приказ об утверждении Программы развития МКОУ «Бисертская средняя школа №1» на 2025-2028 годы, об утверждении «дорожной карты» по реализации Программы развития МКОУ «Бисертская средняя школа №1» на 2025-2028годы.</p>

	<p>Привлечение педагогов к участию в проектах Программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности: серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения», размещение информации на официальном сайте школы, в социальных сетях.</p>
<p>II этап – реализация октябрь 2025 г. - декабрь 2027 г.</p>	<p>Реализация мероприятий «дорожной карты» Программы развития, корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Подключение к реализации программы всех субъектов образования. Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы развития. Реализация подпроектов: «Вдохновляем знанием», «Дети - наше будущее!», «Здоровье как образ жизни», «Я талант», «Будущее за профессиями: найди себя», «Вектор роста педагога», «#МыВместе», «Время жить интересно».</p>
<p>III этап – обобщающий январь - июнь 2028 г.</p>	<p>Рефлексивный анализ результатов мониторинга реализации Программы развития. Обобщение положительных управленческих и педагогических практик реализации отдельных направлений (подпроектов) Программы. Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период. Принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам развития ОО.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов, за счет средств проектов инициативного бюджетирования. Ежегодно формируются объемы финансирования при принятии плана работы и сметы расходов школы на соответствующий год. Цифры предварительного объема финансирования мероприятий Программы в процессе её реализации могут быть изменены.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>1. Включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации Школы (ежегодно); 2. Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации); 3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации при необходимости). Исполнители контроля: Копылова Любовь Анатольевна, директор ОО (общее руководство контролем реализации Программы); Булатова Ольга Леонидовна, главный бухгалтер ОО (контроль финансовой дисциплины в ходе реализации Программы); Достовалова Лариса Борисовна, председатель органа первичной профсоюзной организации ОО (контроль реализации Программы от профсоюзной организации ОО); Марченкова Татьяна Игоревна, председатель общешкольного родительского комитета (контроль реализации Программы от</p>

родительской общественности);
Михайлова Юлия Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (вопросы методического сопровождения)
Васёва Ольга Валентиновна, (вопросы антикоррупционной экспертизы мероприятий Программы);
Гущина Светлана Васильевна, оператор школьного сайта в сети «Интернет» (вопросы информационной открытости хода и итогов реализации Программы).

Методы контроля и мониторинга:

Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ОО, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ОО; отчета самообследования образовательной организации; доклада директора ОО на заседании общешкольного родительского комитета.

Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств, Школой уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления. Текущий контроль и координацию работы ОО по Программе осуществляет директор.

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Полное и сокращенное наименование ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Бисертская средняя школа №1» (МКОУ «Бисертская средняя школа №1»). Дату создания (основания): 1914 год. ИНН: 6646009249. Информацию об учредителе(ях) ОО: МКУ «Управление образования Бисертского муниципального округа». Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный №19689 от 12.04.2018 серии 66 № 0006504; Приложение к лицензии от «12» апреля 2018 г. регистрационный номер № 19689 (приказ МО и ПО Свердловской области от Приказа №392-ЛИ от 12.04.2018); Информация о месте нахождения – 623050, Свердловская область, Нижнесергинский район, пгт. Бисерт, ул. Октябрьская, д.10. Фактический адрес совпадает с юридическим адресом. Контакты ОО: телефон 8(34398)62187, адрес электронной почты bisert-schkola@yandex.ru , адрес официального сайта в сети «Интернет» - https://bisert1.uralschool.ru/
<p>Сведения об обучающихся (по состоянию на 01.05.2025г.)</p>	<p>Общая численность обучающихся – 812 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования – 328 человек; обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ – 24 человека; обучающихся по основной общеобразовательной программе – 368 человек; обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ – 40 человека; обучающихся по средней общеобразовательной программе – 52 человека.
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Представительства и филиалы ОО отсутствуют.</p> <p>Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. ОО и её директор (руководитель) действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленным законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – Копылова Любовь Анатольевна, директор (руководитель) с 2024 года, осуществляющая руководство деятельностью ОО в соответствии с</p>

действующим законодательством. Порядок назначения директора на должность, его компетенция (права и обязанности) определены в п.4.4 Устава ОО. Коллегиальными органами управления ОО в соответствии с Уставом являются Общее собрание работников ОО, Педагогический совет ОО, Попечительский совет ОО. Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте <https://bisert1.uralschool.ru/> в сети Интернет. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методическое объединение: ШМО учителей начальных классов и воспитателей ГПД, ШМО учителей иностранного языка, ШМО учителей культурно-валеологической направленности, ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей естественно-научного цикла, ШМО учителей общественно-научного цикла, ШМО классных руководителей. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и общешкольный родительский комитет.

Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, ФГОС обучающихся с ОВЗ, в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды:

основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общего образования;

основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования;

основная общеобразовательная программа - образовательная программа среднего общего образования;

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся интеллектуальными нарушениями (вариант 1);

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2);

адаптированная основная общеобразовательная программа ООО обучающихся с задержкой психического развития;

адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2); адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3); адаптированная основная общеобразовательная программа ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности мини – футбол; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа музыкально-творческой направленности Палитра

голосов; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности Юнармеец; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности ЮИД; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности Робототехника Лего-конструирование; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности Практическая биология; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности Практикум по физике;

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности Практическая химия;

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности Робототехника EV3;

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности Мастерская идей;

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности Шахматы;

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности Компьютерная графика;

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности Здоровое движение.

Язык обучения – русский.

В ОО используются образовательные технологии: проектные и исследовательские методы обучения, игровые методы, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

Материально-технические условия соответствуют необходимому уровню для подготовки обучающихся по всем образовательным областям. В школе имеются оборудованные учебные кабинеты, два спортивных зала, стадион, два компьютерных класса, мастерские для труда (технологии), кабинет ОБЗР, пищеблок. Ведется большая планомерная работа по организации здоровьесоориентированного пространства образовательного учреждения. Имеется медицинский кабинет.

Для проведения практической части занятий необходимыми учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием оснащены кабинеты технологии, физики, информатики, биологии, химии, спортивный зал.

Для организации образовательного процесса оборудована библиотека, центр детских инициатив и др. разнообразные образовательные локации для урочной и внеурочной деятельности.

Основные компоненты информационно-образовательной среды включают официальный сайт школы, официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик), ФГИС «Моя школа», платформу «Сферум», локальную сеть. В ОО обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования.

1 сентября 2021 года состоялось торжественное открытие Центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», созданного в рамках федерального проекта

	<p>«Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>Центр образования «Точка роста» реализует общеобразовательные программы по предметам «Физика», «Химия», «Биология» с обновленным содержанием и материально-технической базой.</p> <p>72 обучающихся общеобразовательной организации, осваивают дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>В МКОУ «Бисертская средняя школа №1» обучение осуществляется в одну смену.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>1-е классы — 33 учебные недели (предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти).</p> <p>2–11-е классы — 34 учебные недели.</p> <p>Аттестация обучающихся 2–9-х классов проводится по четвертям, в 10–11 классах - по полугодиям. Обучающиеся 1-го класса не аттестовываются по итогам четверти.</p> <p>Продолжительность уроков: 2-11 классы — 40 мин.; 1 класс — используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май — по 4 урока по 40 минут каждый)</p> <p>Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для обучающихся 1-х классов — 4 урока и 1 день в неделю — не более 5 уроков за счет урока физической культуры; – для обучающихся 2–4-х классов — не более 5 уроков и 1 день в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры; – для обучающихся 5–6-х классов — не более 6 уроков; - для обучающихся 7–11-х классов — не более 7 уроков. <p>В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГО и ЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно- тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.</p> <p>Общее количество работников — 109, количество педагогических работников — 64, количество учителей — 49; количество специалистов: педагог -библиотекарь -1,</p>

	<p>педагог-организатор - 1, педагог-психолог — 1 (внутреннее совместительство), учитель-логопед —1 (внутреннее совместительство), учитель-дефектолог — 1 (внутреннее совместительство), социальные педагоги — 1 (внутреннее совместительство), педагог дополнительного образования — 2 и 2 (внутреннее совместительство); количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) — 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Отличник народного просвещения - 1 Почётная грамота Минпросвещения РФ — 9; Почётный грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области — 13; Почётное звание заслуженный учитель Свердловской области — 1; количество работников, имеющих государственные награды — 0; доля работников с высшим образованием — 70%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию — 70%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» / «педагог-методист» — 0; выпускники школы — работники ОО — 59 В 2025 г. средний возраст учителей составляет 49 лет.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа находится в Бисертском муниципальном округе Нижнесергинского района. Население поселка – 9650 жителей. В пгт. Бисерть находятся следующие учреждения дополнительного образования и культуры, которые являются социальными партнерами Школы: - МУК «ЦКД МБ и СД «Искра»; - Музей истории Бисертского городского округа; - МКУ ДО «Бисертская детская школа искусств»; - МКОУ ДО – Дом детского творчества; - МКОУ ДО «Бисертская спортивная школа».</p> <p>Заключен договор о сетевом взаимодействии с МКОУ «Бисертская средняя школа №2» в части оказания учебно-методического сопровождения направления «Инженерная школа»; Заключен договор о сетевом взаимодействии с учебно-методическим (ресурсным) центром инклюзивного образования ГБОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 11» в части развития и коррекции детей с ОВЗ.</p> <p>В Школе действуют общественные объединения: - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» - «Орлята России» - «Юные инспекторы дорожного движения» - «Военно-патриотический отряд «Юнармеец» - Волонтерское движение Поколение «Next» - Школьный спортивный клуб «Ровесник» - Школьный театр «Эврика»</p>
<p>Краткое описание</p>	<p>За период с 2022 по 2025 год наблюдается положительная динамика</p>

<p>достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>активного участия педагогов школы в профессиональных конкурсах и трансляции собственного педагогического опыта: педагогические чтения «Современные тренды развития образования в практике деятельности образовательной организации, пгт. Бисерт (2022г.) - 8 участников; участники дистанционного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Муниципалитет», (2022г.), межтерриториальная научно-практическая конференция «Вызовы образования XXI века: функциональная грамотность - учимся для жизни», пгт. Бисерт (2023г.) - 8 участников; профессиональный конкурс «Учитель здоровья в Бисертском городском округе» (2022г.) - 4 участника, 1 победитель и 2 призёра; региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель здоровья России» (2023г.) - 3 участника, 1 призёр; профессиональный конкурс «Калейдоскоп педагогического вдохновения» (2023г.) - 7 участников, 4 призёра; муниципальный конкурс открытых учебных занятий «Учитель, которого ждут!» (2024г.) - 9 участников, 3 победителя, 2 призёра, научно – практическая конференция педагогов образовательных организаций Бисертского городского округа «Мастер – класс как форма профессионального обучения педагогов» (2024г.) – 3 участника, 4 наставнические пары «педагог – педагог» школы приняли участие в муниципальном педагогическом Фестивале наставнических практик (2024г.), 2 наставнические пары приняли участие в региональном Фестивале наставнических пар «Урок для учителя» (2024г.), выставка методической продукции учителей химии в рамках Всероссийской научно – практической конференции «Теория и практика обучения химии в условиях реализации обновленного ФГОС» (2023г., 2024г.) – 3 победителя и призёра, международная научно-практическая конференция "Актуальные вопросы школьного образования" – 2 участника (2024г.)</p> <p>Педагоги школы осваивают и реализуют инновационные и прогрессивные педагогические технологии, что проявляется в достижениях обучающихся: 150 победителей и 447 призёров школьного этапа, 43 победителя и 73 призёра муниципального этапа, 7 участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, муниципальная конференция школьников «Будь здоров!» (2023, 2024гг) - 130 учащихся 4,7,8 классов; межтерриториальная научно – практическая конференция «Мы – исследователи» - 33 участника, 4 победителя, 10 призёров (2022г.); лауреат (призёр) заключительного (очного) этапа Всероссийской научно – практической конференции для школьников «На пути к познанию 2022», 24 участника, 7 победителей, 9 призёров (2023г.); региональный конкурс исследовательских и конструкторских работ школьников «Эврика» (2023 г.) - победитель; призёр, XVIII областного конкурса молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива» (2023г.), Вектор успеха (Уральская академия лидерства), областной проект - призёр, молодёжный форум «ДвижОК», областной</p>
--	--

	<p>проект – победитель, региональный конкурс по теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) «Креатив-бой» - участие, всероссийский конкурс для обучающихся и педагогических работников по творчеству В.П. Крапивина «Оруженосцы Командора» - победитель на региональном уровне, открытые муниципальные соревнования по робототехнике (2024г.) - 3 призера; ежегодная муниципальная краеведческая конференция - 4 победителя и 3 призёра; победитель и два призёра I степени Всероссийской конференции научно-практических и исследовательских работ обучающихся «Лестница наук» (2023, 2024г.), победитель VIII муниципальной конференции «Экология и мы» (2024г.), участник очного этапа областной научно – практической конференции (2024г.), XXII Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» - 3 победителя (2024г.)</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. В таблицах приведены результаты самодиагностики: установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом); описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию; описание возможных причин возникновения дефицитов, анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам диагностики определено исходное состояние образовательной организации как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (142 балла).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» 33 балла из 48 баллов (средний уровень)						
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и/или индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	обеспечено учебниками и в полном объеме	1	Образовательный процесс		

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	предусмотрено	1	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Образовательный процесс	недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углублённого изучения отдельных предметов	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углублённого изучения предметов. Анализ содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одарённости, образовательных потребностей обучающихся. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углублённого изучения предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель»)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		обучающихся				
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	да	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Отсутствие выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	отсутствие выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	снижение мотивации к обучению у подростков	Совершенствование организации учебного процесса: планировать деятельность обучающихся на уроках в соответствии с требованиями, применять современные приёмы и методы обучения, проводить тренировки по выполнению типовых заданий ОГЭ. Обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми минимума содержания на базовом уровне. Организация психологической

						поддержки учащихся к сдаче ОГЭ Информировать родителей обо всём, что связано с подготовкой и проведением ОГЭ
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» «критический» показатель»)	обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	отсутствие ресурсных возможностей (кадры)	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации, использование сетевых форм реализации образовательной деятельности

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	участие в муниципальном этапе	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	недостаток подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа ВСОШ	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во ВСОШ	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	реализация в течение 2 и более лет	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечено частично	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Обеспечение подготовки и повышения квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью Системное изучение и распространение лучшего педагогического опыта работы в области образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разного возраста.

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) по-средством и организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации информация обновляется или обновляется редко)	2	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объёме	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	недостаточное обеспечение дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ Модернизация методической деятельности в образовательной организации поразработке педагогами дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в образовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе по средствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	недостаточная готовность педагогов к реализации инклюзивного образования	Создание службы психолого-педагогического сопровождения педагогов. Разработка чёткой политики в области инклюзивного образования. Профессиональная подготовка и переподготовка педагогов. Формирование толерантного общественного мнения и отношения к обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	недостаточная компетентность педагогических работников по обобщению опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Включение в план методической работы школы вопросов по обобщению опыта работы специалистов ППК по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организовать цикл мероприятий (круглые столы, тренинги) по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ» 19 баллов из 22 баллов (средний уровень)						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический показатель»)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Здоровье-сберегающая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее — ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический показатель»)	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Здоровье-сберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, , употребления алкоголя и наркотических средств	более 5 мероприятий за учебный год	3	Здоровье-сберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Здоровье-сберегающая среда	отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения	Выделение вопросов здоровьесбережения в рабочих программах по предметам, разработка единой программы с необходимыми разделами и учётом норм СанПиН
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	да	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее — ШСК) (по видам спорта)	от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры)	Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	от 20 до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и		

	школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)			спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО, подтвержденный удостоверением	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Низкий процент обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО	Повышение мотивации и интереса обучающихся в сдаче норм ВФСК ГТО. Организация систематической подготовки обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий своей возрастной категории
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО» 19 баллов из 29 баллов (базовый уровень)						

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический показатель»)	от 10 до 49% обучающихся	1	Развитие талантов	отсутствие ресурсов образовательной организации для реализации программ дополнительного образования	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференции	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Развитие талантов		

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT -кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Развитие талантов	отсутствие ресурсов образовательной организации для реализации программ дополнительного образования	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический показатель»)	1-2 объединения	1	Школьные творческие объединения	не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
47	Функционирование школьного театра	функционирование школьного театра	1	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	отсутствие	0	Школьные творческие объединения	не созданы условия для функционирования школьного музея	Создание проектной творческой группы из учащихся и преподавателей для разработки концепции музея. Привлечение специалистов и их обучение по программам

					<p>дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея: использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение интерактивного оборудования, витрин для музея.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея, привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Разработка вариативного модуля «Школьный музей» в программе воспитания, планирование мероприятий.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной</p>
--	--	--	--	--	---

						образовательной программы «Школьный музей».
49	Функционирование школьного хора	функционирование школьного хора	1	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	0	Школьные творческие объединения	не созданы условия для функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Создание материально-технических условий для реализации программы школьного медиацентра. Привлечение специалистов и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного медиацентра.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	от 10% до 29% более обучающихся	2	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Школьные творческие объединения	недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли	Увеличить количество мероприятий в год школьных творческих объединений: концерты, спектакли (более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения))
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» 18 баллов из 22 баллов (средний уровень)						

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический показатель»)	да	3	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический показатель»)	да	1	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический показатель»)	да	1	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей («критический показатель»)	да	1	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	да	1	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Организация воспитательной деятельности	нет защищенных туристических объектов вблизи школы	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие	1	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся («критический показатель»)	наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	участие в проекте	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	образования)					
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	наличие	1	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ» 10 баллов из 14 баллов (средний уровень)						
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический показатель»)	да	1	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	да	1	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	да	1	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, IT, педагогические,	нет	0	Сопровождение выбора профессии	недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению	Проведение системной подготовительной. Организация мониторинга по выявлению способностей,

	предпринимательские и др.)				<p>системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся</p>	<p>образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	да	1	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	да	1	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	да	1	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	да	1	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0	Сопровождение выбора профессии	отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	да	1	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям	нет	0	Сопровождение выбора профессии	не обеспечивается прохождение обучающимися профессионального	Определение перечня профессий, по которым обучение может осуществляться за счёт средств бюджетных ассигнований.

	рабочих и должностям служащих				о обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Взаимодействие ОО и организаций, которые реализуют основные образовательные программы профессионального обучения.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	да	1	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	да	1	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	нет	0	Сопровождение выбора профессии	не обеспечивается подготовка обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. Разработка планов педагогов по подготовке обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» 14 баллов из 32 баллов (базовый уровень)						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Условия педагогического труда		

84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический показатель»)	да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений /кафедр/ методических советов учителей («критический показатель»)	да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений /кафедр/ методических советов классных руководителей	да	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных	Диагностика, самодиагностика и оценка профессиональных дефицитов в соответствии с современными требованиями профессиональных и образовательных стандартов. Осознание педагогами

					компетенций	собственных профессиональных дефицитов и их структурирование. Выбор эффективных способов и путей ликвидации профессиональных дефицитов. Методическая, психологическая, научная и технологическая помощь педагогам в преодолении профессиональных дефицитов.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты -	менее 3% учителей	0	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителем, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у

						<p>которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей.</p>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический показатель»)	не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации	низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со</p>

						<p>стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в образовательной деятельности.</p>
91	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>менее 50% педагогических работников</p>	0	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-</p>

						разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее педагогических работников	50%	0	Развитие и повышение квалификации	низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-

						разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	не менее 50% управленческой команды	2	Развитие и повышение квалификации		
94	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование навыков у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математики, физики, информатики, химии биологии) (за три последних года)	один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математики, физики, информатики, химии биологии прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	участие на всероссийском уровне	3	Развитие и повышение квалификации		

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Развитие и повышение квалификации		
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» 15 баллов из 19 баллов (средний уровень)						
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический показатель»)	наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический показатель»)	90% обучающихся и более	3	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		

100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	наличие	1	Организация психолого-педагогического сопровождения		

103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический показатель»)	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата	отсутствует в общеобразовательной организации психолого-педагогическая программа мероприятий для помощи каждой из целевых групп обучающихся	Создать банки данных каждой целевой группы обучающихся Разработать психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	наличие специальных тематических зон	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	0	Формирование психологически благоприятного школьного климата	отсутствует выделенное пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Организовать комнату релаксации, предназначенную для проведения профилактических сеансов, которые способствуют снятию утомляемости, увеличению работоспособности, нормализации психоэмоционального состояния и полноценному отдыху.
108	Профилактика травли в образовательной среде	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» 14 баллов из 21 баллов (средний уровень)						
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический показатель»)	да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		

111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический показатель»)	да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический показатель»)	да	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический показатель»)	не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)	отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Оценить цифровые компетенции педагога, выявить дефициты и сформировать на базе оценки персонифицированные рекомендации по их развитию. Внедрение практик наставничества по использованию цифровых технологий на уровне школы и методических объединений. Организация обучающих мероприятий для повышения цифровой компетенции педагогов (семинары, открытые уроки, консультации, курсы повышения квалификации без отрыва от учебного процесса)

114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум («критический показатель»)	не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования образовательной организации в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставленного в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	управление образовательной организации осуществляется с использованием информационной системы	1	ЦОС (поддержка всех активностей)		

117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	наличие	1	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие	0	Функционирование школы полного дня	Отсутствие условий, обеспечивающих эффективное функционирование модели Школы полного дня	Выделить разноакцентированных пространств (кабинеты, лаборатории, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека и другие). Разработать концепцию, модель и программу школы полного дня. Разработать единое расписание урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования. Организовать сетевое взаимодействие со сторонними организациями для реализации дополнительного образования.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	да	1	Реализация государственно-общественного управления		

121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	0	Реализация государственно- общественного управления	недостаточная заинтересованность п редставителей общественности в управлении и развитии ОО	Создать нормативную правовую базу участия общественности в управлении образованием. Организовать информационную и консультационную поддержку. родителям. Обеспечить доступность документов и информации о содержащихся в них правах родителей на участие в управлении и возможностях их реализации. Создать коллегиальные представительные органы, наделённые комплексом управленческих полномочий, способствующие расширению возможностей для удовлетворения общественного заказа на образование, привлечению в ОО дополнительных ресурсов.
-----	--	-----	---	--	---	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов
«Знание»	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углублённого изучения отдельных предметов	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углублённого изучения отдельных предметов. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов.
	Снижение мотивации к обучению у подростков	Личностные особенности обучающихся: неблагоприятное эмоциональное состояние, трудности обучения, высокая тревожность, страхи.
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	Перегрузка педагогов (нехватка кадров)
	Недостаток подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	Подготовка школьников к участию в олимпиадном движении осуществляется не в полном объёме в связи с высокой нагрузкой кадров
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Отсутствует мотивация педагогов и школьников к участию в олимпиадном движении, в том числе за счёт перенасыщенности образовательными событиями в цифровой форме
	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	Не проработан механизм финансирования сетевой формы реализации образовательных программ
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Кадровый дефицит
	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие или недостаточный уровень профессиональной подготовки в методике, в том числе нехватка практических навыков для разработки программ.

	Недостаточное обеспечение дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработанными педагогами общеобразовательной организации	Недостаток специальных знаний и навыков у учителей. Многие педагоги не готовы одновременно обучать несколько категорий детей с ОВЗ.
	Недостаточная готовность педагогов к реализации инклюзивного образования	Недостаток профессиональных знаний, умений и навыков у педагогов при работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, не знание основ коррекционной педагогики и специальной психологии, особенностей психофизического развития детей с ОВЗ
	Недостаточная компетентность педагогических работников по обобщению опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие мотивации, недостаточно сформированы рефлексивные умения педагогов на обобщение опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
«Здоровье»	Отсутствие единой программы здоровьесбережения в ОО	Недостаток квалифицированных специалистов в области здоровьесбережения
	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры)	Перегрузка педагогов (нехватка кадров)
	Низкий процент обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО	Отсутствует мотивация педагогов и школьников в сдаче норм ВФСК ГТО
«Творчество»	Отсутствие ресурсов (кадры) в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования	Перегрузка педагогов (нехватка кадров)
	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей
	Не созданы условия для функционирования школьного музея	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации школьного музея
	Не созданы условия для функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации школьного медиацентра Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли	Сложности с организацией расписания работы творческих объединений из-за занятости обучающимися другими видами деятельности

«Воспитание»	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы	Инфраструктура поселка не предполагает наличия защищённых туристических объектов
«Профориентация»	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся	Недостаток квалифицированных специалистов (педагогов, психологов) в области профориентации, которые обладают полным и современным арсеналом методов проведения профориентационной работы
	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках за пределами муниципалитета затруднён в связи с отдалённостью территории от регионального центра
	Не обеспечивается прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие необходимых условий в образовательная организация для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
	Не обеспечивается подготовка обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Подготовка школьников к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, осуществляется не в полном объёме в связи с высокой нагрузкой кадров и финансовых ресурсов для оплаты данного вида деятельности
«Учитель. Школьная команда»	Отсутствие мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций	Ограниченные временные ресурсы педагогов из-за высокой учебной нагрузки
	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Заместитель директора выполняет широкий круг обязанностей (учебная, воспитательная, методическая)
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за прохождением курсов повышения квалификации
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за прохождением курсов повышения квалификации
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за прохождением курсов повышения квалификации
«Школьный климат»	Отсутствует в общеобразовательной организации психолого-педагогическая программа мероприятий для помощи каждой из целевых	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за оказанием

	групп обучающихся	психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся
	Отсутствует выделенное пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Нагрузка на учебные кабинеты: учебные аудитории используются для уроков, для дополнительных занятий, кружков, что затрудняет создание специальных мест для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
«Образовательная среда»	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Не в полной мере изучены методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
	Отсутствие условий, обеспечивающих эффективное функционирование модели Школы полного дня	Проблемы с инфраструктурой. Сложности с организацией питания обучающихся 3–11 классов, обеспечением необходимых условий для занятий и досуга школьников по модели Школьного полного дня
	Недостаточная заинтересованность представителей общественности в управлении и развитии ОО	Нехватка информации о целях, задачах, полномочиях представителей общественности в управлении и развитии ОО

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики (ноябрь 2024 года):

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат (описание и количество баллов)	
1	«Знание»	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический показатель»)	1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический показатель»)	1
		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и/или индивидуальных учебных планов («критический показатель»)	3	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и/или индивидуальных учебных планов («критический показатель»)	3
		Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический показатель»)	1	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический показатель»)	1
		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями: <i>обеспечено учебниками в полном объеме</i>	1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями: <i>обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</i>	2
		Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1
		Углубленное изучение отдельных предметов	0	Углубленное изучение отдельных предметов	0
		Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический показатель»)	1	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	1
		Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический показатель»)	1	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический показатель»)	1
		Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1
		Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	1	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	1

	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) <i>наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании</i>	0	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) <i>отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании</i>	1
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический показатель») <i>обучающимся обеспечено 3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельности</i>	1	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический показатель») <i>обучающимся обеспечено 5-9 часа еженедельных занятий внеурочной деятельности</i>	2
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: <i>участие в муниципальном этапе</i>	1	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников: <i>участие в региональном этапе</i>	2
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.): <i>реализация в течение 2 и более лет</i>	3	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.): <i>реализация в течение 2 и более лет</i>	3
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	2	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	2

	инклюзивного образования		инклюзивного образования	
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью <i>обеспечено частично</i>	1	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью <i>обеспечено полностью</i>	2
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	1
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) <i>информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</i>	2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) <i>информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</i>	3
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ): <i>обеспечено учебниками в полном объеме</i>	1	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ): <i>обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации</i>	3
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	3	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	3
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1

		Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	0	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	3
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях: <i>системная работа (цикл мероприятий)</i>	2	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2
			33	<u>+11</u>	44
2	«Здоровье»	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический показатель»)	1	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический показатель»)	1
		Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее — ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический показатель»)	1	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее — ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический показатель»)	1
		Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3
		Реализация программы здоровьесбережения <i>наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация</i>	1	Реализация программы здоровьесбережения <i>наличие общешкольной программ здоровьесбережения и её полноценная реализация</i>	2
		Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) клубов (далее — ШСК) (по видам спорта)	1	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) клубов (далее — ШСК) (по видам спорта)	1
		Диверсикация деятельности спортивных клубов (далее ШКС) (по видам спорта): <i>от 1 до 4 видов спорта в ШСК</i>	1	Диверсикация деятельности спортивных клубов (далее ШКС) (по видам спорта): <i>от 5 до 9 видов спорта в ШСК</i>	2

		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия: <i>от 20 до 29% обучающихся постоянно посещают занятия</i>	2	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия: <i>30% и более обучающихся постоянно посещают занятия</i>	3
		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	3	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	3
		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	2	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	2
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года <i>от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением</i>	2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года <i>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением</i>	3
		Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	1
		Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	1
			19	+4	23
3	«Творчество»	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический показатель»): <i>от 10 до 49% обучающихся</i>	1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический показатель»): <i>от 50 до 76% обучающихся</i>	2
		Реализация дополнительных общеобразовательных программ	3	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	3

	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия: <i>2 технологический кружок</i>	2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия: <i>3 и более технологических кружка</i>	3
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	3
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, ДНК, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.): <i>сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</i>	1	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, ДНК, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.): <i>сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</i>	2
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический показатель»): <i>1-2 объединения</i>	1	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический показатель»): <i>3-4 объединения</i>	2
	Функционирование школьного театра	1	Функционирование школьного театра	1
	Функционирование школьного музея: <i>отсутствует</i>	0	Функционирование школьного музея: <i>функционирование школьного музея:</i>	1
	Функционирование школьного хора	1	Функционирование школьного хора	1
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.): <i>отсутствует</i>	0	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.): <i>функционирование школьного медиацентра</i>	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации: <i>от 10% до 29% обучающихся</i>	2	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации: <i>30% и более обучающихся</i>	3

		Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	1	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	
			19	<u>+7</u>	26
4	«Воспитание»	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический показатель»)	3	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический показатель»)	3
		Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический показатель»)	1	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	1
		Реализация календарного плана воспитательной работы («критический показатель»)	1	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	1
		Функционирование Совета родителей («критический показатель»)	1	Функционирование Совета родителей	1
		Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
		Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания: <i>осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</i>	2	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания: <i>трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</i>	3
		Наличие школьной символики (флаг, школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1
		Реализация программ краеведения и школьного туризма: <i>не реализуются программа краеведения или школьного туризма</i>	0	Реализация программ краеведения и школьного туризма: <i>реализуются 1 программа краеведения или школьного туризма</i>	1
		Организация летних тематических смен в школьном лагере	1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1
		Функционирование Совета обучающихся	1	Функционирование Совета обучающихся	1
		Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1
		Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1

		Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1
		Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1
		Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и/или среднего общего образования)	1	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и/или среднего общего образования)	1
		Наличие школьных военно-патриотических клубов	1	Наличие школьного военно-патриотического клуба	1
			18	<u>+2</u>	20
5	«Профориентация»	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический показатель»)	1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический показатель»)	1
		Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	1
		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1
		Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.): <i>нет</i>	0	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.): <i>да</i>	1
		Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1
		Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1
		Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1
		Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1

		Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках: <i>нет</i>	0	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках: <i>да</i>	1
		Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1
		Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих: <i>нет</i>	0	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих: <i>да</i>	1
		Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1
		Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	1	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	1
		Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству: <i>нет</i>	0	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству: <i>да</i>	1
			10	+4	14
6	«Учитель. Школьная команда»	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1
		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1
		Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический показатель»)	1	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический показатель»)	1
		Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический показатель»)	1	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический показатель»)	1
		Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический показатель»)	1	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический показатель»)	1

	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой): <i>менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</i>	0	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой): <i>не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</i>	1
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты: <i>менее 3% учителей</i>	0	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты: <i>от 3 до 5% учителей</i>	1
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический показатель»): <i>не менее 50% педагогических работников</i>	1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический показатель»): <i>не менее 60% педагогических работников</i>	2
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года): <i>менее 50% педагогических работников</i>	0	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года): <i>не менее 50% педагогических работников</i>	1
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года): <i>менее 50% педагогических работников</i>	0	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года): <i>не менее 50% педагогических работников</i>	1
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года): <i>не менее 50% управленческой команды</i>	2	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года): <i>100% управленческой команды</i>	3
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года): <i>обучение прошел один учитель из числа учителей-</i>	1	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года): <i>прошли обучение более одного учителя из числа</i>	2

		<i>предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</i>		<i>учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</i>	
		Участие педагогов в конкурсном движении	3	Участие педагогов в конкурсном движении	3
		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2
			14	<u>+7</u>	21
7	«Школьный климат»	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический показатель»)	1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический показатель»)	1
		Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический показатель»)	3	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический показатель»)	3
		Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1
		Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1
		Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1
		Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1
		Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	2
		Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	2

		одаренным детям) (критический показатель): <i>реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</i>		одаренным детям) (критический показатель): <i>реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</i>	
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1
		Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов: <i>отсутствие специальных тематических зон</i>	0	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов: <i>выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</i>	1
		Профилактика травли в образовательной среде: <i>реализуется в виде отдельных мероприятий и/или индивидуальных консультаций участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</i>	1	Профилактика травли в образовательной среде: <i>реализуется психолого-педагогическая программа и/или комплекс мероприятий по профилактике травли</i>	2
		Профилактика девиантного поведения обучающихся: <i>реализуется в виде отдельных мероприятий и/или индивидуальных консультаций участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</i>	1	Профилактика девиантного поведения обучающихся: <i>реализуется психолого-педагогическая программа и/или комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения</i>	2
			15	<u>+4</u>	19
8	«Образовательная среда»	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический показатель»)	1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический показатель»)	1
		Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический показатель»)	1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический показатель»)	1
		Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический показатель»)	1	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический показатель»)	1
		Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	2	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	3

	контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический показатель») <i>не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</i>		контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический показатель») <i>не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</i>	
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум («критический показатель»): <i>не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</i>	2	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум («критический показатель»): <i>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»</i>	3
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией: <i>управление образовательной организации осуществляется с использованием системы</i>	1	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией: <i>информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</i>	2
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	1
	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня: <i>отсутствие</i>	0	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня: <i>наличие</i>	3
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом	1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом	1

	образовательной организации		образовательной организации	
	Функционирование управляющего совета образовательной организации: <i>нет</i>	0	Функционирование управляющего совета образовательной организации: да	1
		14	<u>+7</u>	21
		Итого: 142	+46	188

3.2.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
«Знание»	<p>Наличие трех уровней образования. Ежегодное сохранение контингента. Участие в муниципальных и региональных проектах. Разработаны ООП по ФГОС и в соответствии с ФРП НОО, ООО, СОО. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. Наличие внутренней системы оценки качества образования. Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ОГЭ/ЕГЭ). Ежегодно школа выпускает медалистов. Достаточно высокий процент обучающихся, продолжающих обучение в СПО, ВУЗах</p>	<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности Отсутствие поддержки части родительской общественности при обновлении содержания образования.</p>	<p>Использование интернет-технологий для организации обучения. Интеграция основного и дополнительного образования. Использование ресурсов муниципалитета с возможностью применения полученных знаний в учебной деятельности. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Внедрение федеральных основных образовательных программ. Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями. Обеспечение возможности учения образования в различных формах. Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий.</p>	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение ОО в соответствии с потребностями и запросами населения</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
«Здоровье»	Соответствие материально технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; обеспечение обучающихся горячим питанием; просветительская деятельность по ЗОЖ. Ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь с дневным прибыванием детей	Отсутствие высоких результатов на региональном уровне массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Обеспечение охвата обучающихся ВФСК ГТО свыше 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением; обеспечение участия обучающихся на школьном этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Президентские спортивные игры); снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса; использование здоровьесберегающих технологии в образовательной деятельности	Ухудшение здоровья обучающихся; негативная социальная среда; пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних.
«Воспитание»	Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы. Сильные традиции школы, наличие культурного кода. Наличие ученического самоуправления учащихся. Наличие совета директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых»). Организация тематических	Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования.	Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общественности, ветеранских организаций. Сотрудничество с социальными и промышленными партнерами, образовательными организациями региона.	Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	каникулярных смен.			
«Творчество»	Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении. Успешный опыт внеурочной учебной деятельности	Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям. Не выстроена система работы с одаренными детьми	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми через привлечение социальных партнеров. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся. Привлечение ресурсов учреждений дополнительного образования муниципалитета.	Снижение численности мотивированных обучающихся. Отсутствие финансирования системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей.
«Профориентация»	В школе введена единая модель профориентационной деятельности (основной уровень). Созданы возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся. Участие в проекте «Билет в будущее».	Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика для участия в профориентационных мероприятиях. Отсутствие интеграции основного и дополнительного образования.	В школе введена единая модель профориентационной деятельности (продвинутый уровень). Возможность выстраивания сотрудничества с вузами, колледжами, образовательными организациями региона по широкому спектру.	Низкий уровень заинтересованности социальных партнеров.
«Учитель. Школьная команда»	Наличие в школе стабильного состава педагогов: 70% имеют высшую/первую квалификационную категорию, педагоги имеют награды регионального и федерального	Коллектив не обновляется молодыми специалистами, средний возраст — 49 лет. На участие в различных конкурсах муниципального и регионального уровня	Педагоги школы пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других	Отсутствие адекватной оценки и правовых гарантий педагогов в случае разногласия участников образовательного процесса в силу уплотнения ритма работы и возрастающих

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>уровня. Педагоги входят в предметные комиссии муниципального этапа ВсОШ. Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации. Диссеминируют педагогический опыт, выступая на конференциях различного уровня, печатают статьи в периодических изданиях и на сайтах профессиональных сообществ</p>	<p>требуются большие физические и временные затраты. Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам. Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы связаны в большей степени с эмоциональным выгоранием.</p>	<p>территорий, имеется возможность обмена опытом. Более широкое использование возможности сотрудничества с психологической службой школы. Педагогический коллектив имеет достаточно хорошую репутацию в муниципалитете, и, следовательно, возможности для трансляции опыта работы. Это создает ситуацию постоянного вызова и заставляет пересматривать и совершенствовать применяемые педагогические технологии. Разработанная рейтинговая оценка и стимулирующие выплаты за высокие достижения работы дают желание и возможность совершенствовать свой профессионализм</p>	<p>требований к учителю, а также учитывая средний возраст и долю педагогов пенсионного возраста, возможен дефицит квалифицированных кадров</p>
«Школьный климат»	<p>В настоящий момент все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами, проекторами, оборудованы для лабораторных исследований. Имеются зоны комфорта для обучающихся.</p>	<p>Недостаточное оснащение кабинета педагога-психолога. Высокая учебная нагрузка педагогов школы.</p>	<p>Возможность получения финансирования за счет результативного участия в грантовых конкурсах. Обоснование и привлечение целевого финансирования перспективных проектов благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений.</p>	<p>Экономическая ситуация в стране может стать причиной уменьшения финансирования как основного, так и дополнительного образования. Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			Привлечение новых социальных партнёров с целью увеличения поступлений денежных средств	
«Образовательная среда»	<p>Образовательное учреждение оснащено стандартным комплектом средств обучения и воспитания, утвержденным распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12.01.2021 № Р-6</p> <p>Образовательное учреждение подключено к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Наличие материально-технической базы для занятий проектной деятельностью.</p> <p>Наличие видеонаблюдения</p>	Требуется капитальный ремонт здания школы	<p>Обеспечение доступности к цифровым ресурсам всех учителей и учащихся.</p> <p>Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны местных высших учебных заведений, учреждений дополнительного образования.</p> <p>Отлаженная система муниципальных, региональных и все российских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности.</p> <p>Активная заинтересованность родителей, обучающихся и воспитанников в повышении качества образования.</p> <p>Расширение инновационной деятельности обеспечит повышение качества образовательных услуг</p>	Отдалённость образовательного учреждения от города, отсутствие строительства может привести к оттоку молодого населения в город и тем самым уменьшению контингента учащихся

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	Подтверждающий документ
Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Протоколы родительских собраний
Разработка программ подготовки обучающихся к результативному участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Приказ об утверждении программы внеурочной деятельности «Одаренные дети»
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Аналитическая справка или протокол педсовета, где рассматриваются результаты освоения программы внеурочной деятельности «Одаренные дети»
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки, скан-копии удостоверений о ПК
Магистральное направление «Здоровье»	Подтверждающий документ
Заключение договоров с сетевыми партнерами (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Договор о сетевом взаимодействии
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях от школьного до регионального	План работы школьного спортивного клуба
Магистральное направление «Творчество»	Подтверждающий документ
Разработка дополнительных общеобразовательных программ технической, естественно-научной и туристско-краеведческой направленностей	Приказ об утверждении дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям
Проведение мониторинга кадровых условий	Штатное расписание (укомплектованное)
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.	Договор о сетевом взаимодействии
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Аналитическая справка
Магистральное направление «Воспитание»	Подтверждающий документ
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки скан-копии удостоверений о ПК
Организация мероприятий, объединений по интересам по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму	Приказ о функционировании объединений по интересам

Магистральное направление «Профориентация»		Подтверждающий документ
Включение в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах на региональных площадках		План профориентационной работы
Организация профориентационной работы, заключение соглашений с социальными партнерами		План профориентационной работы, соглашения с социальными партнерами.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		Подтверждающий документ
Развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы		Положение о системе материального и нематериального стимулирования работников
Сопровождение педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства		Аналитическая справка
Ключевое условие «Школьный климат»		Подтверждающий документ
Проведение мониторинга кадровых условий		Штатное расписание (укомплектованное)
Проведение мероприятий, направленных на создание психологически комфортной атмосферы в школьных классах		План психолого-педагогической работы
Ключевое условие «Образовательная среда»		Подтверждающий документ
Внедрение современных цифровых инструментов и механизмов финансирования для эффективного управления образовательной организацией		Аналитическая справка
Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса и с другими организациями		Аналитическая справка

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»	
Название подпроекта	«Вдохновляем знаниями»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Реализация индивидуальных учебных планов для углубленного изучения предметов. 3. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 4. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». 5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 6. Совершенствование инклюзивного образования: программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования. 7. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).

<p>Планируемые результаты</p>	<p>Учащиеся включены в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Педагоги реализуют и соблюдают требования локального акта, регламентирующего ВСОКО. График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы. Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося увеличено до 10. Увеличена доля обучающихся, участвующих в школьном, региональном, Всероссийском этапах Всероссийской олимпиады школьников. Заключены договор(ы) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Имеются общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме.</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2025–2028 гг.</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 3. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования и высшего. 5. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. 6. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. 7. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. 8. Организация повышения квалификации педагогов по работе с детьми-инвалидами, ОВЗ. 9. Актуализация локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, ВСОКО. 10. Проведение обучающего семинара для педагогов по реализации и соблюдению требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. 11. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). 12. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. 13. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 14. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. 15. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

	<p>16. Модернизация методической деятельности в МКОУ «Бисертская средняя школа №1» по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>17. Обеспечение контроля наличия и приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>18. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной деятельности в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
Ресурсное обеспечение	Школьное оборудование, учителя-предметники
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Кочергина И.Ю., заместитель директора по УВР Вострова И.П.
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах — 100%.</p> <p>Доля обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации — 60%</p> <p>Доля учащихся, реализующих индивидуальный учебный план — 10%.</p> <p>Доля учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность — 85%.</p> <p>Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся — 100%.</p> <p>Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования — 100%.</p> <p>График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы — да.</p> <p>Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) — 100%.</p> <p>Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) — 100%.</p> <p>Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося — до 10 часов.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в школьном, региональном, Всероссийском этапах Всероссийской олимпиады школьников — 55%.</p> <p>Доля руководящих и педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации по организации инклюзивного образования — 100%.</p> <p>Доля педагогических работников, обеспечивающих психолого-педагогическую и техническую помощь обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью — 100%.</p> <p>Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с использованием специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования — 100%.</p> <p>Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий — 90%.</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) — 100%.</p>

Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Магистральное направление «Воспитание»	
Название подпроекта	«Дети - наше будущее! »
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Популяризация и создание условий для организации школьного туризма, военно-патриотического клуба. 2. Формирование навыков исследовательской краеведческой деятельности учащихся. 3. Активизация ученического самоуправления, волонтерского движения. 4. Модернизация условий по формированию духовно-нравственных ценностей, развитию позитивных отношений к этим ценностям: усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
Планируемые результаты	<p>Обеспечены условия для популяризации природного, исторического и культурного наследия родного края среди детей, формирования гражданской ответственности детей и патриотического воспитания.</p> <p>Разработаны методические рекомендации по распространению лучших педагогических практик работы с детьми по туризму и краеведению.</p> <p>Обучающиеся школы вовлечены в позитивную социальную деятельность, волонтерство.</p> <p>Педагогические работники повысили квалификацию по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Привлечены средства грантов для закупки туристического оборудования. Функционирует школьный военно-патриотический клуб.</p>
Сроки реализации	2025–2028 гг.
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. 2. Организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму. Фестиваль исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности. 3. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в Бисертском муниципальном округе. 4. Реализация программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; программ дополнительного образования краеведения и школьного туризма, в том числе для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. 5. Создание условий для организации в школе военно-патриотического клуба, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое обеспечение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Васева О.В.

Целевые индикаторы результативности	<p>Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности — 100%.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение — 100%.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ краеведения и школьного туризма — 37%.</p> <p>Доля обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных военно-патриотических клубов — 5%.</p> <p>Доля обучающихся с высоким уровнем воспитанности — 70%</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» — 85%.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Орлята России» — 100%.</p> <p>Наличие документации, регламентирующей деятельность Совета родителей — имеется.</p> <p>Доля родителей, вовлеченных во взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания — 87%.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания — 100%.</p> <p>Доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия военно-патриотической направленности — 100%.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Магистральное направление «Здоровье»	
Название подпроектов	«Здоровье как образ жизни»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее — ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. 3. Создание условий для занятий физической культурой и спортом. 4. Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательных отношений. 5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания. 6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее — ШСК) (по видам спорта). 7. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).
Планируемые результаты	<p>Сохранена здоровьесберегающая направленность школьной образовательной среды.</p> <p>Сформировано у обучающихся отрицательное отношение к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>Осуществляется работа по популяризации здорового образа жизни.</p> <p>Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</p> <p>Организована работа школьного спортивного клуба.</p> <p>Учащиеся демонстрируют результативное участие в спортивно-физкультурных мероприятиях от школьного до всероссийского</p>

	уровня.
Сроки реализации	2025–2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение муниципальной конференции школьников «Будь здоров!». 2. Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. 3. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся, участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 4. Организация информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, способствующая повышению мотивации у учащихся к участию в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях. 5. Обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Реализация модуля здоровьесберегающей деятельности в рабочей программе воспитания. 6. Создание условий для организации работы школьного оздоровительного лагеря. 7. Создание условий для организации работы школьных спортивных клубов (по видам спорта). Реализация программы школьного спортивного клуба «Ровесник». 8. Обеспечение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта 9. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 10. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое обеспечение
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Васева О.В., руководитель спортивного клуба «Ровесник» Минкина С.Н.
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта — 70%.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных просветительской деятельностью, направленной на формирование здорового образа жизни (далее — ЗОЖ), профилактикой табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств — 100%.</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетно-го года — 100%.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) — 75%.</p>

	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных спортивных клубов (далее — ШСК) (по видам спорта) — 95%. Увеличение доли учащихся, постоянно посещающих занятия с целью достижения высокого результата в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях. Доля обучающихся, осознанно выбирающих здоровый образ жизни — 71%. Доля родителей (законных представителей), участвующих в мероприятиях, направленных на формирование культуры здорового образа жизни — 63%. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) созданием в МКОУ «Бисертская средняя школа №1» условий для сохранения и укрепления здоровья всех обучающихся — 90%.
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Магистральное направление «Творчество»	
Название подпроекта	«Я талант»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 4. Создание условий для увеличения ресурсного обеспечения дополнительного образования. 5. Решение проблемы дефицита педагогических кадров. Проведение мониторинга кадровых условий 6. Организация участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. 7. Организация деятельности школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
Планируемые результаты	<p>Всем категориям обучающихся обеспечена возможность для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности.</p> <p>Разработаны программы дополнительного образования для развития творческих способностей детей.</p>
Сроки реализации	2025 -2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. 2. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций) для работы кружков различных направленностей. 3. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 4. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений, программ дополнительного образования разных направленностей. 5. Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с программой школьного творческого объединения,

	<p>целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p>6. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p>7. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>8. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Кочергина И.Ю., руководитель центра «Точка роста» Пылаева Е.М.
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся — до 80% и более.</p> <p>Организация 3 и более объединений различной направленности.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности — 25%.</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направленностям.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях—75%.</p> <p>Количество учащихся, победителей и призеров федерального проекта «Большая перемена» — не менее 1 человека.</p> <p>Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в сетевой форме реализации (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», ДНК, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) — 55%.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) — 75%.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации — 75%.</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) — не менее 3.</p> <p>Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования детей — 90%.</p> <p>Наличие договоров о сетевом взаимодействии—3.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Магистральное направление «Профориентация»	
Название подпроекта	«Будущее за профессиями: найди себя»
Задачи	<p>1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.</p> <p>2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб на</p>

	муниципальном и региональном уровне. 3. Сопровождение выбора профессии.
Планируемые результаты	Организовано посещение профессиональных проб на региональном уровне в очном и (или) дистанционном форматах. Имеются профильные предпрофессиональные классы. Реализован утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации). Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессиональной траектории.
Сроки реализации	2025 - 2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопровождение утверждённого календарного плана профориентационной деятельности в школе. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. 2. Назначение ответственного за реализацию профориентационной деятельности в МКОУ «Бисертская средняя школа №1» заместителя директора. 3. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. 4. Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. 5. Организация деятельности профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.). 6. Использование дополнительных материалов по профориентации, включая мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. 7. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ — кубах, Точках роста, организаций высшего и среднего профессионального образования. 8. Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, в организации среднего профессионального и высшего образования. 9. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. 11. Участие обучающихся в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ», в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе https://bvbinfo.ru/ в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы). 12. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс». 13. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.

Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Васева О.В.
Целевые индикаторы результативности	<p>Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) — имеется.</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий — не менее 3.</p> <p>Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях — 15%.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях — 100%.</p> <p>Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО — 75%.</p> <p>Доля обучающихся, посетивших профессиональные пробы на региональных площадках — 50%.</p> <p>Доля обучающихся, посетивших занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию — 45%.</p> <p>Доля обучающихся, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих — 100%.</p> <p>Доля родителей, посетивших родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда — 95%.</p> <p>Доля обучающихся 6–11 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее» — 100%.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» — 55%.</p> <p>Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории — 90%.</p> <p>Доля выпускников из числа одарённых детей, поступивших в высшие учебные заведения соответствующего профиля — 97%</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Название подпроектов	«Вектор роста педагога»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). 2. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 3. Повышение квалификации управленческой команды, педагогов по инструментам ЦОС в сфере образования и воспитания. 4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов. 5. Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников.

Планируемые результаты	Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов. Повышен уровень профессионального мастерства работающих педагогов. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для педагогов с целью профессионального роста. Увеличена доля (до 100%) педагогических и руководящих работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование перспективного плана повышения квалификации, включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения и организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Проведение мониторинга обучения педагогических работников МКОУ «Бисертская средняя школа» по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. 3. Осуществление адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 6. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС, к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. 7. Организация и проведение методических мероприятий, посвященных вопросам профессиональной компетентности педагогических работников, новым тенденциям в образовании. 8. Организация участия педагогов в конкурсном движении различного уровня, семинарах, научно-практических конференциях.
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Михайлова Ю.Г.
Целевые индикаторы результативности	Количество административного персонала на контингент, узких специалистов — 100%. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) — 100%. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) — 100%.</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) — 100%.</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты— 10%.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три года последних года) — 100%.</p> <p>Доля учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, получившим ДПО по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) — 100%.</p> <p>Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства — 50%.</p> <p>Доля молодых педагогов от общего количества педагогических работников — 22%.</p> <p>Доля учителей, участвующих в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) — 95%.</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты — 10%</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Ключевое условие «Школьный климат»	
Название подпроектов	«#МыВместе»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для всех участников образовательных отношений. 2. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 3. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.
Планируемые результаты	<p>Создана благоприятная и безопасная образовательная среда для всех участников образовательных отношений.</p> <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>Повышена педагогическая компетентность родителей (законных представителей).</p>
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание психолого-педагогических условий для достижения высокого качества обучения и воспитания, формирования ключевых компетентностей учащихся. 2. Развитие форм воспитательно-профилактической работы школы для успешной социализации и адаптации обучающихся, сохранения их психофизического здоровья. 3. Проведение родительского лектория «Взаимоотношения родителей и учеников на основе сознательного родительства и эмоциональной открытости», «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные

	<p>особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</p> <p>4. Непрерывное профессиональное развитие педагогов, повышение их предметных, методических и психолого-педагогических компетенций.</p> <p>5. Организация работы социально-психологической службы школы для оказания адресной помощи обучающимся.</p> <p>6. Размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры.</p> <p>7. Профилактика девиантного поведения обучающихся и травли в образовательной среде.</p>
Ресурсное обеспечение	Кадровое, материально-техническое
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Вострова И.П., педагог-психолог Козлова Е.В., социальный педагог Ивинихина Л.Н.
Целевые индикаторы результативности	<p>Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора — 100%.</p> <p>Доля педагогов психологической службы, прошедших повышение квалификации — 100%.</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании — 100%.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворённых комфортом и психологически благоприятным школьным климатом — 90%.</p> <p>Доля классных руководителей, вовлеченных в реализацию антибуллинговых программ — 100%.</p> <p>Доля педагогов, удовлетворённых психологически благоприятным школьным климатом — 95%.</p> <p>Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых психологически благоприятным школьным пространством — 75%.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	План ВСОКО, мониторинг.
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Название подпроектов	«Время жить интересно»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения. 2. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 3. Обновление условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Обеспечение школы IT-оборудованием. 4. Оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 5. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

Планируемые результаты	<p>Используется федеральная государственная информационная система «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Установлено IT-оборудование.</p> <p>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Функционирует школьный информационно-библиотечный центр.</p> <p>Используется информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум».</p> <p>Информационная система управления МКОУ «Бисертская средняя школа №1» интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>Функционирует школа полного дня.</p> <p>Функционирует управляющий совет МКОУ «Бисертская средняя школа №1».</p>
Сроки реализации	2025- 2028
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление материально-технической базы IT-оборудования за счет грантовых конкурсов. 2. Подключение МКОУ «Бисертская средняя школа №1» к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. 3. Обеспечение информационной безопасности обучающихся 1-11 классов. 3. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра. 4. Использование ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 5. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. 6. Организация деятельности управляющего совета МКОУ «Бисертская средняя школа №1». 7. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, с использованием информационных ресурсов. 8. Обновление официального сайта МКОУ «Бисертская средняя школа №1» в сети «Интернет».
Ресурсное обеспечение	IT-оборудование МКОУ «Бисертская средняя школа №1»
Руководитель проектной группы	Директор Копылова Л.А., заместитель директора по УВР Михайлова Ю.Г.
Целевые индикаторы результативности результатов и контроля	<p>Доля педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ — 100%.</p> <p>Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» — 100%.</p> <p>Доля обучающихся, охваченных реализацией модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной</p>

	<p>деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня — 100%.</p> <p>Наличие НПА, регламентирующих функционирование управляющего совета образовательной организации — имеется.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность IT-школы — 45%.</p> <p>Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании — 95%.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» — 100%.</p> <p>Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов МКОУ «Бисертская средняя школа №1», регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в МКОУ «Бисертская средняя школа №1» — 90%.</p> <p>Соответствие информации, размещенной на официальном сайте МКОУ «Бисертская средняя школа №1», законодательству Российской Федерации — от 90–100%.</p>
Система оценки реализации	Использование возможностей ЦОС. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 95-100%

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Реализация Программы направлена на преодоление разрыва между средним и высоким уровнем (люфт развития). Ориентир - на повышение уровня со среднего на высокий уровень.

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России». Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Разработана система педагогических мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности педагогов и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Сформированы личностные результаты обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Системная работа школы с семьёй по вопросам обучения и воспитания обучающихся направлена на создание условий для развития личности, способной самостоятельно принимать решения, путём объединения воспитательных возможностей родителей и образовательного учреждения.
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

Магистральное направление/ ключевое условие

«Знание»	<p>Результативное участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном, региональном, заключительном этапах.</p> <p>Разработаны образовательные программы: углубленного изучения отдельных предметов, внеурочной деятельности, адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Транслируется опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различного уровня.</p>
«Воспитание»	<p>Реализуются программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Сформировано пространство социокультурных практик воспитания гражданской ответственности и патриотизма, социального взросления обучающихся, развития у них социальных компетенций.</p> <p>Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в системе воспитание.</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении, движении «Первых», Всероссийском конкурсе «Большая перемена».</p>
«Здоровье»	<p>Осуществлён поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы.</p> <p>Внедряется в практику лучший опыт использования, совершенствования здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей.</p> <p>Педагоги обучены необходимым знаниям в области здоровья; основы здорового образа жизни пропагандируются среди родителей (законных представителей), педагогов и детей.</p>
«Творчество»	<p>Созданы условия для поддержки детской одаренности.</p> <p>Организовано методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования по 6 направленностям.</p> <p>Обеспечены кадровые условия для работы объединений по интересам технической, туристско-краеведческой и естественно-научной направленностей.</p>
«Профориентация»	<p>На 20% увеличена доля обучающихся—участников проекта «Билет в будущее».</p> <p>Расширено социальное партнерство с предприятиями Свердловской области.</p>
«Учитель. Школьная команда»	<p>Повышена профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации, участия в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных мероприятиях, и конкурсах.</p>
«Школьный климат»	<p>Сформирован психологически благоприятный школьный климат.</p> <p>Сформирован привлекательный имидж школы.</p> <p>Созданы зоны для психологической разгрузки педагогов. Профилактика «выгорания».</p> <p>Созданы комфортные зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p>
«Образовательная среда»	<p>Инфраструктура предметно-пространственной цифровой среды обеспечивает продуктивное применение цифровых технологий в управлении и обучении.</p> <p>Электронное обучение используется для индивидуализации обучения, формирования у обучающихся компетенций XXI века, достижения планируемых образовательных результатов.</p>

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, регулирующие образовательную деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации	Создана нормативно-правовая база деятельности школы. Все локальные акты школы размещены на сайте https://bisert1.uralschool.ru/sveden/document	Требуется своевременное обновление локальных актов в соответствии с изменениями законодательства в сфере образования.	
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты/ помещения, их оснащение	Все кабинеты оснащены мебелью и ТСО	Оснащение кабинетов ОБЗР и труд (технология)	Текущее финансирование МКОУ «Бисертская средняя школа №1»
	Учебно-методические комплекты	Имеются, 100%		
	Дополнительное образование туристско-краеведческой направленности	Отсутствует	Программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности	
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда; педагогические работники, учителя	Укомплектованность МКОУ «Бисертская средняя школа №1» административным персоналом, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом на 95%	Педагоги дополнительного образования, педагог - психолог, учитель логопед, дефектолог, учитель русского языка и литературы	Текущее финансирование, заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Финансово-хозяйственная деятельность	Размещается на сайте ОО https://bisert1.uralschool.ru/sveden/budget	Формирование плана финансово-хозяйственной деятельности	Текущее финансирование
5. Социальные ресурсы	Сетевое взаимодействие	Заключены договоры сетевого взаимодействия.	Требуется обновление сетевых договоров с социальными партнерами в части реализации программ дополнительного образования.	Текущее финансирование

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Проведение самодиагностики МКОУ «Бисертская средняя школа №1»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Реализация индивидуальных учебных планов. 3. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 4. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». 5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 6. Совершенствование инклюзивного образования: программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования. 7. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года). 	<p>Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах—100%.</p> <p>Доля обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации—60%</p> <p>Доля учащихся, реализующих индивидуальный учебный план — 100%.</p> <p>Доля учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность—85%.</p> <p>Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся—100%.</p> <p>Доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования—100%.</p> <p>График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы — да.</p> <p>Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)—100%.</p> <p>Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)—100%.</p> <p>Количество часов внеурочной деятельности на одного обучающегося —до 10 часов.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в школьном, региональном, Всероссийском этапе Всероссийской олимпиаде школьников—55%.</p> <p>Доля руководящих и педагогических работников, освоивших программы по-вышения квалификации по организации инклюзивного образования—100%.</p>

		<p>Доля педагогических работников, обеспечивающих психолого-педагогическую и техническую помощь обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью—100%.</p> <p>Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с использованием специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования—100%.</p> <p>Доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий—90%.</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)—100%.</p>
Управленческий анализ результатов самодиагностики	Отчет о результатах самодиагностики/аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития МКОУ «Бисертская средняя школа №1»	Составление дорожной карты	1
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В МКОУ «Бисертская средняя школа №1» действует эффективная система мониторинга образовательного воспитательного процесса	100%
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Не менее 2 ИОМ
Цифровизация образовательного и управленческого процессов	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	100%

Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы повышения квалификации, повышены компетенции	100%
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации специально организованного опроса	Удовлетворенность	80%

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм. гг)	фактическая дата (дд.мм. гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» Подпроект «Вдохновляем знанием» ЦЕЛЬ: предоставление каждому обучающемуся качественного образования и достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики						
Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов	апрель-май 2025 г.	август 2025г.	обновление ООП, программ внеурочной деятельности	ООП, программы внеурочной деятельности	руководители школьных методических объединений (ШМО) учителей-предметников	заместитель директора по УВР Кочергина И.Ю., заместитель директора по УВР Вострова И.П.
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	апрель 2025г., 2026 г., 2027, 2028 гг.	май 2025 г., 2026 г., 2027, 2028 гг.	доля обучающихся, чьи образовательные интересы, потребности, способности и таланты были успешно выявлены и учтены в процессе обучения	Диагностический инструментарий	педагог-психолог	заместитель директора по УВР Вострова И.П.
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного изучения отдельных предметов	в течение года	до 31 августа 2026, 2027, 2028 годов	доля обучающихся и их родителей, которые понимают важность и необходимость углублённого изучения выбранных предметов	Информационные стенды, буклеты	классные руководители	заместитель директора по УВР Кочергина И.Ю

Проведение самообследования ресурсов (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов	ноябрь 2025 г.	январь 2026 г.	обеспеченность учебниками, учебными пособиями, учебно-лабораторным оборудованием и дидактическими материалами	акт о ресурсных (материально-технических, информационных) условиях	заместитель директора по АХЧ Чеботаева Е.С.	директор Копылова Л.А.
Реализация углубленного обучения	с 1 сентября 2026 г.	до 31 августа 2028 года	доля обучающихся и их родителей, которые понимают важность и необходимость углублённого изучения выбранных предметов	рабочие программы для углубленного изучения	руководители ШМО учителей-предметников	заместитель директора по УВР Кочергина И.Ю
ЦЕЛЬ: функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования						
Актуализация локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	по необходимости	до 31 августа 2025, 2026, 2027, 2028 годов	обновленный локальный акт, регламентирующий внутреннюю систему оценки качества образования	локальный нормативный акт в новой редакции	заместитель директора по УВР Кочергина И.Ю	директор Копылова Л.А.
Организация и проведение обучающего семинара для педагогов по реализации и соблюдению требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	август 2025 г.	ежегодно	доля педагогов, реализующих и соблюдающих требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	программа семинара	заместитель директора по УВР Кочергина И.Ю	директор Копылова Л.А.
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур	август 2025 г.	Ежегодно	сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы	график оценочных процедур	учителя-предметники, классные руководители	заместитель директора по УВР Кочергина И.Ю., заместитель директора по УВР Вострова И.П.
ЦЕЛЬ: обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся						

Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	с ноября 2025 г.	до 31 августа 2026	наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ — не менее 2, наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме — не менее 2	договора (ы) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; общеобразовательные программы, реализуемых в сетевой форме	заместитель директора по УВР Кочергина И.Ю	директор Копылова Л.А.
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	октябрь 2025 г.	до 31 мая 2026 г.	Доля обучающихся, участвующих в школьном, муниципальном, региональном, Всероссийском этапах Всероссийской олимпиады школьников	программа внеурочной деятельности «Одарённые дети»; индивидуальные образовательные маршруты	учителя-предметники	заместитель директора по УВР Кочергина И.Ю
Обеспечение разработки программ внеурочной деятельности по подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	май 2026 г.	июнь 2026 г.	анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа	программа внеурочной деятельности «Одаренные дети»	учителя-предметники	заместитель директора по УВР Кочергина И.Ю
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от	Постоянно	Постоянно	Доля обучающихся, участвующих в школьном, муниципальном,	индивидуальные образовательные маршруты	учителя-предметники	заместитель директора по УВР Кочергина И.Ю

школьного до всероссийского			региональном, Всероссийском этапах Всероссийской олимпиады школьников			
Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	ноябрь 2025 г.	февраль 2026 г.	доля обучающихся, участвующих в школьном, региональном, Всероссийском этапах ВсОШ	анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа; протокол; локальный акт о системе мер морального и материального стимулирования	учителя-предметники	заместитель директора по УВР Кочергина И.Ю
Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении	ноябрь 2025 г.	январь 2026 г.	доля обучающихся, участвующих в школьном, муниципальном, региональном, Всероссийском этапах ВсОШ	анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа; протокол; локальный акт о системе мер морального и материального стимулирования	заместитель директора по УВР Кочергина И.Ю	директор Копылова Л.А.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Знание»

Инклюзивное образовательное пространство

ЦЕЛЬ: обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), с инвалидностью

Методическое сопровождение по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	август 2025 г.	до 31 августа 2026	доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	адресные рекомендации	заместитель директора по УВР Вострова И.П.	директор Копылова Л.А.
Организация обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	ноябрь 2025 г.	до 31 августа 2026 г.	доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	план повышения квалификации педагогических работников; удостоверение КПК	заместитель директора по УВР Вострова И.П.	заместитель директора по УВР Михайлова Ю.Г.
Мониторинг оснащенности МКОУ «Бисертская средняя школа №1» специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования	ежегодно (август)	ежегодно (август)	доля учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, обучающихся с использованием специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования	акт об оснащённости; накладные	заместитель директора по АХЧ Чеботаева Е.С..	директор Копылова Л.А.

Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	сентябрь 2025 г.	до 31 августа 2028 года	доля педагогических работников, обеспечивающих психолого-педагогическую в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	план повышения квалификации педагогических работников; удостоверение КПК	учителя-предметники	заместитель директора по УВР Михайлова Ю.Г.
Реализация системы (целевой модели) наставничества	постоянно	постоянно	наличие системы наставничества	адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования	педагоги-наставники	заместитель директора по УВР Михайлова Ю.Г.
Организация взаимодействия с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	в течение года	2025-2028гг.	доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	заместитель директора по УВР Вострова И.П.	заместитель директора по УВР Михайлова Ю.Г.

Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях на различных уровнях	декабрь 2025 г.	май 2028 г.	доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	программы семинаров, мастер-классов и т.д.	учителя предметники	-	заместитель директора по УВР Михайлова Ю.Г.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Воспитание»							
Подпроект «Дети – наше будущее!»							
ЦЕЛЬ: взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализация программ краеведения и школьного туризма. Совершенствование ученического самоуправления, волонтерского движения							
Расширение сети дополнительных услуг туристско-краеведческой направленности за счёт заключения договоров сетевого взаимодействия. Планирование материально технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма	октябрь 2025 г.	до 31 августа 2026 г.	доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ краеведения и школьного туризма	договоры сетевого взаимодействия с организациями партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма.	педагоги дополнительного образования, классные руководители		заместитель директора по УВР Васёва О.В.
Обновление и реализация программы воспитания МКОУ «Бисертская средняя школа №1»	по мере необходимости	до 31 августа 2025, 2026, 2027, 2028 гг.	доля обучающихся с высоким уровнем воспитанности	программа воспитания МКОУ «Бисертская средняя школа №1»	заместитель директора по УВР Васёва О.В.		директор Клопылова Л.А.
			доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания				

Организация профильных каникулярных отрядов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов, фестивалей исследовательских и проектных работ школьников по краеведению и школьному туризму	октябрь 2025 г.	октябрь 2028 г.	доля обучающихся, вовлечённых в деятельность профильных каникулярных отрядов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов, фестивалей исследовательских и проектных работ школьников по краеведению и школьному туризму	программы профильных каникулярных отрядов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов, фестивалей исследовательских и проектных работ школьников	педагог-организатор Немцова Д.Д.	заместитель директора по УВР Васёва О.В.
Организация и проведение военно-патриотических праздников, конкурсов, встреч	2025 г.	2028 г.	доля родителей, вовлеченных во взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях военно-патриотической направленности.	мониторинг, аналитическая справка	руководитель военно-патриотического клуба ЧеботаевЕ.А.	заместитель директора по УВР Васёва О.В.
Организация и проведение, участие в волонтерских акциях, в конкурсе «Большая перемена»	2025 г.	2028 г.	доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проекта «Орлята России». Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» Доля обучающихся,	сониторинг, аналитическая справка	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Чеботаева Е.С.	заместитель директора по УВР Васёва О.В.

			вовлеченных в волонтерское движение			
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Здоровье» Подпроект «Здоровье как образ жизни!» ЦЕЛЬ: организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее — ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств						
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	сентябрь 2025 г.	сентябрь 2028 г.	доля обучающихся, охваченных просветительской деятельностью, направленной на формирование здорового образа жизни (далее — ЗОЖ), профилактикой табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Доля обучающихся, осознанно выбирающих здоровый образ жизни	буклеты, информационные стенды	классные руководители	заместитель директора по УВР Васёва О.В.
Организация и проведение информационно-просветительской работы с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	сентябрь 2025 г.	сентябрь 2028 г.	доля родителей (законных представителей), участвующих в мероприятиях, направленных на формирование культуры здорового образа жизни	мониторинг, аналитическая справка	классные руководители, учителя физической культуры	заместитель директора по УВР Васёва О.В.
Обеспечение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	сентябрь 2025 г.	сентябрь 2028 г.	Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	дополнительные образовательные программы	заместитель директора по УВР Кочергина И.Ю.	директор Копылова Л.А.

Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий от школьного до всероссийского уровня	сентябрь 2025 г.	сентябрь 2028 г.	доля учащихся, постоянно посещающих занятия с целью достижения высокого результата в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях	аналитическая справка	руководитель спортивного клуба Минкина С.Н., учителя физической культуры, классные руководители	заместитель директора по УВР Васёва О.В.
Организация и контроль горячего питания	ежегодно – октябрь, декабрь, март, май	ежегодно – октябрь, декабрь, март, май	доля обучающихся, получающих горячее питание в школе	аналитическая справка	социальный педагог, классные руководители	заместитель директора по УВР Васёва О.В.
Популяризация доступности выполнения норм ВФСК ГТО	сентябрь 2025 г.	сентябрь 2028 г.	доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	протокол	руководитель спортивного клуба Минкина С.Н., учителя физической культуры, классные руководители	заместитель директора по УВР Васёва О.В.
Создание условий для организации работы школьных спортивных клубов (по видам спорта)	сентябрь 2025 г.	сентябрь 2028 г.	доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьных спортивных клубов (далее — ШСК) (по видам спорта)	график работы ШСК	руководитель спортивного клуба Минкина С.Н., учителя физической культуры	заместитель директора по УВР Васёва О.В.
Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки по вопросам подготовки результативного участия учащихся в спортивно-физкультурных мероприятиях на различных уровнях	сентябрь 2025 г.	сентябрь 2028 г.	доля педагогических работников	удостоверение КПК	педагогические работники	заместитель директора по УВР Михайлова Ю.Г.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»

Подпроект «Я талант»

ЦЕЛЬ: реализация дополнительных общеобразовательных программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях

Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	май 2025г.	май 2028 г.	доля обучающихся, охваченных мониторингом потребностей в дополнительных общеобразовательных программах	диагностический инструментарий, аналитическая справка	заместитель директора по УВР Кочергина И.Ю.	директор Копылова Л.А.
Разработка, внедрение программ дополнительного образования технической, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности	июнь 2025 г.	август 2025 г.	количество программ дополнительного образования технической, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности	программы технической, туристско-краеведческой и естественнонаучной направленности	педагоги дополнительного образования	заместитель директора по УВР Кочергина И.Ю.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей	2025-2028 гг.	на всем протяжении реализации программы	занятость обучающихся. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	аналитическая справка, программы дополнительного образования	педагоги дополнительного образования	заместитель директора по УВР Кочергина И.Ю.
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр и др.)	2025-2028 гг.	На всем протяжении реализации программы	развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	аналитическая справка	педагоги дополнительного образования	заместитель директора по УВР Кочергина И.Ю.
Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития	август 2025, 2026, 2027, 2028 г.г.	август 2025, 2026, 2027, 2028 г.г.	организация рекламной кампании	буклеты, протоколы родительский собраний	педагогические работники	заместитель директора по УВР Кочергина И.Ю.
Участие в различных смотрах, конкурсах, фестивалях, конференциях	октябрь 2025 г.	сентябрь 2028 г.	доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным	аналитическая справка, отчет	педагоги дополнительного образования,	заместитель директора по УВР Кочергина И.Ю.

			программам в сетевой форме реализации (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», ДНК, центры «IT- куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		руководитель центр «Точка Роста» Пылаева Е.М.	
Развитие сетевого взаимодействия ресурсов и направленностей дополнительного образования	январь 2026 г.	май 2026 г.	количество сетевых программ дополнительного образования	Договор сетевого взаимодействия, программы дополнительного образования	заместитель директора по УВР Кочергина И.Ю.	директор Копылова Л.А.
Материально-техническое обновление образовательной среды	июнь-август 2025 г.	На всем протяжении реализации программы	Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации ДО обучающихся.	аналитическая справка, накладные	педагоги дополнительного образования, заместитель директора по УВР Кочергина И.Ю.	заместитель директора по АХЧ Чеботаева Е.С.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Профориентация» Подпроект «Будущее за профессиями: найди себя»						
ЦЕЛЬ: сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере						
Разработка и реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в МКОУ «Бисертская средняя школа №1»	июнь 2025, 2026, 2027, 2028 годов	август 2025, 2026, 2027, 2028 годов	наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	календарный план профориентационной работы	творческая группа	заместитель директора по УВР Васёва О.В.

(в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)			календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации)			
Организация деятельности профильных предпрофессиональных классов	ежегодно	ежегодно	количество учащихся, обучающихся в профильных предпрофессиональных классах (инженерные, медицинские, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	приказ	заместитель директора по УВР Васёва О.В.	директор Копылова Л.А.
Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы	ноябрь 2025 г.	до 31 августа 2028 г.	доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	график профессиональных проб; результаты тестирования	классные руководители	заместитель директора по УВР Васёва О.В.
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	ежегодно, август	ежегодно, сентябрь	Доля обучающихся, посетивших занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	приказы; списки объединений по интересам	педагогические работники	заместитель директора по УВР Кочергина И.Ю.
Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, в организации среднего профессионального и высшего образования	ноябрь 2025 г.	ноябрь 2028 г.	доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	приказы на экскурсии	классные руководители	заместитель директора по УВР Васёва О.В.
Проведение профессиональных проб на региональном уровне очно и (или) в виртуальном формате.	ноябрь 2025 г.	ноябрь 2028 г.	заключение соглашений о сетевом взаимодействии. Поиск спонсоров, участие в	договоры о сетевом взаимодействии	классные руководители	заместитель директора по УВР Васёва О.В.

Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся			грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.			
Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности	ноябрь 2025 г.	июнь 2028 г.	Доля обучающихся 6–9 классов, участвующих в мероприятиях, образовательных событиях профориентационной направленности	аналитическая справка	классные руководители	заместитель директора по УВР Васёва О.В.
Участие школьников в профориентационных уроках «Россия — мои горизонты», «ПроеКТОриЯ»	ежегодно	ежегодно	доля обучающихся 6–9 классов, участвующих в профориентационных уроках «Россия — мои горизонты», «ПроеКТОриЯ»	приказ; аналитическая справка	классные руководители	заместитель директора по УВР Васёва О.В.
Участие школьников согласно квоте в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», 6-11 классы	2025 г.	2028 г.	доля обучающихся 6–9 классов, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	приказ	педагог-психолог, классные руководители	заместитель директора по УВР Васёва О.В.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	ежегодно	ежегодно	доля обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов	аналитическая справка	педагог-психолог, классные руководители	заместитель директора по УВР Васёва О.В.

			«Абилимпикс»			
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	ежегодно	ежегодно	доля родителей, посетивших родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	протокол родительского собрания, буклеты	педагог-психолог, классные руководители	заместитель директора по УВР Васёва О.В.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «Учитель. Школьная команда»						
Подпроект «Вектор роста педагога»						
ЦЕЛЬ: методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Развитие и повышение квалификации						
Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	до 31 августа 2025, 2026, 2027, 2028 гг.		количество административного персонала на контингент, узких специалистов	штатное расписание, тарификационные списки	заместитель директора по УВР Михайлова Ю.Г.	директор Копылова Л.А.
Проведение мониторинга обучения педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года (по инструментам ЦОС, в сфере воспитания и др.)	июнь 2025 г.	август 2025 г.	доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Доля педагогических работников, прошедших	удостоверения КПК	руководитель ШМО учителей предметников, классных руководителей	заместитель директора по УВР Михайлова Ю.Г.

			обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			
Участие в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	ежегодно	ежегодно	доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	индивидуальные образовательные маршруты	педагогические работники	заместитель директора по УВР Михайлова Ю.Г.
Участие педагогов в конкурсном движении на различных этапах	ноябрь 2025 г.	декабрь 2027 г.	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	банк данных победителей и призеров	педагогические работники	заместитель директора по УВР Михайлова Ю.Г.
Актуализация мероприятий в области наставничества	ноябрь 2025 г.	август 2028 г.	доля наставляемых педагогов и педагогов-наставников	программы наставничества	педагоги-наставники, молодые педагоги	заместитель директора по УВР Михайлова Ю.Г.

КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «Школьный климат»

Подпроект «#МыВместе»

ЦЕЛЬ: создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства

<p>Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>ежегодно (при необходимости)</p>	<p>ежегодно (при необходимости)</p>	<p>наличие локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>локальные нормативно-правовые акты</p>	<p>ПМП консилиум</p>	<p>заместитель директора по УВР Вострова И.П.</p>
<p>Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>ежегодно (согласно плану)</p>	<p>ежегодно (согласно плану)</p>	<p>доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании</p>	<p>индивидуальные программы сопровождения обучающихся, продемонстрировавших скрытую и явную рискогенность</p>	<p>социальный педагог</p>	<p>заместитель директора по УВР Васёва О.В.</p>
<p>Организация и проведение цикла мероприятий (конкурсов, фестивалей, конференций), направленных на создание и функционирование креативных пространств для учеников, учителей, родителей.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>ежегодно</p>	<p>доля обучающихся, удовлетворённых комфортом и психологически благоприятным школьным климатом. Доля классных руководителей, вовлеченных в реализацию антибуллинговых программ.</p>	<p>аналитическая справка</p>	<p>классные руководители, учителя-предметники</p>	<p>заместитель директора по УВР Васёва О.В.</p>

			Доля педагогов, удовлетворённых психологически благоприятным школьным климатом. Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых психологически благоприятным школьным пространством			
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «Образовательная среда»						
Подпроект «Время жить интересно»						
ЦЕЛЬ: создание современной мотивирующей образовательной среды						
Использование ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	2025 г.	2028 г.	доля педагогов, использующих ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного ЦОК, при реализации ООП. Доля педагогов, использующих ИКОП «Сферум»	чаты (родительские, ШМО и т.д. и т.п)	педагогические работники	Директор Копылова Л.А.
Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	ежегодно	ежегодно	доля обучающихся, посещающих школьного информационно-библиотечного центра	приказ; план	педагог-библиотекарь Котова М.Н.	Директор Копылова Л.А.
Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	ежегодно	ежегодно	доля обучающихся, охваченных реализацией модели «Школа полного дня»	приказы	заместитель директора по УВР Вострова И.П.	Директор Копылова Л.А.

Организация деятельности управляющего совета МКОУ «Бисертская средняя школа №1»	ежегодно	ежегодно	Наличие НПА, регламентирующего функционирование управляющего совета образовательной организации	приказ; нормативно-правовые акты	заместители директора по УВР Васева О.В., Вострова И.П., Кочергина И.Ю., Михайлова Ю.Г.	Директор Копылова Л.А.
Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, с использованием информационных ресурсов	2025-2028 гг.	2025-2028 гг.	доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	удостоверения КПК	педагогические работники	заместитель директора по УВР Михайлова Ю.Г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 461584565111053920321496014275683261926988394660

Владелец Копылова Любовь Анатольевна

Действителен с 04.03.2026 по 04.03.2027